

**Karta informacyjna
innowacji pedagogicznej przeprowadzonej
w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Staszówce**

Temat innowacji pedagogicznej	Emocjonalne supermoce – uczymy się rozumieć i wyrażać emocje
Imię i nazwisko autora lub zespołu autorskiego	Paulina Mikołajczak
Imię i nazwisko osoby/osób wdrażających innowację	Paulina Mikołajczak
Czas trwania innowacji	październik 2025 – grudzień 2025

Informacje dotyczące innowacji

Rodzaj innowacji pedagogicznej (właściwe podkreślić)	Osoby objęte działaniami	Zajęcia edukacyjne objęte innowacją
• programowa, • organizacyjna, • metodyczna, • <u>mieszana.</u>	Magdalena Jarocho, Tymoteusz Szczerba, Szura Magdalena, Ziomek Kacper, Witkowska Aleksandra	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne

Opis innowacji.	
Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji pedagogicznej.	Współczesne dzieci coraz częściej doświadczają trudności w zakresie rozpoznawania, rozumienia i regulowania emocji. Wynika to m.in. z przeciążenia bodźcami cyfrowymi, ograniczonych kontaktów społecznych oraz obniżonych umiejętności komunikacyjnych. Uczniowie klas młodszych często nie potrafią adekwatnie wyrażać emocji, co prowadzi do konfliktów i problemów wychowawczych. Wprowadzenie innowacji pedagogicznej pozwoli w atrakcyjny sposób wspierać rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych dzieci, co ma kluczowe znaczenie dla ich dobrostanu i funkcjonowania szkolnego.
Cele ogólne innowacji pedagogicznej.	- Rozwijanie samoświadomości emocjonalnej u uczniów. - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji własnych oraz innych osób. - Wzmacnianie kompetencji społecznych i komunikacyjnych. - Budowanie pozytywnej atmosfery w klasie i wzajemnego szacunku. - Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci poprzez naukę strategii radzenia sobie z emocjami.

Na czym polega nowatorstwo innowacji pedagogicznej.	Innowacja łączy elementy pedagogiki specjalnej, dramy, arteterapii, mindfulness oraz aktywizujących metod pracy. Uczniowie uczą się poprzez własną aktywność, uczestnicząc w działaniach, które angażują emocjonalnie, poznawczo i społecznie. Odgrywanie ról, dyskusja, rozmowa kierowana, burza mózgów i praca projektowa rozwijają empatię, uważność, komunikację i współpracę. Program wprowadza korelację międzyprzedmiotową – łączy elementy edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, społecznej, plastycznej i technicznej, dzięki czemu treści są bardziej spójne i angażujące.
Spodziewane efekty innowacji pedagogicznej.	- Uczniowie potrafią rozpoznawać i nazywać emocje. - Dzieci stosują konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych. - Wzrost poczucia własnej wartości i empatii wśród uczniów. - Wzrost zaangażowania uczniów w życie klasy i szkoły oraz większe poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego. - Kształtowanie pozytywnej postawy wobec własnych emocji i emocji innych osób. - Wzrost motywacji wewnętrznej do podejmowania działań i rozwiązywania problemów w sposób pokojowy.
Opis innowacji pedagogicznej.	Innowacja obejmuje cykl cotygodniowych zajęć pozalekcyjnych (1 godzina tygodniowo), prowadzonych przez pedagoga specjalnego z grupą uczniów klasy II szkoły podstawowej. Zajęcia mają charakter warsztatowy i interaktywny, a ich celem jest wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci, budowanie relacji oraz wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego. Podczas spotkań wykorzystywane będą różnorodne, atrakcyjne metody pracy: zabawy integracyjne, drama, ćwiczenia sensoryczne, krótkie animacje edukacyjne, elementy mindfulness, bajkoterapia, gry zespołowe oraz prace plastyczne. Każde zajęcia będą miały temat przewodni związany z konkretną emocją lub wartością, np. radością, złością, strachem, życzliwością czy odwagą. Uczniowie będą uczyć się rozpoznawać emocje, nazywać je i wyrażać w sposób konstruktywny oraz rozwijać umiejętność współpracy w grupie. Zajęcia będą prowadzone w atmosferze akceptacji, bezpieczeństwa i wzajemnego szacunku. Dzięki temu dzieci będą mogły swobodnie wyrażać siebie, budować poczucie własnej wartości i rozwijać kompetencje społeczne w naturalny i przyjazny sposób. Program wspiera działania wychowawczo–profilaktyczne szkoły i sprzyja wczesnemu rozpoznawaniu trudności emocjonalnych.
Sposoby ewaluacji innowacji pedagogicznej.	- Analiza ankiet dla uczniów i rodziców (na początku i końcu programu). - Samoocena uczniów dotycząca ich zaangażowania, poziomu współpracy, rozwoju umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz wpływu projektu na relacje w klasie. - Rozmowa z uczniami podsumowująca działania w formie

	otwartego spotkania klasowego (kręgu). - Analiza wytworów uczniów (prace plastyczne, refleksje, dzienniczki emocji).
Finansowanie innowacji pedagogicznej.	Innowacja nie wymaga dodatkowego finansowania zewnętrznego. Wykorzystywane będą materiały szkolne oraz własne zasoby pedagoga.

