

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

Emocjonalne supermoce – uczyliśmy się rozumieć i wyrażać emocje

Imię i nazwisko autora oraz osoby wdrażającej innowację: Paulina Mikołajczak

Czas trwania innowacji październik 2025 – grudzień 2025

Podsumowanie innowacji pedagogicznej

Zrealizowana innowacja pedagogiczna stanowiła odpowiedź na realne i coraz częściej obserwowane trudności emocjonalno-społeczne dzieci w młodszym wieku szkolnym. Program został przeprowadzony w klasie II szkoły podstawowej i obejmował systematyczne, cotygodniowe zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga specjalnego.

Innowacja koncentrowała się na rozwijaniu kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez aktywne, angażujące metody pracy. W trakcie realizacji połączono elementy pedagogiki specjalnej, dramy, arteterapii, mindfulness oraz metod aktywizujących, tworząc spójny i atrakcyjny program wspierający holistyczny rozwój dziecka.

Zajęcia miały charakter praktyczny i interaktywny – uczniowie uczyli się poprzez działanie, doświadczanie, rozmowę, współpracę oraz refleksję. Każde spotkanie było poświęcone konkretnej emocji lub wartości, co umożliwiło stopniowe budowanie samoświadomości emocjonalnej oraz rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Realizacja innowacji wpisała się w działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, przyczyniając się do wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego uczniów oraz budowania pozytywnego klimatu w klasie.

Efekty wdrożenia innowacji pedagogicznej

Realizacja programu przyniesie wymierne efekty w obszarze rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów. Uczniowie będą potrafili rozpoznawać, nazywać i różnicować emocje własne oraz innych osób, a także wyrażać je w sposób konstruktywny i adekwatny do sytuacji. Zwiększy się ich zdolność do regulowania napięcia emocjonalnego oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych. Ukształtuje się pozytywna postawa wobec własnych przeżyć, co wpłynie na wzrost poczucia własnej wartości i większą świadomość siebie. Jednocześnie nastąpi rozwój empatii i wrażliwości na potrzeby innych, poprawi się jakość relacji rówieśniczych, a uczniowie będą częściej podejmować współpracę i skuteczniej komunikować się w grupie. Ograniczeniu ulegnie liczba konfliktów oraz zachowań impulsywnych. W obszarze funkcjonowania szkolnego przewiduje się wzrost poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego w klasie, większe zaangażowanie uczniów w życie klasy i szkoły, a także rozwój motywacji wewnętrznej do podejmowania działań i rozwiązywania problemów w sposób pokojowy. Stabilizacja emocjonalna dzieci przełoży się również na lepszą koncentrację oraz większą gotowość do nauki.

Wnioski z realizacji innowacji

1. Wczesne wspieranie kompetencji emocjonalno-społecznych jest kluczowe dla prawidłowego funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym i rówieśniczym.
2. Systematyczna, warsztatowa forma pracy przynosi lepsze efekty niż jednorazowe działania profilaktyczne.
3. Metody aktywizujące (drama, arteterapia, mindfulness) zwiększają zaangażowanie uczniów i sprzyjają trwałości efektów wychowawczych.
4. Integracja treści emocjonalnych z edukacją polonistyczną, przyrodniczą, społeczną i artystyczną podnosi spójność procesu dydaktycznego.
5. Program może stanowić model dobrej praktyki możliwy do wdrożenia w innych klasach oraz na kolejnych etapach edukacyjnych.

Przeprowadzona ewaluacja (ankiety, samoocena uczniów, analiza wytworów dzieci, rozmowy podsumowujące) pozwoli na rzetelną ocenę skuteczności programu oraz jego ewentualną modyfikację w przyszłości.

Podsumowanie końcowe

Innowacja pedagogiczna stanowi kompleksowy program wspierający rozwój emocjonalny i społeczny dzieci w młodszym wieku szkolnym. Odpowiada na współczesne wyzwania wychowawcze, takie jak trudności w regulacji emocji, ograniczone kompetencje komunikacyjne czy obniżone poczucie bezpieczeństwa.

Dzięki systematycznej pracy, atmosferze akceptacji oraz zastosowaniu nowoczesnych, angażujących metod dydaktycznych, program przyczynia się do budowania dojrzałości emocjonalnej uczniów, wzmacniania ich poczucia własnej wartości oraz kształtowania postaw empatii i wzajemnego szacunku.

Wdrożenie innowacji sprzyja tworzeniu szkoły wspierającej dobrostan psychiczny dziecka – szkoły, która nie tylko uczy, ale także pomaga rozumieć siebie i innych.