

Wymagania edukacyjne na ustalenie śródrocznej oceny opisowej dla klasy I na rok szkolny 2026/2027

Edukacja językowa – polonistyczna

Komunikacja

Uczeń: rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne i adekwatnie na nie reaguje rozumie czytane teksty tradycyjne i cyfrowe

- uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników z uwagą słucha wierszy, opowiadań i innych tekstów
- wypowiada się w komunikacji bezpośredniej
- w sposób sensowny i spójny podczas rozmów grupowych przestrzega przyjętych zasad komunikacji w grupie
- wykorzystuje przeczytane teksty do rozmowy i wspólnego działania (moduł kultura)

- dostrzega i tworzy związki przyczynowo -skutkowe

- odpowiada na pytania dotyczące tekstów

Odkrywanie i używanie języka

Uczeń: konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym

- tworzy wypowiedzi mówione o różnych funkcjach
- podejmuje działania według usłyszanej instrukcji
- rozwija zasób słownictwa (moduł kultura)
- rozpoznaje i porządkuje zdarzenia w utworach (moduł kultura)

Świadomość językowa, w tym wiedza o języku

Uczeń: wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby

- układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych
- wyróżnia wyrazy w zdaniach
- wyróżnia zdania w wypowiedziach w wypowiedziach mówionych
- czyta na głos proste teksty drukowane i pisane
- stosuje technikę cichego czytania
- poprawnie pisze i łączy poznane litery
- prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze
- czytelnie pisze zdania
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach
- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów

Edukacja matematyczna

Liczby

Uczeń: liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 20

- odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w zakresie 20
- zna strukturę liczby dwucyfrowej
- rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki
- rozumie pojęcia: liczba parzysta, liczba nieparzysta
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego z użyciem konkretów
- stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”
- dostrzega związki dodawania z odejmowaniem porównuje liczby,
- stosuje znaki: $<$, $>$, $=$
- rozumie aspekt porządkowy liczby

Miary

Uczeń: mierzy linijką długość odcinków i podaje wyniki pomiarów

- posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: centymetr, godzina, minuta
- posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: złoty, grosz (moduł ekonomiczno-finansowy)
- rozróżnia nominały na monetach
- mierzy, zapisuje i odczytuje wyniki pomiaru czasu
- wykonuje proste obliczenia pieniężne, m.in. związane z budżetem domowym, zakupami (moduł ekonomiczno-finansowy)

Figury

Uczeń: rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie

- określa kierunki względem siebie określa kierunki względem innej osoby
- określa kierunki na kartce
- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos

Dane

Uczeń: odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel – plan lekcji

Myślenie matematyczne

Uczeń: czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane: kalendarz, cennik

- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań
- rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20
- układa zadania do ilustracji
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy
- zna i wymienia nazwy dni tygodnia
- zna nazwy miesięcy i pór roku
- rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
- rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozminia pieniądze, jak się robi zakupy, co to jest reszta (moduł ekonomiczno-finansowy)
- wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji

Edukacja przyrodnicza

Procesy życiowe i różnorodność biologiczna

Uczeń: potrafi wymienić pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch;

- wie, do czego ludziom służą zmysły
- wie, na czym polega zdrowe odżywianie
- wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie
- obserwuje w terenie i rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną na podstawie własnych obserwacji
- podaje przykłady sposobów, w jakie zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych
- zna nazwy ptaków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce
- wykazuje w działaniu poczucie odpowiedzialności za przyrodę

Procesy fizyczne w codzienności ucznia

Uczeń: zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas działań badawczych

Materiały i ich właściwości

Uczeń: bada wpływ wybranych czynników na zmiany zachodzące w wodzie dba o przybory szkolne

Edukacja klimatyczno-środowiskowa

Uczeń: wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku obserwuje pogodę i zna jej elementy

Warsztat przyrodnika

Uczeń: rozwija ciekawość poznawczą prowadzi proste obserwacje przyrodnicze przeprowadza działania badawcze zgodnie z instrukcją i odpowiada na pytania badawcze

- rozpoznaje sytuacje niebezpieczne na drodze i stosuje zasady bezpiecznego postępowania w ruchu drogowym
- zna zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód) oraz zagrożenia z nimi związane

Edukacja społeczna

Kompetencje osobiste

Uczeń: rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje

- zna sposoby radzenia sobie ze złością rozwija samodzielność (np. pakowanie plecaka do szkoły, dbanie o swój pokój, ubieranie się odpowiednio do pogody, przygotowanie zdrowej kanapki, nakrywanie do stołu)
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
- zwraca się o pomoc do odpowiednich osób w razie potrzeby twórczo
- rozwiązuje problemy,
- ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania
- wie, że zdrowe odżywianie, aktywność ruchowa oraz kontakt z przyrodą mają pozytywny wpływ na zdrowie
- ma świadomość konsekwencji złego odżywiania,
- zna swoje mocne strony uczestniczy w aktywnościach związanych z osobistymi zainteresowaniami

Kompetencje społeczne

Uczeń: zna omawiane zawody użyteczności publicznej: rolnik, dietetyk, ogrodnik, weterynarz, leśnik, szewc
-współpracuje z innymi zgodnie z ustalonymi zasadami
-zgłasza własne pomysły podczas działań grupowych i przestrzega wspólnie podjętych ustaleń
-jest kulturalny wobec innych
-wie, jak przeciwdziałać marnowaniu żywności
-wie, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym
-przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia,
-współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami

Edukacja obywatelska

Uczeń: przedstawia na podstawie własnych obserwacji terenowych położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy (moduł kultura)
-zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie, np. związane ze świętami (moduł kultura)
-zna swoje obowiązki domowe

Edukacja artystyczna – plastyka

Percepcja i interpretacja dzieł plastycznych

Uczeń:

-nazywa swoje emocje wywołane przez dzieła sztuki rozróżnia barwy

Twórcze działania plastyczne

Uczeń:

-wykonuje prace plastyczne na podany temat rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem maluje farbami, używając pędzli wydzierza, wycina,
-składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier lepi z plasteliny tworzy prace plastyczne inspirowane obserwacją przyrody

Kształcenie wrażliwości estetycznej

Uczeń:

-estetycznie wykonuje prace plastyczne dostrzega regularności w obserwowanym otoczeniu dba o porządek wokół siebie

Edukacja techniczna i informatyczna

Bezpieczeństwo i higiena

Uczeń:

-odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych (moduł bezpieczeństwo i obrona) rozpoznaje najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowe (moduł bezpieczeństwo i obrona)
-zachowuje ład i porządek w miejscu pracy współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych
-zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego

Projektowanie i tworzenie

Uczeń: - wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych
-samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji obrazkowej prezentuje efekty pracy własnej

Wychowanie fizyczne

Higiena osobista i zdrowie

Uczeń: utrzymuje w czystości ręce i całe ciało,

- dba o higienę ciała, wybiera strój sportowy odpowiedni do miejsca zajęć i pogody oraz rozumie znaczenie zdrowej diety i ruchu;
- wykonuje ćwiczenia na świeżym powietrzu.
-rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka.

Zabawy i gry ruchowe

Uczeń: uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych, na czworakach, bieżnych, rzutnych, skocznych, zabawach na śniegu, zabawach przy muzyce
- jest sprawny fizycznie, chętnie i aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych., ruchowych
- doskonali chód, marsz, bieg, skoki, rzuty, chwyt, toczenie i przenoszenie przyborów oraz ćwiczenia równoważne
- korzysta ze sprzętu sportowego zgodnie z jego przeznaczeniem i zasadami bezpieczeństwa.
- przestrzega zasad zabaw i gier ruchowych, w tym zasad fair play; współpracuje z innymi

Wymagania edukacyjne na ustalenie **rocznej oceny opisowej dla klasy I na rok szkolny 2026/2027**

Edukacja językowa – polonistyczna

Komunikacja

Uczeń: rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne i adekwatnie na nie reaguje

- rozumie czytane teksty tradycyjne i cyfrowe
- uwaga słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników, z uwagą słucha wierszy, opowiadań i innych tekstów
- wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny
- podczas rozmów grupowych przestrzega przyjętych zasad komunikacji w grupie
- wykorzystuje przeczytane teksty do rozmowy i wspólnego działania (moduł kultura)
- dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe
- odpowiada na pytania dotyczące tekstów

Odkrywanie i używanie języka

Uczeń: konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym

- tworzy wypowiedzi mówione o różnych funkcjach
- podejmuje działania według usłyszanej instrukcji
- recytuje wiersze (moduł kultura)
- rozwija zasób słownictwa (moduł kultura)
- rozpoznaje i porządkuje zdarzenia w utworach (moduł kultura)
- ocenia postępowanie bohaterów utworów literackich
- wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty

Świadomość językowa, w tym wiedza o języku

Uczeń: wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby

- układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych
- wyróżnia wyrazy w zdaniach
- wyróżnia zdania w wypowiedziach
- w wypowiedziach mówionych używa odpowiednich form fleksyjnych
- rozdziela rzeczowniki i czasowniki
- czyta na głos proste teksty drukowane i pisane
- stosuje technikę cichego czytania
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące
- poprawnie pisze i łączy litery
- prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze
- pisze czytelnie zdania
- bezbłędnie przepisuje zdania
- pisze z pamięci zdania
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach

Edukacja matematyczna

Liczby

Uczeń: liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 20

- odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w zakresie 20
- zna strukturę liczby dwucyfrowej
- rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki
- rozumie pojęcia: liczba parzysta, liczba nieparzysta
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego
- dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100 z użyciem konkretów
- stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”
- tworzy i stosuje własne strategie obliczeń
- dostrzega związki dodawania z odejmowaniem
- porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$
- rozumie aspekt porządkowy liczby

Miary

Uczeń: mierzy linijką długość odcinków i podaje wyniki pomiarów

- posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami długości (centymetr), czasu (godzina, minuta), masy (kilogram), pojemności (litr)
- posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: złoty, grosz (moduł ekonomiczno-finansowy)
- rozdziela nominały na monetach
- mierzy, zapisuje i odczytuje wyniki pomiaru czasu
- wykonuje w kontekstach praktycznych proste obliczenia zegarowe, wagowe, związane z pojemnością
- wykonuje proste obliczenia pieniężne, m.in. związane z budżetem domowym, zakupami (moduł ekonomiczno-finansowy)
- mierzy i odczytuje, wskazuje najwyższą i najniższą temperaturę

Figury

Uczeń: rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
- określa kierunki względem siebie
- określa kierunki względem innej osoby
- określa kierunki na kartce
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka (moduł kultura)
- rozpoznaje figury osiowoosymetryczne
- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos

Dane

Uczeń: odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel – kalendarz, plan lekcji, plan dnia

- prezentuje informacje w wybrany sposób, np. wyniki obserwacji
- wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji

Myślenie matematyczne

Uczeń: czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane: kalendarz, cennik

- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań
- rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20
- układa zadania do ilustracji, działania lub do pytania
- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku
- potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)
- analizuje i rozwiązuje zadania
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy
- zna i wymienia nazwy dni tygodnia
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
- zna nazwy miesięcy i pór roku
- rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
- rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozmienna pieniądze (moduł ekonomiczno-finansowy)

Edukacja przyrodnicza

Procesy życiowe i różnorodność biologiczna

Uczeń: potrafi wymienić pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch; wie, do czego ludziom służą zmysły

- wie, na czym polega zdrowe odżywianie
- wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie
- obserwuje w terenie i rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
- na podstawie własnych obserwacji podaje przykłady sposobów, w jakie zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych
- zna nazwy ptaków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce
- rozpoznaje w otoczeniu popularne owady
- wykazuje w działaniu poczucie odpowiedzialności za przyrodę: segreguje odpady, opiekuje się roślinami
- rozpoznaje zwiastuny wiosny
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (rzeka)
- wie, w jaki sposób należy opiekować się zwierzętami domowymi

Procesy fizyczne w codzienności ucznia

Uczeń: zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas działań badawczych

Materiały i ich właściwości

Uczeń: bada wpływ wybranych czynników na zmiany zachodzące w wodzie

-dba o przybory szkolne

Edukacja klimatyczno-środowiskowa

Uczeń: wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku

-obserwuje pogodę i zna jej elementy

-wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody

Warsztat przyrodnika

Uczeń: rozwija ciekawość poznawczą

-prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty

-przeprowadza działania badawcze zgodnie z instrukcją i odpowiada na pytania badawcze

-posługuje się lupą, lornetką oraz kluczami do oznaczania roślin i zwierząt

-rozpoznaje sytuacje niebezpieczne na drodze i stosuje zasady bezpiecznego postępowania w ruchu drogowym

-zna zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód) oraz zagrożenia z nimi związane

Edukacja społeczna

Kompetencje osobiste

Uczeń: rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje

-zna sposoby radzenia sobie ze złością, smutkiem

-rozwija samodzielność (np. pakowanie plecaka do szkoły, dbanie o swój pokój, ubieranie się odpowiednio do pogody, przygotowanie zdrowej kanapki, nakrywanie do stołu, planowanie zajęć, opieka nad zwierzętami domowymi)

-ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości

w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób

-twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania

-wie, że zdrowe odżywianie, aktywność ruchowa oraz kontakt z przyrodą mają pozytywny wpływ na zdrowie

-ma świadomość konsekwencji złego odżywiania

-zna swoje mocne strony

-uczestniczy w aktywnościach związanych z osobistymi zainteresowaniami

Kompetencje społeczne

Uczeń: zna omawiane zawody użyteczności publicznej (policjant, strażak, lekarz, ratownik medyczny, rolnik, dietetyk, ogrodnik, weterynarz, leśnik, szewc, zegarmistrz, astronom, ratownik GOPR)

-współpracuje zgodnie z ustalonymi zasadami

-wykonuje w zespołach prace projektowe

-zgłasza własne pomysły podczas działań grupowych i przestrzega wspólnie podjętych ustaleń

-jest kulturalny wobec innych

-wie, jak przeciwdziałać marnowaniu żywności

-wie, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym

-przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia, współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami

Edukacja obywatelska

Uczeń: przedstawia na podstawie własnych obserwacji terenowych położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy (moduł kultura)

-rozróżnia krajobrazy Polski

-odczytuje podstawowe informacje z mapy Polski

-wymienia nazwę stolicy Polski i wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju

-wymienia nazwy największych miast Polski

-wymienia nazwy kilku parków narodowych Polski oraz wie, co jest w nich charakterystycznego

-wskazuje wybrane święta państwowe (moduł kultura)

-zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie, np. związane ze świętami, powitaniem wiosny (moduł kultura)

-rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy

-zna swoje obowiązki domowe

-rozumie, jak się robi zakupy, dlaczego ludzie pracują, co to jest potrzeba, co można oszczędzać, co można robić w banku (moduł ekonomiczno-finansowy)

Edukacja artystyczna – plastyka

Percepcja i interpretacja dzieł plastycznych

Uczeń: nazywa swoje emocje wywołane przez dzieła sztuki
rozróżnia barwy

Twórcze działania plastyczne

Uczeń: wykonuje prace plastyczne na podany temat

-rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem

-maluje farbami, używając pędzli

wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier

-lepi z plasteliny

-tworzy prace plastyczne inspirowane obserwacją przyrody, utworem literackim

Kształcenie wrażliwości estetycznej

Uczeń: estetycznie wykonuje prace plastyczne

-dostrzega regularności w obserwowanym otoczeniu

-dba o porządek wokół siebie

Edukacja techniczna i informatyczna

Bezpieczeństwo i higiena

Uczeń: odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych (moduł bezpieczeństwo i obrona)

-rozpoznaje najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowe (moduł bezpieczeństwo i obrona)

-zachowuje ład i porządek w miejscu pracy

-współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych

-zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy

-bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego

-zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż

pożarna)

-wie, jak zachować bezpieczeństwo np. w górach, nad wodą

Projektowanie i tworzenie

Uczeń: planuje i realizuje własne projekty i prace

-wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych

-samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej

-prezentuje efekty pracy własnej

Wychowanie fizyczne

Higiena osobista i zdrowie

Uczeń: utrzymuje w czystości ręce i całe ciało,

- dba o higienę ciała, wybiera strój sportowy odpowiedni do miejsca zajęć i pogody oraz rozumie znaczenie zdrowej diety i ruchu;

- wykonuje ćwiczenia na świeżym powietrzu.

-rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka.

Zabawy i gry ruchowe

Uczeń: uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych, na czworakach, bieżnych, rzutnych, skocznych, zabawach na śniegu, zabawach przy muzyce

- jest sprawny fizycznie, chętnie i aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych., ruchowych

- doskonali chód, marsz, bieg, skoki, rzuty, chwyt, toczanie i przenoszenie przyborów oraz ćwiczenia równoważne

- korzysta ze sprzętu sportowego zgodnie z jego przeznaczeniem i zasadami bezpieczeństwa.

- przestrzega zasad zabaw i gier ruchowych, w tym zasad fair play; współpracuje z innymi.

Ocenianie w klasach I- III

1. W klasach I- III oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne są ocenami opisowymi, z wyjątkiem religii/etyki. Sporządza się je na podstawie bieżących osiągnięć ucznia, jego postępów i możliwości, odnosząc się do wymagań edukacyjnych.
2. Oceny bieżące z religii /etyki w klasach I- III są wyrażone stopniem.
3. Oceny bieżące ustala się na podstawie systematycznej obserwacji rozwoju ucznia w poszczególnych sferach, jego osiągnięć w zakresie poszczególnych edukacji w odniesieniu do wymagań edukacyjnych, analizy wykonywanych przez niego prac i wypowiedzi, aktywności artystycznej, ruchowej oraz stopnia samodzielności.
5. Ocena bieżąca jest oceną cyfrową odnoszącą się do osiągnięć, postępów dziecka, jego pracy i wysiłku oraz możliwości psychofizycznych, jest wyrażona stopniem w sześciostopniowej skali :
stopień celujący - 6 (cel);
stopień bardzo dobry - 5(bdb);
stopień dobry- 4 (db);
stopień dostateczny- 3 (dst);
stopień dopuszczający - 2 (dop);
stopień niedostateczny- 1 (ndst).
6. Dopuszcza się stosowanie:
 - 1) znaków „+”, „-”;
7. Do ocen bieżących wyrażonych stopniem może być dołączony komentarz pisemny.
8. Ocenie bieżącej podlegają następujące formy pracy ucznia:
 - 1) wypowiedzi ustne;
 - 2) wypowiedzi pisemne (testy, sprawdziany i inne formy prac pisemnych)
 - 3) czytanie
 - 4) kaligrafia pisma
 - 5) liczenie
 - 6) rozwiązywanie zadań z treścią
 - 7) wiadomości o środowisku społeczno- przyrodniczym
 - 8) wytwory pracy własnej ucznia
 - 9) sprawność fizyczna
 - 10) obsługa komputera
 - 11) praca ucznia na zajęciach (indywidualna i w grupie)
 - 12) aktywność ucznia podczas zajęć.

Podstawowe obszary uwzględniane przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
 2. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły.
 3. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych.
 4. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią.
 5. Dbłość o kulturę języka.
 6. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.
 7. Współpracę oraz dbłość o dobre relacje z innymi.
 8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej.
 9. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.
- Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w klasach I–III**

1. W klasach I–III szkoły podstawowej śródroczna i roczna klasyfikacyjna ocena z zajęć edukacyjnych ma formę opisową. Jest informacją o aktualnym poziomie osiągnięć i postępów ucznia, ustaloną na podstawie całorocznej obserwacji jego pracy, wyników sprawdzania wiadomości i umiejętności, wykonywanych zadań, aktywności oraz innych udokumentowanych form pracy ucznia w odniesieniu do wymagań edukacyjnych danej klasy.

2. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wystąpić z wnioskiem o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny opisowej klasyfikacyjnej.
3. Wniosek składa się bezpośrednio do nauczyciela danego przedmiotu, w terminie nie później niż dwa dni po otrzymaniu informacji o przewidywanej ocenie opisowej.
4. Warunkiem ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę opisową jest:
 1. systematyczne uczestniczenie ucznia w zajęciach, z uwzględnieniem usprawiedliwionych nieobecności.
 2. podejmowanie przez ucznia pracy nad wskazanymi przez nauczyciela obszarami wymagającymi doskonalenia.
 3. wykonywanie wszystkich zadań umożliwiających nauczycielowi rozpoznanie rzeczywistego poziomu osiągnięć ucznia.
 4. uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywnej (wyższej niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen.
 5. korzystanie z proponowanych przez nauczyciela form wsparcia, jeżeli takie zostały wskazane.
 6. wykazanie postępów w zakresie wiadomości i umiejętności objętych wymaganiami edukacyjnymi.
5. Po otrzymaniu wniosku nauczyciel analizuje dokumentację pracy ucznia, w szczególności:
 1. bieżące obserwacje i informacje o postępach ucznia;
 2. wyniki prac pisemnych, sprawdzianów, kart pracy i innych form sprawdzania wiadomości i umiejętności;
 3. samodzielność i zaangażowanie ucznia podczas wykonywania zadań;
 4. umiejętność zastosowania zdobytych wiadomości w praktyce;
 5. postępy ucznia w stosunku do wcześniej rozpoznanego poziomu jego wiadomości i umiejętności;
 6. informacje wynikające z udzielanej uczniowi pomocy i dostosowania wymagań edukacyjnych, jeżeli takie występują.
6. W celu ustalenia, czy uczeń spełnia wymagania uzasadniające podwyższenie przewidywanej oceny, nauczyciel przeprowadza w ustalonym terminie sprawdzenie wiadomości i umiejętności w formie odpowiedniej do wieku i możliwości psychofizycznych ucznia w szczególności: zadań praktycznych, zadań pisemnych, odpowiedzi ustnych, obserwacji wykonywania określonych czynności, analizy wykonanych przez ucznia prac.
7. Uczeń otrzymuje wyższą niż przewidywana roczną opisową ocenę klasyfikacyjną, jeżeli wykaże, że spełnia wymagania edukacyjne odpowiadające wyższemu poziomowi osiągnięć, z uwzględnieniem jego całorocznych osiągnięć edukacyjnych.
8. Ostateczną roczną opisową ocenę klasyfikacyjną ustala nauczyciel, uwzględniając całoroczne osiągnięcia i postępy ucznia oraz wyniki przeprowadzonego sprawdzenia. Ustalona ocena jest ostateczna i zostaje przekazana uczniowi oraz jego rodzicom lub prawnemu opiekunowi.

