

**Wymagania edukacyjne śródroczne i roczne
z edukacji wczesnoszkolnej
dla uczniów klasy pierwszej
Szkoły Podstawowej
na rok szkolny 2024/2025**

wych. mgr Bożena Wąsowicz

EDUKACJA	ŚRÓDROCZNA	ROCZNA
Edukacja polonistyczna	Słuchanie	
	<ul style="list-style-type: none"> • uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników • słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> • uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników • słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów
	Mówienie	
	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące tekstów • konstruuje spójną, kilkudzaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym • używa bogatego słownictwa • dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące tekstów • konstruuje spójną, kilkudzaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym • używa bogatego słownictwa • dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe • recytuje wiersze
	Czytanie	
	<ul style="list-style-type: none"> • czyta po cichu teksty drukowane • czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta po cichu teksty drukowane • czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie) • czyta wybrane książki • wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty • czyta tekst ze zrozumieniem

	Pisanie	
	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie pisze i łączy litery • prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze • pisze czytelnie zdania • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania • układa zdarzenia we właściwej kolejności • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie pisze i łączy litery • prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze • pisze czytelnie zdania • bezbłędnie przepisuje zdania • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania • układa zdarzenia we właściwej kolejności • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach • pisze z pamięci zdania
	Kształcenie językowe	
	<ul style="list-style-type: none"> • wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby • układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych • wyróżnia wyrazy w zdaniach • wyróżnia zdania w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> • wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby • układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych • wyróżnia wyrazy w zdaniach • wyróżnia zdania w wypowiedziach • łączy wyrazy w wypowiedzenie • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki • rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące •

	Samokształcenie	
Edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów
	Stosunki przestrzenne stosunki wielkościowe	
	<ul style="list-style-type: none"> • określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie • określa kierunki względem siebie • określa kierunki względem innej osoby • określa kierunki na kartce • porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy • posługuje się pojęciami: rząd pionowy, rząd poziomy, rząd ukośny 	<ul style="list-style-type: none"> • określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie • określa kierunki względem siebie • określa kierunki względem innej osoby • określa kierunki na kartce • porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy • posługuje się pojęciami: rząd pionowy, rząd poziomy, rząd ukośny
	Liczby i ich własności	
<ul style="list-style-type: none"> • liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 10 • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 10 • porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, = 	<ul style="list-style-type: none"> • liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 10 • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 10 • porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, = 	

	<p>>, =</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna strukturę liczby dwucyfrowej • rozumie aspekt porządkowy liczby • stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza” 	<ul style="list-style-type: none"> • zna strukturę liczby dwucyfrowej • rozumie aspekt porządkowy liczby <p>stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”</p>
Posługiwanie się liczbami		
	<ul style="list-style-type: none"> • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach • dostrzega związki dodawania z odejmowaniem • rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki • stosuje przemienność dodawania 	<ul style="list-style-type: none"> • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach • dostrzega związki dodawania z odejmowaniem • rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki • stosuje przemienność dodawania • rozumie na czym polega mnożenie i dzielenie • mnoży i dzieli w zakresie 30 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji • dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100 z użyciem konkretów
Czytanie tekstów matematycznych		
	<ul style="list-style-type: none"> • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z użyciem 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań • rozwiązuje zadania tekstowe jedno działaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 • układa zadania do ilustracji, działania lub pytania

	<p>konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega związki dodawania z odejmowaniem • rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki • stosuje przemienność dodawania 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku • potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo) • rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 30 z użyciem konkretów lub ilustracji • analizuje i rozwiązuje zadania • odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”
Pojęcia geometryczne		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt • posługuje się jednostkami długości: centymetr, milimetr • mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru • rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$ 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt • posługuje się jednostkami długości: centymetr, milimetr • mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru • rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$ • dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka • rozpoznaje figury osiowosymetryczne

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
- rozróżnia nominały na monetach
- wykonuje proste obliczenia pieniężne
- zna i wymienia nazwy dni tygodnia
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
- zna nazwy miesięcy i pór roku
- rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
- rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozmienia pieniądze, jak się robi zakupy, co to jest reszta
- wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
- rozróżnia nominały na monetach
- wykonuje proste obliczenia pieniężne
- zna i wymienia nazwy dni tygodnia
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
- zna nazwy miesięcy i pór roku
- rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
- odczytuje godziny na zegarze
- posługuje się jednostkami czasu (godzina)
- wykonuje proste obliczenia zegarowe
- posługuje się jednostkami masy (kilogram)
- wykonuje proste obliczenia wagowe
- posługuje się jednostkami pojemności (litr)
- wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością
- mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę
- rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozmienia pieniądze, jak się robi zakupy, co to jest reszta, dlaczego ludzie pracują, co to jest potrzeba, co można oszczędzać, co

		<p>można robić w banku</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji • rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne
<p>Edukacja społeczna</p>	<p>Rozumienie środowiska społecznego</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości • przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia • współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród • współpracuje w grupie • przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier • wie, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym 	<ul style="list-style-type: none"> • zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości • przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia • współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród • współpracuje w grupie • wykonuje w zespołach prace projektowe • przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier • wie, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym • rozwija swoją samodzielność (np. pakowanie plecaka do szkoły, dbanie o swój pokój, ubieranie się odpowiednio do pogody, przygotowanie zdrowej kanapki, nakrywanie do

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija swoją samodzielność (np. pakowanie plecaka do szkoły, dbanie o swój pokój, ubieranie się odpowiednio do pogody, przygotowanie zdrowej kanapki, nakrywanie do stołu) • twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania 	<p>stołu, planowanie zajęć, opieka nad zwierzętami domowymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania • przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania
Orientacja w czasie historycznym		
	<ul style="list-style-type: none"> • zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami) 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami, powitaniem wiosny) • rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy
Edukacja przyrodnicza	Rozumienie środowiska przyrodniczego	
	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku • rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku • rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną • zna nazwy ptaków odlatujących na zimę

	<p>a także gatunki objęte ochroną</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy ptaków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce • obserwuje pogodę i zna jej elementy • prowadzi proste obserwacje przyrodnicze • zna zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód) 	<p>i zimujących w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwuje pogodę i zna jej elementy • prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty • zna zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód) • rozpoznaje w otoczeniu popularne owady • rozpoznaje zwiastuny wiosny • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (rzeka) • chroni przyrodę • wie, w jaki sposób należy opiekować się zwierzętami domowymi • rozróżnia krajobrazy Polski • segreguje odpady
Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek		
	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych • rozpoznaje najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowy • zna omawiane zawody użyteczności publicznej rolnik, dietetyk, ogrodnik, weterynarz, leśnik, szewc • potrafi wymienić pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch; 	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych • rozpoznaje najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowe • zna omawiane zawody użyteczności publicznej (policjant, strażak, lekarz, ratownik medyczny, rolnik, dietetyk, ogrodnik, weterynarz, leśnik, szewc, zegarmistrz, astronom, ratownik GOPR) • potrafi wymienić pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch; wie, do czego ludziom służą

	<p>wie, do czego ludziom służą zmysły</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, na czym polega zdrowe odżywianie • wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie • wskazuje ubiory odpowiednie do stanu pogody • rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania • zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy 	<p>zmysły</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, na czym polega zdrowe odżywianie • wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie • wskazuje ubiory odpowiednie do stanu pogody • zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna) • wie, jak zachować bezpieczeństwo np. w górach, nad wodą • wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody • rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania • zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy
Rozumienie przestrzeni geograficznej		
	<ul style="list-style-type: none"> • określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> • określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy • odczytuje podstawowe informacje z mapy Polski • wymienia nazwę stolicy Polski i wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju • wymienia nazwy największych miast Polski • wymienia nazwy kilku parków narodowych

		<p>Polski oraz wie, co jest w nich charakterystycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia charakterystyczne dyscypliny sportowe
<p>Edukacja plastyczna</p>	<p>Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy • określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach poruszania się • rozróżnia barwy • wie, że są różne rodzaje farb 	<ul style="list-style-type: none"> • wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy • określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach poruszania się • rozróżnia barwy • wie, że są różne rodzaje farb
	<p>Działalność ekspresji twórczej</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje prace plastyczne na podany temat • rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem • maluje farbami, używając pędzli • wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje prace plastyczne na podany temat • rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem • maluje farbami, używając pędzli • wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny • lepi z plasteliny

	<p>np. kolorowy papier</p> <ul style="list-style-type: none"> • lepi z plasteliny • projektuje prace przestrzenne • estetycznie wykonuje prace plastyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • projektuje prace przestrzenne • estetycznie wykonuje prace plastyczne • wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy
Recepcja sztuk pięknych		
	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki
Edukacja techniczna	Organizacja pracy	
	<ul style="list-style-type: none"> • planuje i realizuje własne projekty i prace • zachowuje ład i porządek w miejscu pracy • współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych • zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje i realizuje własne projekty i prace • zachowuje ład i porządek w miejscu pracy • współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych • zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy
	Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania	
	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych

	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji obrazkowej 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej
Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych		
	<ul style="list-style-type: none"> • bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego
Edukacja informatyczna	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury; • Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego; • wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; • Potrafi samodzielnie wymienić elementy zestawu komputerowego i je wskazać • Sprawnie kopiuje i wkleja elementy rysunku • Potrafi samodzielnie narysować rysunek z zastosowaniem wybranych 	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury; • Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego; • Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; • Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury • Potrafi samodzielnie wskazać, wymienić i wie do czego służą narzędzia Przybornika • Potrafi samodzielnie narysować rysunek z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego • Potrafi samodzielnie zmienić styl czcionki • Samodzielnie uruchamia program, korzystając

	narzędzi edytora graficznego	z myszy i klawiatury <ul style="list-style-type: none"> Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać
Wychowanie fizyczne	Higiena osobista i zdrowie	
	<ul style="list-style-type: none"> Utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. Zna znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia i wykonuje ćwiczenia na świeżym powietrzu. Rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> Utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. Zna znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia i wykonuje ćwiczenia na świeżym powietrzu. Rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka.
	Zabawy i gry ruchowe	
	<ul style="list-style-type: none"> Aktywnie uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych, na czworakach, bieżnych, rzutnych, skocznych., zabawach na śniegu. Jest sprawny fizycznie, chętnie i aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych., ruchowych 	<ul style="list-style-type: none"> Aktywnie uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych, na czworakach, bieżnych, rzutnych, skocznych., zabawach na śniegu. Jest sprawny fizycznie, chętnie i aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych., ruchowych

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia

w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z **zajęć edukacyjnych** są ocenami opisowymi. Wystawiana będzie na bazie ocen bieżących, cząstkowych.

Ocenianie bieżące ucznia w zakresie edukacji wczesnoszkolnej prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie obserwacji ucznia, wyników jego sprawdzianów, prac pisemnych oraz innych wytworów w obszarach:

- czytanie (technika, rozumienie i interpretacja treści)
- pisanie (graficzna strona pisma, poprawność ortograficzna, forma, płynność, spójność logiczna wypowiedzi pisemnych)
- wypowiedzi słowne (poprawność gramatyczna, spójność, logiczność, rozumienie poleceń)
- obliczanie (wykonywanie działań arytmetycznych, rozwiązywanie zadań tekstowych i problemów matematycznych i praktycznych, obliczenia geometryczne)
- wiedza o świecie (znajomość pojęć i procesów przyrodniczych, środowiskowych, społecznych, obserwacje, doświadczenia, analiza zjawisk)

- działalność artystyczna (plastyczna, muzyczna, techniczna)
- rozwój ruchowy
- korzystanie z komputera
- język obcy.

2. Ocenianie bieżące w klasach I – III ma formę oceny cyfrowej i określa poziom i postęp w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej i wybranym programie nauczania.

- 1) Podstawową formą oceny bieżącej ucznia jest komentarz słowny nauczyciela odnoszący się do osiągnięć i postępów dziecka, jego pracy i wysiłku oraz możliwości psychofizycznych.
- 2) Dla rozpoznania poziomu opanowanych wiadomości i umiejętności stosowane i oceniane są prace pisemne, w tym: karty pracy, prace domowe, testy, sprawdziany i inne formy prac pisemnych.

3) **Ocenie podlegają:**

- wypowiedzi ustne,
- formy wypowiedzi pisemnych,
- kaligrafia pisma i prowadzenie zeszytu
- samodzielne prace dzieci
- pisanie ze słuchu i z pamięci,(1-2 razy na tydzień)
- zadania domowe,
- wytwory dzieci,
- aktywność na zajęciach,
- zachowanie.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- wypowiedzi ustne
- formy pisemne
- testy, sprawdziany

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Uczniowie klasy III i ich rodzice mogą ubiegać się o uzyskanie wyższej, rocznej oceny opisowej niż przewidywana zgodnie z trybem określonym w Statucie Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Staszówce.

Szczegółowe zasady ubiegania się o otrzymanie wyższej rocznej oceny klasyfikacyjnej lub rocznej oceny zachowania określa § 60 Statutu Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Staszówce.