

***Wymagania edukacyjne - śródroczne i roczne
dla klasy I a SP***

na rok szkolny 2025/2026

Wychowawca: mgr Wiesława Rojek

EDUKACJE	ŚRÓDROCZNE	ROCZNE
Edukacja polonistyczna	<u>Śluchanie</u> • uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników • słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów <u>Mówienie</u> • odpowiada na pytania dotyczące tekstów • konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym • używa bogatego słownictwa • dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe <u>Czytanie</u> • czyta po cichu teksty drukowane • czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty <u>Pisanie</u> • poprawnie pisze i łączy litery • prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze • pisze czytelnie zdania • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania • układa zdarzenia we właściwej kolejności • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach <u>Kształcenie językowe</u> • wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby • układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych • wyróżnia wyrazy w zdaniach • wyróżnia zdania w wypowiedziach	<u>Śluchanie</u> • uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników • słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów <u>Mówienie</u> • odpowiada na pytania dotyczące tekstów • konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym • używa bogatego słownictwa • dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe • recytuje wiersze <u>Czytanie</u> • czyta po cichu teksty drukowane • czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie) • czyta wybrane książki • wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty • czyta tekst ze zrozumieniem <u>Pisanie</u> • poprawnie pisze i łączy litery • prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze • pisze czytelnie zdania • bezbłędnie przepisuje zdania • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania • układa zdarzenia we właściwej kolejności • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach • pisze z pamięci zdania <u>Kształcenie językowe</u> • wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby • układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych • wyróżnia wyrazy w zdaniach • wyróżnia zdania w wypowiedziach

	<u>Samokształcenie</u> •podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów	•łączy wyrazy w wypowiedzenie •rozdziela rzeczowniki, czasowniki •rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące <u>Samokształcenie</u> •podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów
Edukacja matematyczna	<u>Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe</u> •określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie •określa kierunki względem siebie •określa kierunki względem innej osoby •określa kierunki na kartce •porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy •posługuje się pojęciami: rząd pionowy, rząd poziomy, rząd ukośny <u>Liczby i ich własności</u> •liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 10 •odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 10 •porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ •zna strukturę liczby dwucyfrowej •rozumie aspekt porządkowy liczby •stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza” <u>Posługiwanie się liczbami</u> •dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 •dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach •dostrzega związki dodawania z odejmowaniem •rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki •stosuje przemienność dodawania	<u>Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe</u> •określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie •określa kierunki względem siebie •określa kierunki względem innej osoby •określa kierunki na kartce •porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy •posługuje się pojęciami: rząd pionowy, rząd poziomy, rząd ukośny <u>Liczby i ich własności</u> •liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 10 •odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 10 •porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ •zna strukturę liczby dwucyfrowej •rozumie aspekt porządkowy liczby •stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza” <u>Posługiwanie się liczbami</u> •dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 •dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach •dostrzega związki dodawania z odejmowaniem •rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki •stosuje przemienność dodawania •rozumie na czym polega mnożenie i dzielenie •mnoży i dzieli w zakresie 30 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji

	<u>Czytanie tekstów matematycznych</u> •opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań •rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 •układa zadania do ilustracji •odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa” <u>Pojęcia geometryczne</u> •rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt •posługuje się jednostkami długości: centymetr, milimetr •mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru •rozumie, że 1 cm = 10 mm <u>Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych</u> •określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie •rozróżnia nominały na monetach •wykonuje proste obliczenia pieniężne •zna i wymienia nazwy dni tygodnia •wykonuje proste obliczenia kalendarzowe •zna nazwy miesięcy i pór roku •rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego	•dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100 z użyciem konkretów <u>Czytanie tekstów matematycznych</u> •opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań •rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 •układa zadania do ilustracji, działania lub pytania •opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku •potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo) •rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 30 z użyciem konkretów lub ilustracji •analizuje i rozwiązuje zadania •odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa” <u>Pojęcia geometryczne</u> •rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt •posługuje się jednostkami długości: centymetr, milimetr •mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru •rozumie, że 1 cm = 10 mm •dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka •rozpoznaje figury osiowosymetryczne <u>Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych</u> •określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie •rozróżnia nominały na monetach •wykonuje proste obliczenia pieniężne •zna i wymienia nazwy dni tygodnia •wykonuje proste obliczenia kalendarzowe •zna nazwy miesięcy i pór roku •rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
--	---	--

	•rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozmienia pieniądze, jak się robi zakupy, co to jest reszta •wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji	•odczytuje godziny na zegarze •posługuje się jednostkami czasu (godzina) •wykonuje proste obliczenia zegarowe •posługuje się jednostkami masy (kilogram) •wykonuje proste obliczenia wagowe •posługuje się jednostkami pojemności (litr) •wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością •mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę •rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozmienia pieniądze, jak się robi zakupy, co to jest reszta, dlaczego ludzie pracują, co to jest potrzeba, co można oszczędzać, co można robić w banku •wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji •rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne •wykorzystuje logiczne myślenie w analizie i rozwiązywaniu zadań i problemów
Edukacja przyrodnicza	<u>Rozumienie środowiska przyrodniczego</u> •wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku •rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną •zna nazwy ptaków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce •obserwuje pogodę i zna jej elementy •prowadzi proste obserwacje przyrodnicze •zna zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód)	<u>Rozumienie środowiska przyrodniczego</u> •wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku •rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną •zna nazwy ptaków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce •obserwuje pogodę i zna jej elementy •prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty •zna zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód) •rozpoznaje w otoczeniu popularne owady •rozpoznaje zwiastuny wiosny •rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (rzeka)

	<u>Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek</u> • odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych • rozpoznaje najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowe • zna omawiane zawody użyteczności publicznej rolnik, dietetyk, ogrodnik, weterynarz, leśnik, szewc • potrafi wymienić pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch; wie, do czego ludziom służą zmysły • wie, na czym polega zdrowe odżywianie • wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie • wskazuje ubiory odpowiednie do stanu pogody • rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania • zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy <u>Rozumienie przestrzeni geograficznej</u> • określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy	• chroni przyrodę • wie, w jaki sposób należy opiekować się zwierzętami domowymi • rozróżnia krajobrazy Polski • segreguje odpady <u>Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek</u> • odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych • rozpoznaje najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowe • zna omawiane zawody użyteczności publicznej (policjant, strażak, lekarz, ratownik medyczny, rolnik, dietetyk, ogrodnik, weterynarz, leśnik, szewc, zegarmistrz, astronom, ratownik GOPR) • potrafi wymienić pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch; wie, do czego ludziom służą zmysły • wie, na czym polega zdrowe odżywianie • wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie • wskazuje ubiory odpowiednie do stanu pogody • zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna) • wie, jak zachować bezpieczeństwo np. w górach, nad wodą • wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody • rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania • zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy <u>Rozumienie przestrzeni geograficznej</u> • określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy • odczytuje podstawowe informacje z mapy Polski • wymienia nazwę stolicy Polski i wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju • wymienia nazwy największych miast Polski
--	---	--

		•wymienia nazwy kilku parków narodowych Polski oraz wie, co jest w nich charakterystycznego •przedstawia charakterystyczne dyscypliny sportowe
Edukacja społeczna	<u>Rozumienie środowiska społecznego</u> •zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy •ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości •przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia •współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami •identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród •współpracuje w grupie •przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier •wie, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym •rozwija swoją samodzielność (np. pakowanie plecaka do szkoły, dbanie o swój pokój, ubieranie się odpowiednio do pogody, przygotowanie zdrowej kanapki, nakrywanie do stołu) •twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania	<u>Rozumienie środowiska społecznego</u> •zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy •ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości •przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia •współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami •identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród •współpracuje w grupie •wykonuje w zespołach prace projektowe •przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier •wie, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym •rozwija swoją samodzielność (np. pakowanie plecaka do szkoły, dbanie o swój pokój, ubieranie się odpowiednio do pogody, przygotowanie zdrowej kanapki, nakrywanie do stołu, planowanie zajęć, opieka nad zwierzętami domowymi) •twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania •przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania •przestrzega zasad dyskusji i kultury słowa •samodzielnie podejmuje decyzje w projektach, podczas wykonywania zadań •szanuje innych i ich poglądy

	<u>Orientacja w czasie historycznym</u> •zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami)	<u>Orientacja w czasie historycznym</u> •zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami, powitaniem wiosny) •rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy
Wychowanie fizyczne	<u>Higiena osobista i zdrowie</u> •utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, •dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. •zna znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia i wykonuje ćwiczenia na świeżym powietrzu. •rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka. <u>Zabawy i gry ruchowe</u> •aktywnie uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych, na czworakach, bieżnych, rzutnych, skocznych, zabawach na śniegu. •jest sprawny fizycznie, chętnie i aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, ruchowych •przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych	<u>Higiena osobista i zdrowie</u> •utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, •dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. •zna znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia i wykonuje ćwiczenia na świeżym powietrzu. •rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka. <u>Zabawy i gry ruchowe</u> •aktywnie uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych, na czworakach, bieżnych, rzutnych, skocznych, zabawach na śniegu. •jest sprawny fizycznie, chętnie i aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, ruchowych •przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych
Edukacja plastyczna	<u>Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia</u> •wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy •określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach poruszania się •rozdziela barwy •wie, że są różne rodzaje farb <u>Działalność ekspresji twórczej</u> •wykonuje prace plastyczne na podany temat •rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem •maluje farbami, używając pędzli	<u>Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia</u> •wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy •określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach poruszania się •rozdziela barwy •wie, że są różne rodzaje farb <u>Działalność ekspresji twórczej</u> •wykonuje prace plastyczne na podany temat •rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem •maluje farbami, używając pędzli

	•wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier •lepi z plasteliny •projektuje prace przestrzenne •estetycznie wykonuje prace plastyczne <u>Recepcja sztuk pięknych</u> •zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki	•wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny •lepi z plasteliny •projektuje prace przestrzenne •estetycznie wykonuje prace plastyczne •wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy <u>Recepcja sztuk pięknych</u> •zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki
Edukacja techniczna	<u>Organizacja pracy</u> •planuje i realizuje własne projekty i prace •zachowuje ład i porządek w miejscu pracy •współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych •zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy <u>Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania</u> •wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych •samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji obrazkowej <u>Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych</u> •bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego	<u>Organizacja pracy</u> •planuje i realizuje własne projekty i prace •zachowuje ład i porządek w miejscu pracy •współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych •zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy •przestrzega zasad planowania pracy i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji <u>Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania</u> •wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych •samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej <u>Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych</u> •bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego
Edukacja informatyczna	• posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury; • poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;	• posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury; • poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;

	• wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; • potrafi samodzielnie wymienić elementy zestawu komputerowego i je wskazać • sprawnie kopiuje i wkleja elementy rysunku • potrafi samodzielnie narysować rysunek z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego	• wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; • samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury • potrafi samodzielnie wskazać, wymienić i wie do czego służą narzędzia Przybornika • potrafi samodzielnie narysować rysunek z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego • potrafi samodzielnie zmienić styl czcionki • samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury • wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać • przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu. • krytycznie analizuje informacje znalezione w Internecie
--	---	--

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z **zajęć edukacyjnych** są ocenami opisowymi. Wystawiana będzie na bazie ocen bieżących, cząstkowych.

Ocenianie bieżące ucznia w zakresie edukacji wczesnoszkolnej prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie obserwacji ucznia, wyników jego sprawdzianów, prac pisemnych oraz innych wytworów w obszarach:

- czytanie (technika, rozumienie i interpretacja treści)
- pisanie (graficzna strona pisma, poprawność ortograficzna, forma, płynność, spójność logiczna wypowiedzi pisemnych)
- wypowiedzi słowne (poprawność gramatyczna, spójność, logiczność, rozumienie poleceń)
- obliczanie (wykonywanie działań arytmetycznych, rozwiązywanie zadań tekstowych i problemów matematycznych i praktycznych, obliczenia geometryczne)
- wiedza o świecie (znajomość pojęć i procesów przyrodniczych, środowiskowych, społecznych, obserwacje, doświadczenia, analiza zjawisk)
- działalność artystyczna (plastyczna, muzyczna, techniczna)
- rozwój ruchowy
- korzystanie z komputera
- język obcy.

Ocenianie bieżące ucznia w klasach I-III polega na udzieleniu uczniowi informacji o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych w stosunku do wymagań edukacyjnych, przekazanie informacji co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy, jak powinien się dalej uczyć.

Oceny bieżące ustala się na podstawie obserwacji rozwoju sfer ucznia, osiągnięć z poszczególnych edukacji, analizy prac ucznia, jego wypowiedzi, aktywności artystycznej, ruchowej, samodzielności.

Ocena bieżąca jest oceną cyfrową odnoszącą się do osiągnięć, postępów dziecka, jego pracy i wysiłku oraz możliwości psychofizycznych, jest wyrażona stopniem w sześciostopniowej skali wzbogaconą o komentarz.

Ocenie podlegają:

- wypowiedzi ustne,
- formy wypowiedzi pisemnych,
- kaligrafia pisma i prowadzenie zeszytu,
- czytanie,
- praca ucznia na zajęciach (indywidualna i w grupie),
- samodzielne prace dzieci,
- pisanie ze słuchu i z pamięci,
- zadania domowe,

- wytwory dzieci,
- aktywność na zajęciach,
- obsługa komputera,
- zachowanie.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- wypowiedzi ustne
- formy pisemne
- testy, sprawdziany
- odpowiedź ustna

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Uczniowie klasy I i ich rodzice mogą ubiegać się o uzyskanie wyższej, rocznej oceny opisowej niż przewidywana zgodnie z trybem określonym w Statucie Zespołu Szkół im. J. P. II w Staszówce.

Szczegółowe zasady ubiegania się o otrzymanie wyższej rocznej oceny klasyfikacyjnej lub rocznej oceny zachowania określa § 60 Statutu Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Staszówce.

Opracowała: Wiesława Rojek