

WYMAGANIA – Z ZAKRESU JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO
/JĘZYK ANGIELSKI/ Klasa I SP
Osiągnięcia uczniów (śródroczne)

ocena	Wymaga poprawy	Dobrze	Bardzo dobrze	Doskonale
Umiejętność	Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych: Starter-Unit 1-Unit 2-Unit 3			
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	➤ rzadko poprawnie reaguje na polecenia, muszą być one zawsze poparte gestem, ➤ bardzo często popełnia błędy wskazując wymienione przez nauczyciela lub lektora w nagraniu: liczby od 1 do 10, kolory, przedmioty codziennego użytku, określenia pogody, imiona bohaterów kursu, przybory szkolne, elementy wyposażenia sali, przymyki miejsca, nazwy członków rodziny, emocje, cechy wyglądu, zwierzęta, przymiotniki opisujące zwierzęta ➤ słuchając historyjek, wybiórczo rozumie ich treść, popartą obrazem, zazwyczaj są to pojedyncze słowa, z pomocą nauczyciela wskazuje właściwy obrazek na podstawie usłyszaney historyjki	➤ czasem reaguje poprawnie na polecenia, nie zawsze muszą być one poparte gestem ➤ często popełnia błędy wskazując wymienione przez nauczyciela lub lektora w nagraniu: liczby od 1 do 10, kolory, przedmioty codziennego użytku, określenia pogody, imiona bohaterów kursu, przybory szkolne, elementy wyposażenia sali, przymyki miejsca, nazwy członków rodziny, emocje, cechy wyglądu, zwierzęta, przymiotniki opisujące zwierzęta ➤ słuchając historyjek, częściowo rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą wskazuje właściwy obrazek na podstawie usłyszaney historyjki	➤ zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia ➤ na ogół poprawnie wskazując wymienione przez nauczyciela lub lektora w nagraniu: liczby od 1 do 10, kolory, przedmioty codziennego użytku, określenia pogody, imiona bohaterów kursu, przybory szkolne, elementy wyposażenia sali, przymyki miejsca, nazwy członków rodziny, emocje, cechy wyglądu, zwierzęta, przymiotniki opisujące zwierzęta ➤ zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, odpowiada na proste pytania do historyjki	➤ rozumie i poprawnie reaguje na polecenia ➤ zawsze poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela lub lektora w nagraniu: liczby od 1 do 10, kolory, przedmioty codziennego użytku, określenia pogody, imiona bohaterów kursu, przybory szkolne, elementy wyposażenia sali, przymyki miejsca, nazwy członków rodziny, emocje, cechy wyglądu, zwierzęta, przymiotniki opisujące zwierzęta ➤ z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek, odpowiedzieć na zadawane pytania
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie: Starter-Unit 1-Unit 2-Unit 3			
	➤ z pomocą nauczyciela, zwykle mechanicznie, bez zrozumienia, często powtarzając za nauczycielem wymienia (nie potrafi sformułować prostego zdania według wzoru): liczby od 1 do 10, kolory, przedmioty codziennego użytku, określenia pogody imiona bohaterów kursu, kilka przyborów szkolnych, elementów wyposażenia sali, przymków miejsca, niektóre: nazwy członków rodziny, emocje, cechy wyglądu, kilka: zwierząt, przymiotników określających zwierzęta ➤ popełniając błędy, powtarza pytanie o wiek i imię, kolor, położenie przedmiotów, członków rodziny, ulubione zwierze, pytanie z prośbą; często niewłaściwie na nie odpowiada ➤ powtarza propozycję zabawy, prosty zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you</i>, nie rozumie ich znaczenia ➤ z dużą pomocą odpowiada na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Have you got a (dog)? Is it (a bird)?</i> ograniczając się do słowa <i>Yes/No</i>, często nie rozumie zadawanych pytań ➤ powtarza za nauczycielem pytanie, nie rozumiejąc go : <i>How are you today?</i> i z błędami na nie odpowiada: <i>I'm (excited)</i>	➤ częściowo, świadomie, ze zrozumieniem, podejmując próbę formułowania zdań, choć zdarza mu się popełnić błędy, wymienia: liczby od 1 do 10, kolory, przedmioty codziennego użytku, określenia pogody, imiona bohaterów kursu, kilka przyborów szkolnych, elementów wyposażenia sali, przymków miejsca, niektóre nazwy członków rodziny, emocje, cechy wyglądu kilka zwierząt, przymiotników określających zwierzęta ➤ z dużą pomocą nauczyciela pyta o wiek i imię, kolor, położenie przedmiotów, członków rodziny, ulubione zwierze, pytanie z prośbą oraz samodzielnie odpowiada na te pytania używając pojedynczych słów ➤ z pomocą nauczyciela proponuje innym uczniom zabawę, używa prostego zwrotu grzecznościowego <i>Nice to meet you</i>. Rozumie ich znaczenie i kontekst użycia. ➤ z niewielką pomocą nauczyciela dpowiada na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Have you got a (dog)? Is it (a bird)?</i>, rozumie ich znaczenie. Podejmując próbę tworzenia kórtkich odpowiedzi popełnia błędy. ➤ z pomocą nauczyciela pyta o samopoczucie:	➤ wymienia, w pełni świadomie, ze zrozumieniem większość poprawnie, formułując zdania:liczby od 1 do 10, kolorów, przedmiotów codziennego użytku, określeń pogody imion bohaterów kursu, przyborów szkolnych, elementów wyposażenia sali, przymków miejsca, kolorów podstawowych i pochodnych, nazw członków rodziny, emocji, cechy wyglądu, zwierząt, przymiotników określających zwierzęta ➤ z niewielką pomocą pyta o wiek i imię, kolor, położenie przedmiotów, członków rodziny, ulubione zwierze, pytanie z prośbą oraz odpowiada na te pytanie prostymi, poprawnymi zdaniami ➤ stara się samodzielnie proponować innym uczniom zabawę, stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you</i>. ➤ zwykle poprawnie odpowiada na pytanie pełnym zdaniem: <i>Is this your (little sister)? Have you got a (dog)? Is it a (bird)?</i> Tworząc krótkie odpowiedzi czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela ➤ zazwyczaj poprawnie pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> i przeważnie właściwie na nie odpowiada: <i>I'm (excited)</i>.	➤ samodzielnie, odpowiadając płynnie, pełnymi, prostymi zdaniami wymienia: liczby od 1 do 10, kolory, przedmioty codziennego użytku, określeń pogody imiona bohaterów kursu, przybory szkolne, elementy wyposażeniasali, przymiki miejsca, kolory podstawowe i pochodne, nazwy członków rodziny, emocje, cechy wyglądu zwierzęta, przymiotniki określających zwierzęta ➤ pyta o wiek i imię, kolor, położenie przedmiotów, członków rodziny, ulubione zwierze, pytanie z prośbą oraz odpowiada na to pytanie płynnie, pełnymi, poprawnymi zdaniami ➤ samodzielnie proponuje innym uczniom zabawę, posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Nice to meet you</i> i wie, kiedy go zastosować. ➤ potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie używając krótkich odpowiedzi: <i>Is this your (little sister)? Have you got a (dog)? Is it a (bird)?</i> ➤ samodzielnie pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> i właściwie na nie odpowiada: <i>I'm (excited)</i>. ➤ samodzielnie i bezbłędnie określa wygląd

	pojedynczym słowem po podpowiedzi ➤ z dużą pomocą, używając pojedynczych słów określa wygląd członków rodziny i nazywa zwierzęta ➤ wymienia co posiada, powtarza za nauczycielem, często z błędami co posiada, a czego nie ➤ opisuje zwierzęta wymieniając pojedyncze słowa ➤ z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela ➤ z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	<i>How are you today?</i> i z nielicznymi błędami na nie odpowiada: <i>I'm (excited)</i>. ➤ z pomocą nauczyciela, często z błędami określa wygląd członków rodziny i nazywa zwierzęta, podejmując próbę utworzenia zdania ➤ podejmuje próbę opisywania co ma, a czego nie ma za pomocą prostych zdań, popełnia błędy ➤ podejmuje samodzielną próbę tworzenia zdania opisując zwierzęta, popełnia błędy ➤ z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść ➤ z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	➤ z nielicznymi błędami określa wygląd członków rodziny i nazywa zwierzęta ➤ z niewielkimi błędami określa wielkość rodziny: <i>My family is (big)</i>. ➤ z niewielką pomocą nauczyciela wyraża posiadanie oraz jego brak za pomocą prostych zdań ➤ stara się samodzielnie opisać zwierzę pełnymi, prostymi zdaniami, z niewielkimi błędami określa miejsce zamieszkania zwierząt: ➤ z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść ➤ z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	członków rodziny i nazywa zwierzęta ➤ samodzielnie i bezbłędnie określa wielkość rodziny: <i>My family is (big)</i>. ➤ samodzielnie wyraża posiadanie oraz jego brak używając prostych zdań ➤ samodzielnie opisuje zwierzę używając poprawnych zdań prostych, poprawnie i samodzielnie określa miejsce zamieszkania zwierząt: ➤ bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść ➤ z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie: Starter, Unit 1, Unit 2, Unit 3				
	➤ wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy, na ogół nie rozumie znaczenia tych wyrazów ➤ łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela ➤ z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: nazwy przedmiotów codziennego użytku, określenia pogody, przyborów szkolnych, elementów wyposażenia sali, przymków miejsca, nazwy członków rodziny, nazwy emocji, cechy wyglądu nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta ➤ z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia: <i>Can I have a (ruler), please? Yes, here you are. Where's my (pen)? The (pen) is (on the desk), How are you today? I'm (excited). Is this your (aunt)? My (aunt) is (young), My pet is (scary). Have you got a (cat)?</i>,	➤ wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela lub lektora, czasem popełnia przy tym błędy ➤ łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela ➤ z błędami próbuje przeczytać: nazwy przedmiotów codziennego użytku, określenia pogody, przyborów szkolnych, elementów wyposażenia sali, przymków miejsca, nazwy członków rodziny, nazwy emocji, cechy wyglądu nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta ➤ z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia: <i>Can I have a (ruler), please? Yes, here you are. Where's my (pen)? The (pen) is (on the desk), How are you today? I'm (excited). Is this your (aunt)? My (aunt) is (young), My pet is (scary). Have you got a (cat)?</i>,	➤ zwykle z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela lub lektora wyrazy ➤ bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami ➤ z niewielkimi błędami czyta: nazwy przedmiotów codziennego użytku, określenia pogody, przybory szkolne, elementy wyposażenia sali, przymki miejsca, kolory podstawowe i pochodne, nazwy członków rodziny, nazwy emocji, cechy wyglądu, przymiotniki opisujące wielkość, nazwy czynności opisujące urodziny, nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, przymiotniki opisujące miejsce ➤ czyta proste struktury z rozdziału popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie: <i>Can I have a (ruler), please? Yes, here you are. Where's my (pen)? The (pen) is (on the desk). (Blue) and (yellow) make (green), How are you today? I'm (excited). Is this your (aunt)? My (aunt) is (young). My family is (big). On my birthday, I (have a birthday cake), My pet is (scary). Have you got a (cat)? This (rabbit) lives (inside),</i>	➤ bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela lub lektora wyrazy ➤ be samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami ➤ bezbłędnie czyta: nazwy przedmiotów codziennego użytku, określenia pogody, przyborów szkolnych, elementów wyposażenia sali, przymków miejsca kolorów podstawowych i pochodnych, nazwy członków rodziny, nazwy emocji, cechy wyglądu, przymiotniki opisujące wielkość, nazwy czynności opisujących urodziny, nazwy zwierząt; przymiotniki opisujące zwierzęta przysłówki określające miejsce ➤ z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału i rozumie ich znaczenie: <i>Can I have a (ruler), please? Yes, here you are. Where's my (pen)? The (pen) is (on the desk). (Blue) and (yellow) make (green), How are you today? I'm (excited). Is this your (aunt)? My (aunt) is (young). My family is (big). On my birthday, I (have a birthday cake), My pet is (scary). Have you got a (cat)? This (rabbit) lives (outside),</i>

Osiągnięcia uczniów (roczne) (pod uwagę brane są również śródroczne)				
Ocena				
Umiejętność	Wymaga poprawy	Dobrze	Bardzo dobrze	Doskonale
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie ; Unit 4, Unit 5, Unit 6			
	➤ rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem ➤ bardzo często popełnia błędy wskazując wymienione przez nauczyciela lub lektora w nagraniu: części ciała, zmysły, czynności produkty spożywcze, smaki lodów, owoce i warzywa, ➤ słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	➤ czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem ➤ często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: części ciała, zmysły, czynności, produkty spożywcze, smaki lodów, owoce i warzywa, ➤ słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	➤ zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia ➤ na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: części ciała, zmysły, czynności, produkty spożywcze, smaki lodów, owoce i warzywa, ➤ zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	➤ rozumie i poprawnie reaguje na polecenia ➤ bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: części ciała, zmysły, czynności, produkty spożywcze, smaki lodów, owoce i warzywa, ➤ z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
	Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie: Unit 4, Unit5, Unit 6			
	➤ z pomocą nauczyciela, zwykle mechanicznie, bez zrozumienia, często powtarzając za nauczycielem wymienia (nie potrafi sformułować prostego zdania według wzoru): części ciała, zmysły, czynności, produkty spożywcze, smaki lodów, owoce i warzywa, nazwy zwierząt leśnych ➤ z dużą pomocą nauczyciela nazywa części ciała pojedynczymi słowami, często niepoprawnie, nie potrafi poprawnie ułożyć samodzielnie zdania z <i>This is...These are...</i>posługując się wzorem ➤ potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie: <i>I haven't got (a nose)</i>. Nie rozumie go. ➤ Powtarza wyrażenia <i>Let's use (a ball), Good idea!, Thank you!</i> Nie rozumie ich znaczenia ➤ potrafi powtórzyć po nauczycielu pytanie o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> Nie rozumie jego znaczenia, a po wyjaśnieniu odpowiada pojedynczym słowem ➤ używając pojedynczych wyrazów mówi co potrafi, a czego nie potrafi robić ➤ na pytania: <i>Can you (swim)? Can I (have a burger), please?, Do you like ...?</i> odpowiada pojedynczymi słowami <i>Yes/No</i>. Często nie rozumie pytań ➤ posługując się pojedynczymi słowami opisuje swoje upodobania kulinarne i swoją ulubioną potrawę/napój ➤ Powtarza po nauczycielu <i>I'm hungry /I'm thirsty</i>. Nie rozumie zdań i nie potrafi użyć ich w kontekście. ➤ z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty	➤ częściowo, świadomie, ze zrozumieniem, podejmując próbę formułowania zdań według wzoru, choć zdarza mu się popełnić błędy, wymienia: części ciała, zmysły, czynności, produkty spożywcze, smaki lodów, owoce i warzywa, nazwy zwierząt leśnych ➤ z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem części ciała, popełnia błędy używając <i>This is...These are...</i>nie rozumie różnicy między nimi ➤ z dużą pomocą nauczyciela lub posługując się wzorem formułuje zdanie wyrażającebrak posiadania: <i>I haven't got (a nose)</i>. ➤ z niewielką pomocą nauczyciela proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball), Good idea, Thank you</i>. Rozumie ich znaczenie i kontekst użycia. ➤ z pomocą nauczyciela pyta o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> Rozumie pytanie, odpowiadając próbuje utworzyć proste zdanie, popełnia błędy. ➤ opisując umiejętności podejmuje próbę tworzenia prostych zdań, popełnia błędy ➤ Podejmuje próbę tworzenia krótkich odpowiedzi na pytanie <i>Can you (swim)? Can I have (a burger), please? Do you like...?</i> Rozumie pytania, ale popełnia błędy w odpowiedzi na nie. ➤ podejmuje próbę opisanie swoich upodobań kulinarnych i ulubionej potrawy/napoju za pomocą prostych zdań, popełnia błędy ➤ przy wsparciu nauczyciela wyraża głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty</i>. Popełnia błędy ➤ z niewielkimi błędami śpiewa w grupie	➤ wymienia, w pełni świadomie, ze zrozumieniem większość poprawnie, formułując zdania części ciała, zmysły, czynności, produkty spożywcze, smaki lodów, owoce i warzywa, nazwy zwierząt leśnych ➤ z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem części ciała, używając <i>This is...These are...</i> ➤ z niewielką pomocą formułuje zdanie wyrażające brak posiadania: <i>I haven't got (a nose)</i> ➤ stara się samodzielnie używać zwrotów <i>Good idea!, Thank you, Let's use a (ball)</i> ➤ z niewielką pomocą nauczyciela pyta o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i>rozumie pytanie oraz stara się poprawnie odpowiedzieć na to pytanie: <i>I've got (ten legs)</i>. ➤ z pomocą nauczyciela mówi: <i>I (smell) with my (nose)</i>. ➤ zazwyczaj poprawnie opisuje umiejętności posługując się prostymi zdaniami ➤ zwykle odpowiada na pytanie: <i>Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't, Can I (have a burger), please? Do you like...?</i>, czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela ➤ z niewielkimi błędami określa całym zdaniem swoje upodobania kulinarne i swoją ulubioną potrawę/napój ➤ przy niewielkim wsparciu nauczyciela wyraża głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty</i>. ➤ z niewielkimi błędami śpiewa w grupie samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść ➤ z niewielkimi błędami recytuje w grupie i	➤ samodzielnie, odpowiadając płynnie, pełnymi, prostymi zdaniami wymienia: części ciała, zmysły, czynności, produkty spożywcze, smaki lodów, owoce i warzywa, nazwy zwierząt leśnych ➤ samodzielnie i płynnie nazywa całym zdaniem części ciała używając <i>This is...These are...</i> ➤ samodzielnie formułuje zdanie wyrażające brak posiadania: <i>I haven't got (a nose)</i> ➤ samodzielnie i poprawnie stosuje wyrażenia <i>Let's use (a ball), Good idea!, Thank you</i> ➤ samodzielnie pyta o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> I odpowiada prostym, poprawnym zdaniem. ➤ Poprawnie i samodzielnie mówi: <i>I (smell) with my (nose)</i>. ➤ Samodzielnie, płynnie i poprawnie opisuje umiejętności i odpowiada na pytania dotyczące umiejętności ➤ samodzielnie opisuje ulubione zwierzę: <i>My favourite animal is a (cat). A (cat) can walk, run and climb. A (cat) can't fly.</i> ➤ określa całym zdaniem swoje upodobania kulinarne i ulubioną potrawę/napój ➤ samodzielnie wyraża głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty</i>. ➤ samodzielnie pyta i odpowiada na pytanie: <i>Do you like (chocolate) ice cream? Can I have....please? Can you (run)?</i> Poprawnie, używając prostych zdań. ➤ bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść ➤ z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie

	nauczyciela ➤ z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść ➤ z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	➤ wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy ➤ łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela ➤ z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: części ciała, czynności, zwierząt leśnych, produktów spożywczych, smaków lodów, warzyw i owoców ➤ z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia: <i>How many (arms) have you got? I've got (four arms), I (smell) with my (nose). I (listen to the wind), Can you help me, please? Yes, I can. I can help. Can you (swim)?, I'm hungry./thirsty. Can I have (a burger), please? Yes, here you are. Thank you. Do you like (cherry) ice cream? Yes, I do./No, I don't., I like (carrots).</i>	➤ wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy ➤ łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela ➤ z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: części ciała, czynności, zwierząt leśnych, produktów spożywczych, smaków lodów, warzyw i owoców ➤ z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia: <i>How many (arms) have you got? I've got (four arms), I (smell) with my (nose). I (listen to the wind), Can you help me, please? Yes, I can. I can help. Can you (swim)?, I'm hungry./thirsty. Can I have (a burger), please? Yes, here you are. Thank you. Do you like (cherry) ice cream? Yes, I do./No, I don't., I like (carrots).</i>	➤ zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy ➤ bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami z niewielkimi błędami czyta nazwy: części ciała, zmysłów czynności; również poznanych w sekcji kulturowej, zwierząt leśnych, produktów spożywczych, smaków lodów ➤ czyta proste struktury z rozdziału popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie: <i>How many (arms) have you got? I've got (four arms). I (smell) with my (nose). I (listen to the wind), Can I have a (ruler), please? Yes, here you are. Where's my (pen)? The (pen) is (on the desk). My favourite animal is a (cat). A (cat) can walk, run and climb. A (cat) can't fly, I'm hungry./thirsty. Can I have (a burger), please? Yes, here you are. Thank you. Do you like (cherry) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i>	➤ bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy ➤ bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami ➤ bezbłędnie czyta nazwy: części ciała, zmysłów czynności, zwierząt leśnych, produktów spożywczych, smaków lodów, warzyw i owoców, przysmaków ➤ z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału i rozumie ich znaczenie: <i>How many (arms) have you got? I've got (four arms). I (smell) with my (nose). I (listen to the wind), Can I have a (ruler), please? Yes, here you are. Where's my (pen)? The (pen) is (on the desk). My favourite animal is a (cat). A (cat) can walk, run and climb. A (cat) can't fly, I'm hungry./thirsty. Can I have (a burger), please? Yes, here you are. Thank you. Do you like (cherry) ice cream? Yes, I do./No, I don't. I like (carrots),</i>

Śródroczna i roczna ocena z języka angielskiego w klasach I-III szkoły podstawowej jest oceną opisową. Na świadectwie uczeń otrzymuje zapis informujący o doskonalej, bardzo dobrej, dobrej znajomości poznanego materiału z językiem angielskim lub o znajomości materiału wymagającym poprawy.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- prace pisemne – testy, po zakończonym dziale
- recytowanie piosenek i rymowanek (indywidualnie lub grupowo), w każdym dziale
- praca na zajęciach – oceniane poprzez systematyczną obserwację dzieci,
- osiągnięcia z zakresu mówienia, słuchania, reagowania werbalnego i niewerbalnego oraz czytania wyrazów i prostych zdań.
- odpowiedź ustna – znajomość słownictwa, zwrotów