

**Wymagania edukacyjne dla klasy drugiej
Szkoły Podstawowej
według podręcznika „Szkoła na TAK”
zgodnego z programem nauczania:**

„Szkoła na TAK! Program pozytywnej edukacji wczesnoszkolnej. Klasy 1-3”

Śródroczne	Roczne
Edukacja polonistyczna	
Słuchanie	
Uczeń: • uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników • słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów	Uczeń: • uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników • słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów • wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji
Mówienie	
Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące tekstów • konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź • recytuje wiersze • wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu • opisuje ilustrację	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące tekstów • konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym • używa bogatego słownictwa • dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe • recytuje wiersze • wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu • opisuje ilustrację lub fragment tekstu
Czytanie	
Uczeń: • czyta po cichu teksty drukowane • czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie) • wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty • czyta tekst ze zrozumieniem	Uczeń: • czyta po cichu teksty drukowane • czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie w zeszycie) • czyta wybrane książki • wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty

	• czyta tekst ze zrozumieniem • wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność
Pisanie	
Uczeń: • pisze czytelnie zdania • bezbłędnie przepisuje zdania • uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania • układa zdarzenia we właściwej kolejności • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach z rz wymiennym na r, z rz niewymiennym, w zwrotach grzecznościowych, z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje, z h niewymiennym, nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z ó wymiennym na o, a, e oraz ó niewymiennym • pisze z pamięci zdania • rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia)	Uczeń: • pisze czytelnie zdania • bezbłędnie przepisuje zdania • uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania • układa zdarzenia we właściwej kolejności • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach: z rz wymiennym na r, z rz niewymiennym, z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje, z h niewymiennym, z ó wymiennym na o, a, e oraz ó niewymiennym; z ż wymiennym na g, z, s, dz, h, ź; z ż niewymiennym; ch wymiennym na sz; ch niewymiennym; ch na końcu wyrazów; ze spółgłoskami miękkimi (ś-si, ć-ci, ń-ni, ź-zi, dź-dzi); z nie z czasownikami • pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk • porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej • pisze zdania z pamięci i ze słuchu • potrafi napisać: list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie
Kształcenie językowe	
Uczeń: • wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby • zna polski alfabet • układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych • wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach • łączy wyrazy w wypowiedzenie	Uczeń: • wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby • zna polski alfabet • układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych • wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach • łączy wyrazy w wypowiedzenie

- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki - potrafi dobrać wyrazy przeciwstawne do wskazanych - rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe	- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki - rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe - wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne) - potrafi rozwinąć zdanie - potrafi dobrać do wskazanych wyrazów wyrazy przeciwstawne, bliskoznaczne, zgrubienia, zdrobienia - wie, co to jest rodzina wyrazów
Samokształcenie	
Uczeń: podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów	Uczeń: - podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów - korzysta z różnych źródeł informacji
Edukacja matematyczna	
Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe	
Uczeń: - określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie - określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce - porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy - posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos - wie, co to jest plan (miasta, terenu)	Uczeń: - określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie - określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce - porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy - posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos - wie, co to jest plan (miasta, terenu)
Liczby i ich własności	
Uczeń: - liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100 - porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ - zna strukturę liczb dwucyfrowych - rozumie aspekt porządkowy liczby	Uczeń: - liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100 - odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100 oraz w zakresie 1000 - liczy pełnymi setkami

• wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby • stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”	• porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ • zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych • rozumie aspekt porządkowy liczby • wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby • stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza”
Posługiwanie się liczbami	
Uczeń: • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach • dostrzega związki dodawania z odejmowaniem • rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki • stosuje przemienność dodawania • stosuje przemienność mnożenia • rozkłada na czynniki liczby w zakresie 30 • mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 30 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji • rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste	Uczeń: • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach • dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 na zasadzie analogii • dostrzega związki dodawania z odejmowaniem • rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki • stosuje przemienność dodawania • rozumie na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami • stosuje przemienność mnożenia • rozkłada na czynniki liczby w zakresie tabliczki mnożenia • mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji • rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste
Czytanie tekstów matematycznych	
Uczeń: • opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań • rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 • układa zadania do ilustracji, działania lub pytania • rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 30 z użyciem konkretów lub ilustracji	Uczeń: • opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań • opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku • rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100 • układa zadania do ilustracji, działania lub pytania

• analizuje i rozwiązuje zadania	• potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo) • rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji • rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań • analizuje i rozwiązuje zadania
Pojęcia geometryczne	
Uczeń: • rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt • wyróżnia boki w wielobokach • konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek • posługuje się jednostkami długości: metr, centymetr, milimetr • rozumie, co to jest odcinek • mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru • rysuje wieloboki o podanych wymiarach • rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, a $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ • posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ m } 50\text{ cm}$ • rozpoznaje figury osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii • odróżnia figury płaskie od przestrzennych	Uczeń: • rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt • wyróżnia boki w wielobokach • konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek • posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr • rozumie, co to jest odcinek • mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru • rysuje wieloboki o podanych wymiarach • rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, a $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ • posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ m } 50\text{ cm}$ • dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka • rozpoznaje figury osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii • odróżnia figury płaskie od przestrzennych
Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych	
Uczeń: • określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie • rozróżnia nominały na monetach • rozumie, że $1\text{ zł} = 100\text{ gr}$ • wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100 • posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ zł } 10\text{ gr}$	Uczeń: • określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie • rozróżnia nominały na monetach • rozumie, że $1\text{ zł} = 100\text{ gr}$ • wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100 • posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ zł } 10\text{ gr}$

• zna i wymienia nazwy dni tygodnia • wykonuje proste obliczenia kalendarzowe • zna nazwy miesięcy i pór roku, • wie, ile dni może mieć miesiąc • rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII • potrafi zapisywać datę • rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego • posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram) • rozumie, że $1 \text{ kg} = 100 \text{ dag}$ • wykonuje proste obliczenia wagowe • posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra) • wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością • mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę • rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne	• zna i wymienia nazwy dni tygodnia • wykonuje proste obliczenia kalendarzowe • zna nazwy miesięcy i pór roku, • wie, ile dni może mieć miesiąc • rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII • potrafi zapisywać datę • rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego • odczytuje godziny na zegarze (pełne godziny, godziny i minuty w systemie 12-godzinowym i 24-godzinowym) • posługuje się jednostkami czasu (doba, godzina, minuta, kwadrans) • wykonuje proste obliczenia zegarowe • posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram) • rozumie, że $1 \text{ kg} = 100 \text{ dag}$ • wykonuje proste obliczenia wagowe • posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra) • wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością • mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę • stosuje pojęcia połowa i ćwierć w sytuacjach życiowych • rozumie, do czego służą paragony i kody kreskowe; • wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji • rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne
Edukacja społeczna	
Rozumienie środowiska społecznego	
Uczeń: • zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do	Uczeń: • zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do

poznanych wartości • przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia • współpracuje zgodnie z ustalonymi zasadami • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród • wykonuje w zespołach parce projektowe • przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości np. sprawiedliwość, szacunek, • szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów dotyczące obchodzenia Bożego Narodzenia. • kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe • wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych • rozwija swoją samodzielność (np. potrafi zaoferować swoją pomoc drugiej osobie)	poznanych wartości • przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia • współpracuje zgodnie z ustalonymi zasadami • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród • wykonuje w zespołach parce projektowe • przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości np. sprawiedliwość, szacunek, odpowiedzialność, przyjaźń, pomoc, uczciwość • rozpoznaje i nazywa różne grupy społeczne do których nie należy, np. inne narodowości, mieszkańców kontynentów • szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów dotyczące obchodzenia świąt • kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe • wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych • rozwija swoją samodzielność (np. potrafi zaoferować swoją pomoc drugiej osobie) • twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania
Orientacja w czasie historycznym	
Uczeń: • zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami, powitaniem wiosny) • rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy • wie, jakie tradycje są związane z obchodzeniem Święta Niepodległości	Uczeń: • zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami, powitaniem wiosny) • rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy • wie, jakie tradycje są związane z obchodzeniem Świąt Narodowych

• rozumie, kim jest patriota • zna postacie wielkich Polaków: Jan Paweł II	• rozumie, kim jest patriota • zna postacie wielkich Polaków (Jan Paweł II)
Edukacja przyrodnicza	
Rozumienie środowiska przyrodniczego	
Uczeń: • wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku • rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną • obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr) • zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi (śnieg, mróz) • prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole) • zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny okopowe, oleiste i włókniste) • wie, w jaki sposób należy segregować odpady	Uczeń: • wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku • rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną • obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr) • wie, jakie skutki wywołuje ocieplenie klimatu • zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi (śnieg, mróz) • prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty • rozpoznaje drzewa liście i iglaste • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole, park, łąka) • zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny okopowe, oleiste i włókniste) • wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska np. Światowy Dzień Ziemi • wie, w jaki sposób należy segregować odpady • wie, czym charakteryzują się pory roku i rozumie ich cykliczność (ruch obiegowy Ziemi) • wie, dlaczego na Ziemi występuje dzień i noc (ruch obrotowy Ziemi)
Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek	
Uczeń: • rozpoznaje najważniejsze znaki i drogowe • wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie • wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem	Uczeń: • rozpoznaje najważniejsze znaki i drogowe • wie, na czym polega zdrowe odżywianie • wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie, jak

• zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna) • wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie	zapobiegać chorobom (dbanie o odporność) • wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem • zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, GOPR, WOPR) • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych • ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka • wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie • wie, na czym polega praca lekarza
Rozumienie przestrzeni geograficznej	
Uczeń: • wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej • zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy	Uczeń: • wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej • odczytuje podstawowe informacje z mapy świata • zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy • wskazuje główne kierunki na mapie
Edukacja plastyczna	
Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia	
Uczeń: • wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę	Uczeń: • wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę • wyróżnia w pracach plastycznych kształty obiektów, ich położenie, wielkość, proporcje
Działalność ekspresji twórczej	
Uczeń: • wykonuje prace plastyczne na podany temat • rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem	Uczeń: • wykonuje prace plastyczne na podany temat • rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem

• maluje farbami, używając pędzli • wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, różne tkaniny • lepi z plasteliny • projektuje prace przestrzenne • estetycznie wykonuje prace plastyczne	• maluje farbami, używając pędzli • wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, różne tkaniny • lepi z plasteliny • projektuje prace przestrzenne • estetycznie wykonuje prace plastyczne • wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur
Recepcja sztuk pięknych	
Uczeń: • nazywa dziedziny sztuk plastycznych • wyróżnia gatunki malarstwa (portret, martwa natura, abstrakcja, kolaż, pejzaż)	Uczeń: • nazywa dziedziny sztuk plastycznych • wyróżnia gatunki malarstwa (portret, martwa natura, abstrakcja, kolaż, pejzaż) • wie, czym jest animacja, witraż • wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja
Edukacja techniczna	
Organizacja pracy	
Uczeń: • zachowuje ład i porządek w miejscu pracy • współdziała w grupie podczas prac technicznych • zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy	Uczeń: • zachowuje ład i porządek w miejscu pracy • stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń podczas realizacji prac technicznych • współdziała w grupie podczas prac technicznych • zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy
Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania	
Uczeń: • samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej. • wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania	Uczeń: • samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej. • wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania

Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych	
Uczeń: • bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego • wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych np. w gospodarstwie domowym	Uczeń: • bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego • wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych np. w gospodarstwie domowym i w szkole
Wychowanie fizyczne	
Uczeń: • Wykonuje proste ćwiczenia ogólnorozwojowe (np. skłony, przysiady, krążenia ramion). • Bawi się i uczestniczy w grach ruchowych z elementami rywalizacji. • Przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych. • Prawidłowo wykonuje podstawowe formy ruchu: marsz, bieg, skok, rzut. • Rozwija sprawność fizyczną poprzez ćwiczenia z przyborami (piłki, skakanki, woreczki). • Utrzymuje równowagę podczas prostych ćwiczeń równoważnych.	Uczeń: • Samodzielnie organizuje prostą zabawę ruchową. • Posługuje się sprzętem sportowym zgodnie z jego przeznaczeniem. • Wykonuje ćwiczenia kształtujące różne cechy motoryczne (siłę, szybkość, wytrzymałość, koordynację). • Wdraża się do zdrowego stylu życia (rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia). • Rozpoznaje i stosuje podstawowe zasady fair play. • Poprawnie wykonuje poznane ćwiczenia gimnastyczne, bieżne i skoczne. • Bierze aktywny udział w zajęciach sportowych, jest zaangażowany.
Edukacja informatyczna	
Uczeń: • Potrafi uruchomić komputer i zamknąć program. • Zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z komputera. • Posługuje się myszką i klawiaturą w podstawowym zakresie. • Potrafi otworzyć prostą aplikację edukacyjną (np. Paint, WordPad, edukacyjne gry komputerowe). • Rozpoznaje i nazywa podstawowe elementy zestawu komputerowego (monitor, klawiatura, mysz, jednostka centralna). • Wykonuje proste rysunki w edytorze graficznym. • Wprowadza krótki tekst przy pomocy klawiatury.	Uczeń: • Posługuje się komputerem w celu nauki i zabawy (korzysta z programów edukacyjnych). • Potrafi zapisać i otworzyć plik w prostym edytorze (np. Paint, WordPad). • Tworzy krótkie teksty i wzbogaca je grafiką. • Posługuje się ikonami, menu i paskiem narzędzi w prostych programach. • Korzysta z zasobów internetu pod opieką nauczyciela. • Rozumie potrzebę bezpiecznego korzystania z internetu. • Przestrzega zasad netykiety oraz zasad higieny pracy przy komputerze.

Ocenianie zachowania ucznia uwzględnia następujące kryteria:

1. Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych określonych w Statucie szkoły

2. Przestrzeganie następujących zasad współżycia społecznego:

- Szanujemy się nawzajem i okazujemy sobie szacunek,
- działamy zgodnie z prawem,
- nie oszukujemy,
- nie okradamy innych osób,
- szanujemy dobro wspólne,
- nikogo nie wykluczamy,
- współpracujemy ze sobą, pomagamy sobie nawzajem,

-przestrzegamy kultury języka;

3. Przestrzeganie następujących norm etycznych;

- mówimy prawdę,
- gdy widzimy czyjąś krzywdę reagujemy,
- kierujemy się takimi wartościami jak: uczciwość, sprawiedliwość, prawdomówność, szacunek, lojalność, rzetelność, odpowiedzialność.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z **zajęć edukacyjnych** są ocenami opisowymi. Wystawiane są na podstawie ocen bieżących, częściowych.

1. Ocenianie bieżące ucznia w klasach I-III polega na udzieleniu uczniowi informacji o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych w stosunku do wymagań edukacyjnych, przekazanie informacji co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy, jak powinien się dalej uczyć.

2. Oceny bieżące ustala się na podstawie obserwacji rozwoju sfer ucznia, osiągnięć z poszczególnych edukacji, analizy prac ucznia, jego wypowiedzi, aktywności artystycznej, ruchowej, samodzielności.

3. Ocena bieżąca jest oceną cyfrową odnoszącą się do osiągnięć, postępów dziecka, jego pracy i wysiłku oraz możliwości psychofizycznych, jest wyrażona stopniem w sześciostopniowej skali wzbogaconą o komentarz:

- stopień celujący 6 – wspaniale!
- stopień bardzo dobry 5 – bardzo dobrze!
- stopień dobry 4 – dobrze! stopień
- dostateczny 3 – poćwicz jeszcze!
- stopień dopuszczający 2 – popracuj więcej!
- stopień niedostateczny 1 – spróbuj jeszcze raz.

Do ocen bieżących wyrażonych stopniem może być dołączony dłuższy komentarz pisemny.

Ocenie bieżącej podlegają następujące formy pracy ucznia:

- wypowiedzi ustne;
- wypowiedzi pisemne (testy, sprawdziany i inne formy prac pisemnych)
- czytanie
- kaligrafia pisma
- liczenie
- rozwiązywanie zadań z treścią
- wiadomości o środowisku społeczno- przyrodniczym
- wytwory pracy własnej ucznia
- sprawność fizyczna
- obsługa komputera
- praca ucznia na zajęciach (indywidualna i w grupie)
- aktywność ucznia podczas zajęć.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę opisową zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.
2. Jeśli rodzic nie zgadza się z przewidywaną opisową oceną roczną swojego dziecka, może zwrócić się z wnioskiem o zmianę sformułowań dotyczących podwyższenia oceny opisowej dotyczącej danej umiejętności z danej edukacji.
3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - Uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych.
 - Frekwencja ucznia na zajęciach z edukacji wczesnoszkolnej nie jest niższa niż 70% (z wyjątkiem długotrwałej choroby).
 - Uzyskał z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen.
 - Skorzystał z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy ocen bieżących.
4. Uczeń/ rodzic ubiegający się o podwyższenie oceny opisowej zwraca się bezpośrednio do nauczyciela przedmiotu.
5. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z ust. 3, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
6. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego.
7. Sprawdzian, oceniony jest zgodnie ze Statutem Szkoły i przechowuje go nauczyciel przedmiotu.
8. Zmiana opisu rocznej oceny opisowej na wyższą może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na wyższą ocenę, odnoszącą się do poziomu opanowania danej umiejętności o którą ubiega się uczeń/rodzic.

Opracowała: Bożena Wąsowicz