

*Wymagania edukacyjne - śródroczne i roczne
dla klasy II*

Szkoły Podstawowej w Staszówce

na rok szkolny 2023/2024

Nauczyciel: Wiesława Rojek

Edukacje	śródroczne	roczne
Edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • Słucha z uwagą i zrozumieniem innych osób; • Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym; • Czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat; • Recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji; • Poprawnie zapisuje poznane wyrazy z trudnościami ortograficznymi; • Przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; • Pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii); • Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głoską: dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście; • W miarę swoich możliwości samodzielnie odrabia pisemne zadania domowe; • Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy; • Interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, 	<ul style="list-style-type: none"> • Słucha z uwagą i zrozumieniem innych osób; • Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym; • Rozpoznaje i nazywa poznane części mowy (rzeczownik, czasownik); • Przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; • Pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii); • Tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi na zadany temat –w formie ustnej i pisemnej; • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i korzysta ze słowników ortograficznych; • Tworzy krótkie wypowiedzi na zadany temat – w formie ustnej i pisemnej; • W miarę swoich możliwości samodzielnie odrabia pisemne zadania domowe; • Interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela;

	<p>wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego; • Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie; 	<ul style="list-style-type: none"> • Recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji; • Poprawnie zapisuje poznane wyrazy z trudnościami ortograficznymi; • Uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego; • Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie;
<p style="text-align: center;">Edukacja matematyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 50; • Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 50 (słownie i z użyciem znaków (<,>=)); • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; • Rozwiązuje łatwe zadania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka; • Rozwiązuje łatwe zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe); • Wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 50 zł; • Mierzy za pomocą linijki i zapisuje wyniki pomiaru; • Posługuje się poznanymi jednostkami miar dotyczącymi mierzenia długości, szerokości, wysokości (centymetry), ważenia (kilogram), odmierzanie płynów (litr); • Wykonuje łatwe obliczenia dotyczące poznanych miar; 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100; • Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków (<,>=)); • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; • Podaje z pamięci iloczyny w zakresie pierwszej ćwiartki tabliczki mnożenia; • Rozwiązuje łatwe zadania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka; • Wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100 zł; • Mierzy za pomocą linijki i zapisuje wyniki pomiaru; • Posługuje się poznanymi jednostkami miar dotyczącymi mierzenia długości, szerokości, wysokości (centymetry), ważenia

	<ul style="list-style-type: none"> • Zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; • Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty; 	<p>(kilogram),odmierzanie płynów (litr);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje łatwe obliczenia dotyczące poznanych miar; • Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; • Podaje i zapisuje daty różnymi sposobami; • zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; • Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty;
<p>Edukacja przyrodnicza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku ; • Zna cykl rozwojowy niektórych roślin ; • Rozpoznaje wybrane zwierzęta żyjące w sadach, parkach, lasach i ogrodach ; • Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia. • Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia ; • Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości) i wie, jak zachować się w trudnych sytuacjach ; • Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi obserwować przyrodę i wiązać przyczyny powstawania wybranych zjawisk ze skutkami ; • Zna cykl rozwojowy niektórych roślin; • Wymienia części, z jakich składa się kwiat; • Nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi ; • Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek i jak można temu przeciwdziałać; • Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;

	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens segregowania opakowań ekologicznych ; 	
Edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym ; • Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników - stosuje formy grzecznościowe ; • Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami. • Respektuje prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), uczestniczy w klasowych i szkolnych wydarzeniach ; • Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) ; • Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz europejski numer alarmowy 112 ; • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie, zna symbole narodowe ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny ; • i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania ; • Respektuje prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), uczestniczy w klasowych i szkolnych wydarzeniach ; • Zna zagrożenia ze strony ludzi, wie do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc ; • Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym ; • Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej ;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami ; • Rzuca, chwyta, kozłuje i odbija piłkę ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie ; • Rzuca, chwyta, kozłuje i odbija piłkę ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego ; • Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa, i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości ; • Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna ; • Dbą o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole ; • Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych i posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeździ np. na rowerze, hulajnodze; przestrzega zasad poruszania się po drogach ; • Bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego ; • Bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego ; • Bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego ; • Dbą o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole ; • Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych i posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.
<p>Edukacja plastyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne, film, telewizja; • Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni; • Stosuje określone materiały, narzędzia i 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; • Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;

	<p>techniki plastyczne;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; • Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat;
<p>Edukacja techniczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku; • Planuje kolejne czynności oraz doбира odpowiednie narzędzie; • Posiada umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> -odmierzenia potrzebnej ilości materiału, -cięcia papieru, tektury itp. montażu modeli papierowych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych; • Dbą o bezpieczeństwo własne i innych; • Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; • Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych; • Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym, na rowerze); • Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy); • Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich; • Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy; • Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku; • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych; • Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się

		w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe;
Edukacja informatyczna	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się myszą i klawiaturą; • Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania; • Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur; • Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera i Internetu; 	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury; • Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego; • Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; • Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; • Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły);
Edukacja muzyczna	<p>Percepcja muzyki – słuchanie</p> <p>-Słucha ciszy; rozpoznawanie i naśladowanie głosów z otoczenia.</p> <p>-Rozpoznaje brzmienia instrumentów niemelodycznych i melodycznych (fletu, fortepianu, skrzypiec);</p> <p>-Wyróżnia w melodii i rytmie powtórzeń, kontrastów.</p> <p>Ekspresja muzyczna – śpiew</p> <p>-Rytmiczne recytuje teksty ,</p>	<p>Percepcja muzyki – słuchanie</p> <p>-Słucha ciszy; rozpoznawanie i naśladowanie głosów z otoczenia.</p> <p>-Słucha muzyki instrumentalnej na żywo – utworów śpiewanych i granych,</p> <p>-Rozpoznaje brzmienia instrumentów niemelodycznych i melodycznych (fletu, fortepianu, skrzypiec); zapoznanie z elementarną budową tych instrumentów.</p> <p>-Wyróżnia w melodii i rytmie powtórzeń, kontrastów.</p> <p>Ekspresja muzyczna – śpiew</p> <p>-Rytmiczne recytuje teksty poprawnie fonetycznie i</p>

	<p>-Zwraca uwagę na poprawną i swobodną postawę podczas śpiewu; regulowanie oddechu; śpiewanie poznanych piosenek, -Zbiorowo i indywidualnie śpiewa piosenki jednogłosowe,</p> <p>Improwizacja ruchowa – rytmika i taniec - Realizuje ruchem wartości nut: półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej. -Uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem , -Recytuje rytmiczne sylab, słów, zdań. - Powtarza tematy rytmiczne w formie echa: klaskanie, stukanie,</p> <p>Tworzenie melodii - Improwizuje melodie na dzwonekch, -Swobodnie interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne.</p>	<p>zróżnicowane pod względem tempa, dynamiki, artykulacji, intonacji i barwy głosu. -Zwraca uwagę na poprawną i swobodną postawę podczas śpiewu; regulowanie oddechu; śpiewanie poznanych piosenek na zgłoskach <i>la, lo, lu, na</i> celem rozluźnienia stawów żuchwowych. -Zbiorowo i indywidualnie śpiewa piosenki jednogłosowe -Śpiewa gamy z odpowiednimi słowami, np. <i>Słońko wschodzi coraz wyżej, a zachodzi coraz niżej.</i></p> <p>Improwizacja ruchowa – rytmika i taniec - Realizuje ruchem wartości nut: półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej. -Uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem inscenizuje piosenki, tańce regionalne (krakowiak). -Recytuje rytmiczne sylab, słów, zdań. - Powtarza tematy rytmiczne w formie echa: klaskanie, stukanie, recytacja, ruch, gra na instrumentach.</p> <p>Tworzenie melodii - Improwizuje melodie na dzwonekch i innych instrumentach, -Swobodnie interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne.</p>
--	---	--

	<p>Gra na instrumentach</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wydobywa dźwięków z przedmiotów, -Akompaniuje do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych: tupania, klaskania, -Gra na instrumentach perkusyjnych, niemelodycznych: grzechotce, bębenku, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach. 	<p>Gra na instrumentach</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wydobywa dźwięków z przedmiotów: klocków, papieru, pudełek, folii, butelek szklanych, plastikowych. -Akompaniuje do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych: tupania, klaskania, pstrykania, uderzania o uda. -Gra na instrumentach perkusyjnych, niemelodycznych: grzechotce, bębenku, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach. - Tworzy własną melodię.
--	---	---

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z **zajęć edukacyjnych** są ocenami opisowymi. Wystawiana będzie na bazie ocen bieżących, cząstkowych.

Ocenianie bieżące ucznia w zakresie edukacji wczesnoszkolnej prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie obserwacji ucznia, wyników jego sprawdzianów, prac pisemnych oraz innych wytworów w obszarach:

- czytanie (technika, rozumienie i interpretacja treści)
- pisanie (graficzna strona pisma, poprawność ortograficzna, forma, płynność, spójność logiczna wypowiedzi pisemnych)
- wypowiedzi słowne (poprawność gramatyczna, spójność, logiczność, rozumienie poleceń)
- obliczanie (wykonywanie działań arytmetycznych, rozwiązywanie zadań tekstowych i problemów matematycznych i praktycznych, obliczenia geometryczne)
- wiedza o świecie (znajomość pojęć i procesów przyrodniczych, środowiskowych, społecznych, obserwacje, doświadczenia, analiza zjawisk)
- działalność artystyczna (plastyczna, muzyczna, techniczna)
- rozwój ruchowy
- korzystanie z komputera, elementy programowania.
- język obcy.

2. Ocenianie bieżące w klasach I – III ma formę oceny cyfrowej i określa poziom i postęp w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej i wybranym programie nauczania.

- 1) Podstawową formą oceny bieżącej ucznia jest komentarz słowny nauczyciela odnoszący się do osiągnięć i postępów dziecka, jego pracy i wysiłku oraz możliwości psychofizycznych.
- 2) Dla rozpoznania poziomu opanowanych wiadomości i umiejętności stosowane i oceniane są prace pisemne, w tym: karty pracy, prace domowe, testy, sprawdziany i inne formy prac pisemnych.
- 3) Ocenie podlegają postępy uczniów z danej edukacji:

- polonistycznej,
- plastycznej,
- społecznej,
- matematycznej,
- muzycznej,
- przyrodniczej,
- informatycznej,
- technicznej,
- wychowania fizycznego,
- językowej- język angielski.

Rodzaje aktywności dzieci:

- wypowiedzi ustne,
- formy wypowiedzi pisemnych,
- kaligrafia pisma i prowadzenie zeszytu
- samodzielne prace dzieci
- pisanie ze słuchu i z pamięci,
- zadania domowe,
- wytwory dzieci,
- aktywność na zajęciach ,
- zachowanie.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- wypowiedzi ustne
- formy pisemne
- testy, sprawdziany
- odpowiedź ustna

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Uczniowie klasy II i ich rodzice mogą ubiegać się o uzyskanie wyższej, rocznej oceny opisowej niż przewidywana zgodnie z trybem określonym w Statucie Zespołu Szkół im. J. P. II w Staszówce.

Szczegółowe zasady ubiegania się o otrzymanie wyższej rocznej oceny klasyfikacyjnej lub rocznej oceny zachowania określa § 65 Statutu Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Staszówce.

Opracowała Wiesława Rojek