

WYMAGANIA – Z ZAKRESU JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO /JĘZYK ANGIELSKI/ Klasa II SP

Nauczyciel: Anna Gryboś

Osiągnięcia uczniów na poszczególnych poziomach opanowania wiadomości i umiejętności (śródroczne)

	Wymaga poprawy	Dobry	Bardzo dobry	Doskonały
Umiejętność				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	➤ rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem, nie rozumiejąc ich ➤ bardzo często popełnia błędy, wskazując lub wybierając usłyszane: litery alfabetu, liczby od 1 do 20, nazwy dni tygodnia, określenia pogody, pomieszczenia szkolne, przymyki miejsca, miejsca znajdujące się w domu, budynki, elementy wyposażenia domu, ubrania, przymiotniki opisujące ubrania ➤ słuchając historyjek, wybiórczo rozumie ich treść, popartą obrazem, zazwyczaj są to pojedyncze słowa, z pomocą nauczyciela wskazuje właściwy obrazek na podstawie usłyszanej historyjki ➤ nie rozumie zadawanych do historyjki pytań	➤ czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem ➤ często popełnia błędy, wskazując lub wybierając usłyszane: litery alfabetu, liczby od 1 do 20, nazwy dni tygodnia, określenia pogody, pomieszczenia szkolne, przymyki miejsca, miejsca znajdujące się w domu, budynki, elementy wyposażenia domu, ubrania, przymiotniki opisujące ubrania ➤ słuchając historyjek, częściowo rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą wskazuje właściwy obrazek na podstawie usłyszanej historyjki ➤ odpowiada na niektóre pytania dotyczące usłyszanej historyjki, niektórych nie rozumie	➤ zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia ➤ na ogół poprawnie wskazując lub wybierając usłyszane: litery alfabetu, liczby od 1 do 20, nazwy dni tygodnia, określenia pogody, pomieszczenia szkolne, przymyki miejsca, miejsca znajdujące się w domu, budynki, elementy wyposażenia domu, ubrania, przymiotniki opisujące ubrania, akcesoria, pory roku, ➤ zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, rozumie zarówno pojedyncze słowa jak również ich treść, ➤ odpowiada na większość pytań dotyczących usłyszanej historyjki	➤ zawsze rozumie i poprawnie reaguje na polecenia ➤ zawsze poprawnie wskazuje lub wybiera usłyszane: litery alfabetu, liczby od 1 do 20, nazwy dni tygodnia, określenia pogody, pomieszczenia szkolne, przymyki miejsca, miejsca znajdujące się w domu, budynki, elementy wyposażenia domu, ubrania, przymiotniki opisujące ubrania, akcesoria, pory roku ➤ z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, rozumie ich treść i wskazuje odpowiedni obrazek ➤ odpowiada na wszystkie pytania dotyczące historyjki,
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	➤ z pomocą nauczyciela, zwykle mechanicznie, bez zrozumienia, często powtarzając za nauczycielem wymienia (nie potrafi sformułować prostego zdania według wzoru): litery alfabetu, liczb od 1 do 20, nazwy dni tygodnia, określeń pogody, pomieszczeń szkolnych, przymików miejsca, miejsc znajdujących się w domu, budynków, elementów wyposażenia domu, ubrań, przymiotników opisujących ubrania. ➤ popełniając błędy, powtarza pytanie o wiek i imię, ulubiony dzień tygodnia, położenie przedmiotów i ludzi, pozwolenie, miejsce zamieszkania; często bez ich zrozumienia, niewłaściwie na nie odpowiadając ➤ powtarza za nauczycielem <i>Happy birthday!, Thank you for the hat. You're welcome, Please, come in.</i> Nie rozumie ich znaczenia. ➤ z dużą pomocą nauczyciela pyta o pomieszczenia szkolne, elementy wyposażenia domu, ubiór, położenie osoby i udziela odpowiedzi pojedynczym słowem <i>Yes/No</i>. Często nie rozumie pytania, zgadując odpowiedzi. ➤ z dużą pomocą nauczyciela określa położenie danej osoby, wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu, opisuje ubiór określa	➤ częściowo, świadomie, ze zrozumieniem, podejmując próbę formułowania zdań, choć zdarza mu się popełnić błędy, wymienia: litery alfabetu, liczby od 1 do 20, nazwy dni tygodnia, określeń pogody, pomieszczeń szkolnych, przymików miejsca, miejsc znajdujących się w domu, budynków elementów wyposażenia domu, ubrań, przymiotników opisujących ubrania ➤ z dużą pomocą nauczyciela pyta o wiek i imię, ulubiony dzień tygodnia, położenie przedmiotów i ludzi, pozwolenie, miejsce zamieszkania, oraz częściowo poprawnie odpowiada na te pytania tworząc proste zdania ➤ z pomocą nauczyciela używa zwrotów: <i>Happy birthday! Thank you for the hat. You're welcome, Please, come in.</i> ➤ z niewielką pomocą nauczyciela pyta o pomieszczenia szkolne, elementy wyposażenia domu, ubiór, podejmując próbę samodzielnej odpowiedzi popełnia błędy ➤ Na podstawie wzoru zdania określa położenie danej osoby, wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu, opisuje ubiór, określa pogodę, popełnia błędy. ➤ z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest	➤ wymienia, w pełni świadomie, ze zrozumieniem większość poprawnie, formułując zdania litery alfabetu, liczby od 1 do 20, nazwy dni tygodnia, określenia pogody, pomieszczenia szkolne, przymyki miejsca, miejsca znajdujące się w domu, budynki, elementy wyposażenia domu, ubrania, przymiotniki opisujące ubrania, akcesoria, pory roku, ➤ z niewielką pomocą nauczyciela pyta o wiek i imię, ulubiony dzień tygodnia, położenie przedmiotów i ludzi, pozwolenie, miejsce zamieszkania oraz odpowiada na to pytanie ➤ zazwyczaj poprawnie używa zwrotów: <i>Happy birthday! Thank you for the hat. You're welcome, Please, come in.</i> ➤ z niewielkimi błędami samodzielnie pyta o pomieszczenia szkolne, elementy wyposażenia domu, ubiór i udziela krótkiej odpowiedzi ➤ zazwyczaj poprawnie określa położenie danej osoby, zasady panujące w szkole, gdzie ktoś jest, wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu, opisuje wymarzone miejsce zamieszkania, określa czyjś ubiór, dobiera ubiór do pory roku: ➤ z drobnymi błędami samodzielnie opisuje swoją ulubioną zabawę posługując się wzorem zdania	➤ samodzielnie, odpowiadając płynnie, pełnymi, prostymi zdaniami wymienia: litery alfabetu, liczby od 1 do 20, nazwy dni tygodnia, określenia pogody, pomieszczenia szkolne, przymyki miejsca, miejsca znajdujące się w domu, budynki, elementy wyposażenia domu, ubrania, przymiotniki opisujące ubrania, akcesoria, pory roku, ➤ samodzielnie, płynnie pyta o wiek i imię, ulubiony dzień tygodnia, położenie przedmiotów i ludzi, pozwolenie, miejsce zamieszkania oraz odpowiada na te pytania ➤ samodzielnie używa zwrotów <i>Happy birthday! Thank you for the hat. You're welcome, Please, come in.</i> w odpowiednim kontekście ➤ samodzielnie pyta o pomieszczenia szkolne, elementy wyposażenia domu, ubiór i udziela krótkiej odpowiedzi lub odpowiedzi całym zdaniem ➤ samodzielnie i poprawnie określa położenie danej osoby, zasady panujące w szkole, wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu, pyta o elementy wyposażenia domu: i właściwie odpowiada na zadane pytanie, opisuje wymarzone miejsce zamieszkania, nazywa całym zdaniem czyjś ubiór, określa pogodę i bezbłędnie mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć zgodnie z porą roku,

	pogodę. Używa pojędenicznych słów. Nie potrafi zbudować zdania w opaciu o wzór. ➤ z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela ➤ z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela ➤ z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela	poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść ➤ z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść ➤ z błędami odgrywa scenki i dialogi	➤ z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść ➤ z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść ➤ chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi	opisuje swoją ulubioną zabawę: bezbłędnie określa, gdzie ktoś jest: ➤ bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść ➤ bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	➤ wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy ➤ łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela ➤ z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać (zwykle nieprawidłowo): słownictwo z kursu Kids Can! 2, alfabet, liczby od 1 do 20, nazwy dni tygodnia, określenia pogody, pomieszczeń szkolnych, przymków miejsca, nazwy miejsc znajdujących się w domu, nazwy budynków, nazwy elementów wyposażenia domu, ubrania, przymiotniki opisujące ubrania ➤ z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia : <i>Happy birthday! What's your (favourite) day? My favourite day is (Sunday). Where's the (gym)? It's here! (He's) in the (playground). Where's (Toby)? (He's) in the (library). Can I (come in), please? Yes, you can. Is (Daisy) (next to) the (bin)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't, You're in the (kitchen)! In my house, there's a (kitchen) and there are (three bedrooms). Where do you live? I live in a (house). Please, come in. Is the (bed) in the (bedroom)? Yes, it is. / No, it isn't. (He's) wearing (a jacket). What are you wearing? I'm wearing (a hat). Thank you for the hat. You're welcome. It's (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off) your (scarf). My (hat) is (new). / My (trousers) are (old).</i>	➤ wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy ➤ łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela ➤ z błędami próbuje przeczytać: słownictwo z kursu Kids Can! 2, alfabet, liczby od 1 do 20, nazwy dni tygodnia, określenia pogody, pomieszczeń szkolnych, przymków miejsca, nazwy miejsc znajdujących się w domu, nazwy budynków, nazwy elementów wyposażenia domu, ubrania, przymiotniki opisujące ubrania ➤ z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia: <i>Happy birthday! What's your (favourite) day? My favourite day is (Sunday). Where's the (gym)? It's here! (He's) in the (playground). Where's (Toby)? (He's) in the (library). Can I (come in), please? Yes, you can. Is (Daisy) (next to) the (bin)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't, You're in the (kitchen)! In my house, there's a (kitchen) and there are (three bedrooms). Where do you live? I live in a (house). Please, come in. Is the (bed) in the (bedroom)? Yes, it is. / No, it isn't. (He's) wearing (a jacket). What are you wearing? I'm wearing (a hat). Thank you for the hat. You're welcome. It's (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off) your (scarf). My (hat) is (new). / My (trousers) are (old).</i>	➤ zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy ➤ bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami ➤ z niewielkimi błędami czyta: słownictwo z kursu Kids Can! 2, alfabet, liczby od 1 do 20, nazwy dni tygodnia, określenia pogody, pomieszczeń szkolnych, przymków miejsca, zasad obowiązujących w szkole, zabaw ruchowych, nazwy miejsc znajdujących się w domu, nazwy budynków, nazwy elementów wyposażenia domu, ubrania, przymiotniki opisujące ubrania ➤ czyta proste struktury z rozdziału popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie: <i>Happy birthday! What's your (favourite) day? My favourite day is (Sunday). Where's the (gym)? It's here! (He's) in the (playground). Where's (Toby)? (He's) in the (library). Can I (come in), please? Yes, you can. Is (Daisy) (next to) the (bin)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't, You're in the (kitchen)! In my house, there's a (kitchen) and there are (three bedrooms). Where do you live? I live in a (house). Please, come in. Is the (bed) in the (bedroom)? Yes, it is. / No, it isn't. (He's) wearing (a jacket). What are you wearing? I'm wearing (a hat). Thank you for the hat. You're welcome. It's (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off) your (scarf). My (hat) is (new). / My (trousers) are (old).</i>	➤ bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy ➤ bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami ➤ bezbłędnie czyta: słownictwo z kursu Kids Can! 2, alfabet, liczby od 1 do 20, nazwy dni tygodnia, określenia pogody, zasad obowiązujących w szkole, zabaw ruchowych, nazwy miejsc znajdujących się w domu, nazwy budynków, nazwy elementów wyposażenia domu, ubrania, przymiotniki opisujące ubrania ➤ z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału i rozumie ich znaczenie: <i>Happy birthday! What's your (favourite) day? My favourite day is (Sunday). Where's the (gym)? It's here! (He's) in the (playground). Where's (Toby)? (He's) in the (library). Can I (come in), please? Yes, you can. Is (Daisy) (next to) the (bin)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't, You're in the (kitchen)! In my house, there's a (kitchen) and there are (three bedrooms). Where do you live? I live in a (house). Please, come in. Is the (bed) in the (bedroom)? Yes, it is. / No, it isn't. (He's) wearing (a jacket). What are you wearing? I'm wearing (a hat). Thank you for the hat. You're welcome. It's (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off) your (scarf). My (hat) is (new). / My (trousers) are (old).</i>
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z licznymi błędami, zakłócającymi komunikację, przepisuje słownictwo z kursu Kids Can! 2, liczby od 1 do 20, nazwy dni tygodnia, pomieszczeń szkolnych, przymków miejsca, miejsc znajdujących się w domu budynków, elementów wyposażenia domu, ubrań, przymiotników określających ubrania	- z błędami niezakłócającymi komunikacji przepisuje: słownictwo z kursu Kids Can! 2, liczby od 1 do 20, nazwy dni tygodnia, pomieszczeń szkolnych, przymków miejsca, miejsc znajdujących się w domu budynków, elementów wyposażenia domu, ubrań, przymiotników określających ubrania	- bezbłędnie lub z niewielkimi błędami przepisuje: słownictwo z kursu Kids Can! 2, liczby od 1 do 20, nazwy dni tygodnia, pomieszczeń szkolnych, przymków miejsca, miejsc znajdujących się w domu budynków, elementów wyposażenia domu, ubrań, przymiotników określających ubrania	- samodzielnie zapisuje: słownictwo z kursu Kids Can! 2, liczby od 1 do 20, nazwy dni tygodnia, pomieszczeń szkolnych, przymków miejsca, miejsc znajdujących się w domu budynków, elementów wyposażenia domu, ubrań, przymiotników określających ubrania

Osiągnięcia uczniów na poszczególnych poziomach opanowania wiadomości i umiejętności (roczne)(pod uwagę brane są również śródroczne)

	Wymaga poprawy	Dobry	Bardzo dobry	Doskonały
Umiejętność				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	➤ rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem, nie rozumiejąc ich ➤ bardzo często popełnia błędy, wskazując lub wybierając usłyszane: elementy wyglądu, akcesoria, aktywności sportowe, czynności wykonywane w wolnym czasie, nazwy atrakcji w mieście, podstawowe środki transportu ➤ słuchając historyjek, wybiórczo rozumie ich treść, popartą obrazem, zazwyczaj są to pojedyncze słowa, z pomocą nauczyciela wskazuje właściwy obrazek na podstawie usłyszanej historyjki ➤ nie rozumie zadawanych do historyjki pytań	➤ czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem ➤ często popełnia błędy, wskazując lub wybierając usłyszane: elementy wyglądu, akcesoria, aktywności sportowe, czynności wykonywane w wolnym czasie, nazwy atrakcji w mieście, podstawowe środki transportu ➤ słuchając historyjek, częściowo rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą wskazuje właściwy obrazek na podstawie usłyszanej historyjki ➤ odpowiada na niektóre pytania dotyczące usłyszanej historyjki, niektórych nie rozumie	➤ zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia ➤ na ogół poprawnie wskazując lub wybierając usłyszane: elementy wyglądu, akcesoria, aktywności sportowe, czynności wykonywane w wolnym czasie, nazwy atrakcji w mieście, podstawowe środki transportu ➤ zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, rozumie zarówno pojedyncze słowa jak również ich treść, ➤ odpowiada na większość pytań dotyczących usłyszanej historyjki	➤ zawsze rozumie i poprawnie reaguje na polecenia ➤ poprawnie wskazuje lub wybiera usłyszane: elementy wyglądu, akcesoria, aktywności sportowe, czynności wykonywane w wolnym czasie, nazwy atrakcji w mieście, podstawowe środki transportu ➤ z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, rozumie ich treść i wskazuje odpowiedni obrazek ➤ odpowiada na wszystkie pytania dotyczące historyjki,
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	➤ z pomocą nauczyciela, zwykle mechanicznie, bez zrozumienia, często powtarzając za nauczycielem wymienia (nie potrafi sformułować prostego zdania według wzoru): elementy wyglądu, akcesoria, aktywności sportowe, czynności wykonywane w wolnym czasie wakacyjne miesiące, podstawowe środki transportu, nazwy atrakcji w mieście ➤ z dużą pomocą nauczyciela opisuje swój wygląd i wygląd innej osoby, używa pojedynczych słów, popełnia przy tym błędy ➤ powtarza wyrażenia: <i>I can't (climb). I'm scared. It's OK to be scared. Try: OK, I can try.</i> Nie rozumie ich znaczenia. ➤ Powtarza pytanie <i>What do you want to do? Has (she) got a (crown)? Whose turn is it? Do you want to (read a comic)? Do you go to the (beach) (by car)?</i> Odpowiada na nie krótko <i>Yes/No</i>, lub zwrotem, często niepoprawnie, nie rozumiejąc pytania ➤ Wymienia co chce zrobić, miejsce, które chce odwiedzić latem. Nie potrafi zbudować zdania nawet mając jego wzór <i>I want to (do yoga). I go / don't go to the (beach) in summer.</i> ➤ Powtarza pytanie o drogę: <i>Excuse me, where's the (aquarium), please?</i> Oraz odpowiedź <i>Turn right/left. Go straight on</i>, nie rozumie ich, popełnia błędy w wymowie.	➤ częściowo, świadomie, ze zrozumieniem, podejmując próbę formułowania zdań, choć zdarza mu się popełnić błędy, wymienia elementy wyglądu, akcesoria, aktywności sportowe, czynności wykonywane w wolnym czasie wakacyjne miesiące, podstawowe środki transportu, nazwy atrakcji w mieście ➤ z niewielką pomocą nauczyciela opisuje swój wygląd i wygląd innych osób prostymi zdaniami, popełnia błędy ➤ z drobnymi błędami powtarza wyrażenia <i>I can't (climb). I'm scared. It's OK to be scared. Try: OK, I can try.</i> Rozumie ich znaczenie ➤ podejmuje próbę samodzielnego zadania pytań <i>What do you want to do? Has (she) got a (crown)? Whose turn is it? Do you want to (read a comic)? Do you go to the (beach) (by car)?</i> Rozumie pytania, próbuje sformułować odpowiedź, często z błędami, ➤ z pomocą nauczyciela mówi o tym, że chce coś zrobić: <i>I want to (do yoga).</i> ➤ z niewielką pomocą nauczyciela określa miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza: <i>I go / don't go to the (beach) in summer.</i> ➤ z pomocą nauczyciela pyta o drogę: <i>Excuse me, where's the (aquarium), please?</i> i ją wskazuje: <i>Turn right/left. Go straight on.</i>	➤ wymienia, w pełni świadomie, ze zrozumieniem większość poprawnie, formułując zdania elementy wyglądu, akcesoria, aktywności sportowe, czynności wykonywane w wolnym czasie wakacyjne miesiące, podstawowe środki transportu, nazwy atrakcji w mieście ➤ z niewielkimi błędami opisuje swój wygląd i wygląd innych osób ➤ poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>I can't (climb). I'm scared. It's OK to be scared. Try: OK, I can try.</i> Rozumie ich znaczenie. ➤ z niewielką pomocą nauczyciela pyta o posiadanie czegoś: <i>What do you want to do? Has (she) got a (crown)? Whose turn is it? Do you want to (read a comic)? Do you go to the (beach) (by car)?</i> Poprawnie odpowiada na nie formułując pełne odpowiedzi, czasem popełnia drobne, niezakłócające komunikacji błędy ➤ z pomocą nauczyciela opisuje wygląd osoby na podstawie portretu ➤ zazwyczaj poprawnie mówi o tym, że chce coś zrobić: <i>I want to (do yoga).</i> ➤ z pomocą nauczyciela wyraża umiejętności i mówi o związanej z nimi pracy ciała: <i>I can (run). I use my (muscles).</i> ➤ z niewielkimi błędami określa miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza: <i>I go / don't go to the (beach) in summer.</i> ➤ zazwyczaj poprawnie pyta o drogę: <i>Excuse me,</i>	➤ samodzielnie, odpowiadając płynnie, pełnymi, prostymi zdaniami wymienia: elementy wyglądu, akcesoria, aktywności sportowe, czynności wykonywane w wolnym czasie wakacyjne miesiące, podstawowe środki transportu, nazwy atrakcji w mieście ➤ bezbłędnie, płynnie opisuje swój wygląd i wygląd innych osób, wskazuje na różnice w wyglądzie osób ➤ samodzielnie i poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>I can't (climb). I'm scared. It's OK to be scared. Try: OK, I can try</i> ➤ samodzielnie zadaje pytania i udziela na nie prawidłowych odpowiedzi: <i>What do you want to do? Has (she) got a (crown)? Whose turn is it? Do you want to (read a comic)? Do you go to the (beach) (by car)?</i> ➤ poprawnie mówi o tym, że chce coś zrobić: <i>I want to (do yoga).</i> ➤ samodzielnie wyraża umiejętności i mówi o związanej z nimi pracy ciała: <i>I can (run). I use my (muscles).</i> ➤ określa całym zdaniem miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza: <i>I go / don't go to the (beach) in summer.</i> ➤ poprawnie pyta o drogę: <i>Excuse me, where's the (aquarium), please?</i> i ją wskazuje: <i>Turn right/left. Go straight on.</i> ➤ samodzielnie i poprawnie formułuje pytanie o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w

			where's the (aquarium), please? i ją wskazuje: Turn right/left. Go straight on.	dane miejsce i udziela odpowiedzi: Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don't.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	➤ wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy ➤ łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela ➤ z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać (zwykle nieprawidłowo) nazwy elementy wyglądu, akcesoria, aktywności sportowe, czynności wykonywane w wolnym czasie, nazwy atrakcji w mieście, podstawowe środki transportu ➤ z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia <i>I've got / I haven't got (long hair). (He)'s got (long hair). / (She) hasn't got (a beard). Can you be a pirate now? Yes, I can do that! In the play, Toby has got / hasn't got (fair hair). I can't (climb). I'm scared. It's OK to be scared. Try.OK, I can try. Is it a man or a woman? It's (a woman).Has (she) got a (crown)? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't I want to (do yoga).What do you want to do? I want / don't want to (sail a boat).Whose turn is it now? It's my/your turn.Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you.I go / don't go to the (beach) in summer. What about you?Where's the blue zone, please?Excuse me, where's the (aquarium), please? Turn right/left. Go straight on.Thank you. Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don't,</i>	➤ wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy ➤ łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela ➤ z błędami próbuje przeczytać elementy wyglądu, akcesoria, aktywności sportowe, czynności wykonywane w wolnym czasie, nazwy atrakcji w mieście, podstawowe środki transportu ➤ z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia: <i>I've got / I haven't got (long hair). (He)'s got (long hair). / (She) hasn't got (a beard).Can you be a pirate now? Yes, I can do that! In the play, Toby has got / hasn't got (fair hair). I can't (climb). I'm scared. It's OK to be scared. Try.OK, I can try. Is it a man or a woman? It's (a woman).Has (she) got a (crown)? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't I want to (do yoga).What do you want to do? I want / don't want to (sail a boat).Whose turn is it now? It's my/your turn.Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you.I go / don't go to the (beach) in summer. What about you?Where's the blue zone, please?Excuse me, where's the (aquarium), please? Turn right/left. Go straight on.Thank you. Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don't</i>	➤ zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy ➤ bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami ➤ z niewielkimi błędami czyta elementy wyglądu, akcesoria, aktywności sportowe, czynności wykonywane w wolnym czasie, nazwy atrakcji w mieście, podstawowe środki transportu ➤ czyta proste struktury z rozdziału popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie: <i>I've got / I haven't got (long hair). (He)'s got (long hair). / (She) hasn't got (a beard).Can you be a pirate now? Yes, I can do that! In the play, Toby has got / hasn't got (fair hair). I can't (climb). I'm scared. It's OK to be scared. Try.OK, I can try. Is it a man or a woman? It's (a woman).Has (she) got a (crown)? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't I want to (do yoga).What do you want to do? I want / don't want to (sail a boat).Whose turn is it now? It's my/your turn.Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you.I go / don't go to the (beach) in summer. What about you?Where's the blue zone, please?Excuse me, where's the (aquarium), please? Turn right/left. Go straight on.Thank you. Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don't</i>	➤ bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy ➤ bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami ➤ bezbłędnie czyta: elementy wyglądu, akcesoria, aktywności sportowe, czynności wykonywane w wolnym czasie, nazwy atrakcji w mieście, podstawowe środki transportu ➤ z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie: <i>I've got / I haven't got (long hair). (He)'s got (long hair). / (She) hasn't got (a beard).Can you be a pirate now? Yes, I can do that! In the play, Toby has got / hasn't got (fair hair). I can't (climb). I'm scared. It's OK to be scared. Try.OK, I can try. Is it a man or a woman? It's (a woman).Has (she) got a (crown)? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't I want to (do yoga).What do you want to do? I want / don't want to (sail a boat).Whose turn is it now? It's my/your turn.Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you.I go / don't go to the (beach) in summer. What about you?Where's the blue zone, please?Excuse me, where's the (aquarium), please? Turn right/left. Go straight on.Thank you. Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don't</i>
Tworzenie wypowiedzi	➤ z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy: elementów wyglądu, akcesoriów, aktywności sportowych, wakacyjne miesiące, podstawowe środki transportu ➤ czynności wykonywanych w wolnym czasie	➤ z błędami i z pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: elementów wyglądu, akcesoriów, elementów wyglądu, akcesoriów, kształtów aktywności sportowych, wakacyjne miesiące, podstawowe środki transportu ➤ czynności wykonywanych w wolnym czasie	➤ z niewielkimi błędami przepisuje nazwy: elementów wyglądu, akcesoriów, kształtów aktywności sportowych, wakacyjne miesiące, podstawowe środki transportu ➤ czynności wykonywanych w wolnym czasie	➤ z łatwością przepisuje nazwy: elementów wyglądu, akcesoriów, kształtów aktywności sportowych, wakacyjne miesiące, podstawowe środki transportu ➤ czynności wykonywanych w wolnym czasie

Śródroczna i roczna ocena z języka angielskiego w klasach I-III szkoły podstawowej jest oceną opisową. Na świadectwie uczeń otrzymuje zapis informujący o doskonałej, bardzo dobrej, dobrej znajomości poznanego materiału z językiem angielskim lub o znajomości materiału wymagającym poprawy.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- prace pisemne – testy, po zakończonym dziale
- recytowanie piosenek i rymowanek (indywidualnie lub grupowo), w każdym dziale
- praca na zajęciach – oceniane poprzez systematyczną obserwację dzieci,
- osiągnięcia z zakresu mówienia, słuchania, reagowania werbalnego i niewerbalnego oraz czytania wyrazów i prostych zdań.
- odpowiedź ustna – znajomość słownictwa, zwrotów