

*Wymagania edukacyjne
z edukacji wczesnoszkolnej
dla uczniów klasy trzeciej
Szkoły Podstawowej
na rok szkolny 2023/2024*

Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną z edukacji : polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, społecznej, plastycznej, technicznej, informatycznej, wychowania fizycznego, muzycznej.

Nauczyciel: Bożena Wąsowicz

Edukacje	śródroczne	roczne
<p>Edukacja polonistyczna</p>	<p>1.Korzysta z informacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, • czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski, • wyszukuje w tekście potrzebne informacje • zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, list, potrafi z nich korzystać; <p>2.Analizuje i interpretuje teksty kultury:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi, • w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i 	<p><u>Uczeń kończący klasę III:</u></p> <p>1.Korzysta z informacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, • czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski, • wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii dostosowanych do potrzeb edukacji wczesnoszkolnej, • zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać; <p>2.Analizuje i interpretuje teksty kultury:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi, • w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas

miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,

- czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;

3. Tworzy wypowiedzi:

- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list, życzenia, zaproszenie,
- dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie,
- dba o kulturę wypowiedziania się, stosuje formuły grzecznościowe,
- dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w

i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,

- czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat,
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;

3. Tworzy wypowiedzi:

- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,
- dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- dba o kulturę wypowiedziania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu

	<p>tekście,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną, • przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe. 	<p>oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega różnicę pomiędzy literą i głosek; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście, • pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną, • przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.
<p>Edukacja matematyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 ✚ zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100; ✚ porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$); ✚ dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; ✚ podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia; ✚ rozwiązuje łatwe równania 	<p><u>Uczeń kończący klasę III:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; ✚ zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; ✚ porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$); ✚ dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; ✚ podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza

	<p>jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego); ✚ wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; ✚ mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar; ✚ waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); ✚ odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; ✚ odczytuje temperaturę; ✚ odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; ✚ podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chrono- 	<p>wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę); ✚ rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego); ✚ wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; <p>1) mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); ✚ odmierza płyny różnymi miarkami;
--	--	--

	<p>logicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny); ✚ rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty; ✚ rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety). 	<p>używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera); ✚ odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; ✚ podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; ✚ odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny); ✚ rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach); ✚ rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).
--	--	--

Edukacja przyrodnicza

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
- wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;
- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);
- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości);

Uczeń kończący klasę III:

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych;
- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
- wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;
- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);
- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,
- znaczenie powietrza i wody dla życia,
- znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgiel i glina);
- nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce,

	<p>orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycyca, lawina, powódź, itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.</p>	<p>płuca, żołądek);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; ➤ dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycyca, lawina, powódź, itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.
<p>Edukacja społeczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; ❖ identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania; ❖ wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; ❖ jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; ❖ zna prawa ucznia i jego obowiązki (w 	<p style="text-align: center;"><u>Uczeń kończący klasę III:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; ❖ identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania; ❖ wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; ❖ jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że ludzie mają te same

	<p>tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność; ❖ zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata; ❖ wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz; ❖ zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112. 	<p>prawa niezależnie od np. wyglądu, koloru skóry;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; ❖ zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność; ❖ zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata; ❖ wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz; ❖ zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.
	<p>1) w zakresie sprawności fizycznej:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) realizuje marszobiegi trwający co najmniej 15 minut, b) umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka 	<p style="text-align: center;"><u>Uczeń kończący klasę III:</u></p> <p>1) w zakresie sprawności fizycznej:</p> <ol style="list-style-type: none"> c) realizuje marszobiegi trwający co najmniej 15 minut,

<p>Wychowanie fizyczne</p>	<p>kręgosłupa;</p> <p>2) w zakresie treningu zdrowotnego:</p> <p>a) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,</p> <p>b) skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami,</p> <p>c) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;</p> <p>3) w zakresie sportów całego życia i wypoczynku:</p> <p>a) posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją,</p> <p>b) wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;</p> <p>4) w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej:</p> <p>a) dba o higienę osobistą i czystość odzieży,</p> <p>b) wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,</p> <p>c) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,</p> <p>d) dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole,</p> <p>e) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich</p>	<p>d) umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;</p> <p>2) w zakresie treningu zdrowotnego:</p> <p>d) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,</p> <p>e) skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami,</p> <p>f) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;</p> <p>3) w zakresie sportów całego życia i wypoczynku:</p> <p>c) posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją,</p> <p>d) jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania po drogach,</p> <p>e) bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,</p> <p>f) wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;</p> <p>4) w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej:</p> <p>g) dba o higienę osobistą i czystość odzieży,</p> <p>h) wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,</p>
-----------------------------------	--	--

	<p>przeznaczeniem,</p> <p>f) potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</p>	<p>i) wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,</p> <p>j) dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole,</p> <p>k) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,</p> <p>l) potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</p>
<p>Edukacja plastyczna</p>	<p>1) w zakresie percepcji sztuki:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; <p>2) w zakresie ekspresji przez sztukę:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i 	<p><u>Uczeń kończący klasę III:</u></p> <p>1) w zakresie percepcji sztuki:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz, ▪ korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z podstawowymi

	<p style="text-align: center;">techniki plastyczne),</p> <p>3) w zakresie recepcji sztuki:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka, jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową, ▪ rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne 	<p style="text-align: center;">zasadami prawa autorskiego);</p> <p>2) w zakresie ekspresji przez sztukę:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne), ▪ realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych); <p>3) w zakresie recepcji sztuki:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka, jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową, ▪ rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych
--	--	---

		należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.
--	--	--

Edukacja techniczna	<p>1) realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia, ✓ rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej, ✓ posiada umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> - odczytywania potrzebnej ilości materiału, 	<p style="text-align: center;"><u>Uczeń kończący klasę III:</u></p> <p>3) zna środowisko techniczne na tyle, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego, ✓ rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa), ✓ określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie); <p>4) realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ przedstawia pomysły rozwiązań technicznych:
----------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - cięcia papieru, tektury itp., - montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków, - w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów; <p>2) dba o bezpieczeństwo własne i innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, ✓ właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych, ✓ wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze 	<p>planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej, ✓ posiada umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> - odmierzania potrzebnej ilości materiału, - cięcia papieru, tektury itp., - montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków, - w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów; <p>5) dba o bezpieczeństwo własne i innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, ✓ właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych, ✓ wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie jak się zachować w sytuacji wypadku.
--	---	---

	<p>środków komunikacji; wie jak się zachować w sytuacji wypadku.</p>	
<p>Edukacja informatyczna</p>	<p>1) umie obsługiwać komputer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się myszą i klawiaturą, - poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego; <p>2) posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;</p> <p>3) wyszukuje i korzysta z informacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe <p>4) tworzy teksty i rysunki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, - wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur; <p>5) zna zagrożenia wynikające</p>	<p style="text-align: center;"><u>Uczeń kończący klasę III:</u></p> <p>6) umie obsługiwać komputer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się myszą i klawiaturą, - poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego; <p>7) posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;</p> <p>8) wyszukuje i korzysta z informacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły), - dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie, - odtwarza animacje i prezentacje multimedialne; <p>9) tworzy teksty i rysunki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, - wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur; <p>10) zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne, - ma świadomość niebezpieczeństw wynikających

	<p>z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne, - ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu, - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. 	<p>z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.
	<p>1). w zakresie odbioru muzyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> o zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: - śpiewa w zespole piosenki ze słuchu śpiewa z pamięci hymn narodowy, - gra na instrumentach 	<p><u>Uczeń kończący klasę III:</u></p> <p>1) w zakresie odbioru muzyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> o zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: - śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy, - gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty),

<p>Edukacja muzyczna</p>	<p>perkusyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; <ul style="list-style-type: none"> o aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy <p>2).w zakresie tworzenia muzyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> o tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki, o improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad, o wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje), - tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego, <ul style="list-style-type: none"> o rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz), o aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części); <p>2) w zakresie tworzenia muzyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> o tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki, o improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad, o wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.
---------------------------------	--	---

--	--	--

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z **zajęć edukacyjnych** są ocenami opisowymi. Wystawiana będzie na bazie ocen bieżących, częściowych.

Ocenianie bieżące ucznia w zakresie edukacji wczesnoszkolnej prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie obserwacji ucznia, wyników jego sprawdzianów, prac pisemnych oraz innych wytworów w obszarach:

- czytanie (technika, rozumienie i interpretacja treści)
- pisanie (graficzna strona pisma, poprawność ortograficzna, forma, płynność, spójność logiczna wypowiedzi pisemnych)
- wypowiedzi słowne (poprawność gramatyczna, spójność, logiczność, rozumienie poleceń)
- obliczanie (wykonywanie działań arytmetycznych, rozwiązywanie zadań tekstowych i problemów matematycznych i praktycznych, obliczenia geometryczne)
- wiedza o świecie (znajomość pojęć i procesów przyrodniczych, środowiskowych, społecznych, obserwacje, doświadczenia, analiza zjawisk)
- działalność artystyczna (plastyczna, muzyczna, techniczna)
- rozwój ruchowy
- korzystanie z komputera
- język obcy.

2. Ocenianie bieżące w klasach I – III ma formę oceny cyfrowej i określa poziom i postęp w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej i wybranym programie nauczania.

1) Podstawową formą oceny bieżącej ucznia jest komentarz słowny nauczyciela odnoszący się do osiągnięć i postępów dziecka, jego pracy i wysiłku oraz możliwości psychofizycznych.

2) Dla rozpoznania poziomu opanowanych wiadomości i umiejętności stosowane i oceniane są prace pisemne, w tym: karty pracy, prace domowe, testy, sprawdziany i inne formy prac pisemnych.

3) **Ocenie podlegają:**

- wypowiedzi ustne,
- formy wypowiedzi pisemnych,
- kaligrafia pisma i prowadzenie zeszytu
- samodzielne prace dzieci
- pisanie ze słuchu i z pamięci,(1-2 razy na tydzień)
- zadania domowe,
- wytwory dzieci,
- aktywność na zajęciach,
- zachowanie.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- wypowiedzi ustne
- formy pisemne
- testy, sprawdziany

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Uczniowie klasy III i ich rodzice mogą ubiegać się o uzyskanie wyższej, rocznej oceny opisowej niż przewidywana zgodnie z trybem określonym w Statucie Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Staszówce.

Szczegółowe zasady ubiegania się o otrzymanie wyższej rocznej oceny klasyfikacyjnej lub rocznej oceny zachowania określa § 60 Statutu Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Staszówce.

Staszówka, dn. 01.09.2023r.

Opracowała: mgr Bożena Wąsowicz