

**Wymagania edukacyjne dla klasy trzeciej
Szkoły Podstawowej
według podręcznika „ Szkoła na TAK”
zgodnego z programem nauczania:**

„Szkoła na TAK! Program pozytywnej edukacji wczesnoszkolnej. Klasy 1-3”

Śródroczne	Roczne
Edukacja polonistyczna	
Słuchanie	
Uczeń: • uważnie słucha wierszy, opowiadań i innych tekstów, wypowiedzi dorosłych i rówieśników • wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji	Uczeń: • uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; • słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, rówieśników, inne osoby
Mówienie	
Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące tekstów • zadaje pytania związane z wysłuchanym / przeczytanym tekstem • konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym • używa bogatego słownictwa • dostrzega i tworzy związki przyczynowo – skutkowe • recytuje wiersze	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące tekstów • formułuje pytania dotyczące przeczytanego / wysłuchanego tekstu, wypowiedzi ustnych innych osób, sytuacji zadaniowych • konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym • dostrzega i tworzy związki przyczynowo -skutkowe. • recytuje wiersze • wypowiada się na temat ilustracji, wysłuchanego lub przeczytanego tekstu
Czytanie	
Uczeń: • czyta cicho i głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie) • wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty • czyta tekst ze zrozumieniem • wyodrębnia z tekstu postacie i zdarzenia, wskazuje elementy fikcyjne i rzeczywiste, ocenia postępowanie bohaterów literackich • przekształca tekst, układa dalsze losy postaci	Uczeń: • czyta po cichu teksty drukowane i i zapisane samodzielnie w zeszycie • czyta płynnie, głośno i wyraźnie wskazane teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć (drukowane i pisane samodzielnie w zeszycie) • wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty • czyta tekst ze zrozumieniem • wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala

	kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność, wskazuje elementy fikcyjne i rzeczywiste, ocenia postępowanie bohaterów literackich
Pisanie	
Uczeń: • pisze czytelnie zdania i tekst ciągły • przepisuje zdania i krótkie teksty, zachowując ich poprawność graficzną i ortograficzną • uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania • układa zdarzenia we właściwej kolejności • stosuje poznane zasady ortograficzne w pisaniu wyrazów i zdań oraz podejmuje próby samodzielnego poprawiania błędów • pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, zwrotów grzecznościowych • pisze z pamięci zdania • rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia) • potrafi napisać list, opis postaci, życzenia, zaproszenie, ogłoszenie, notatkę, zapisuje adres nadawcy i odbiorcy	Uczeń: • pisze czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły; sprawdza i poprawia napisany tekst • przepisuje zdania i krótkie teksty, zachowując ich poprawność graficzną i ortograficzną • uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie • stosuje poznane zasady ortograficzne w pisaniu wyrazów i zdań oraz podejmuje próby samodzielnego poprawiania błędów • pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk, nazw mieszkańców państw, kontynentów, zwrotów grzecznościowych • porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej • pisze zdania z pamięci i ze słuchu • rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie) • potrafi napisać: list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, opowiadanie, zapisuje adres nadawcy i odbiorcy
Kształcenie językowe	
Uczeń: • wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby • zna polski alfabet • układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych • wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki • potrafi dobrać wyrazy przeciwstawne do wskazanych, rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne • rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe • potrafi rozwinąć zdanie	Uczeń: • wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby • zna polski alfabet • układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, stosuje je w poprawnej formie • rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe • potrafi rozwinąć zdanie • rozpoznaje wyrazy należące do tej samej rodziny

Edukacja matematyczna	
Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe	
Uczeń: - określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie - określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce - porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy	Uczeń: - określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie - określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce - porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy
Liczby i ich własności	
Uczeń: - liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 - liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp. - odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000 - porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ - zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, setki - rozumie aspekt porządkowy liczby - rozumie i stosuje określenia: 2 razy więcej, 2 razy mniej, o 2 więcej, o 2 mniej	Uczeń: - liczy w przód i w tył od podanej liczby - odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby do tysiąca - liczy pełnymi setkami - porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ - rozumie aspekt porządkowy liczby - porządkuje liczby od największej do najmniejszej i odwrotnie - rozumie i stosuje określenia: 2 razy więcej, 2 razy mniej, o 2 więcej, o 2 mniej
Posługiwanie się liczbami	
Uczeń: - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, na konkretach do 1000, - dostrzega związki dodawania z odejmowaniem - rozkłada liczby dwucyfrowe i trzycyfrowe na składniki - stosuje przemienność dodawania - zna kolejność wykonywania działań - rozumie, na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami - stosuje przemienność mnożenia - zna tabliczkę mnożenia do 100 - rozdziela liczby parzyste i nieparzyste	Uczeń: - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 i dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 z użyciem konkretów, - dostrzega związki dodawania z odejmowaniem - rozkłada liczby dwucyfrowe i trzycyfrowe na składniki - stosuje przemienność dodawania - zna kolejność wykonywania działań - rozumie, na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami - stosuje przemienność mnożenia - rozkłada na czynniki liczby w zakresie tabliczki mnożenia - zna tabliczkę mnożenia do 100 - rozdziela liczby parzyste i nieparzyste

	rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko)
Czytanie tekstów matematycznych	
Uczeń: - opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań - rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 - układa i rozwiązuje zadania do ilustracji, działania lub pytania	Uczeń: - opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań, równości z okienkiem - analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie
Pojęcia geometryczne	
Uczeń: - rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt - posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr - rozumie, co to jest odcinek - mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru - mierzy obwody figur - rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, $1\text{ m} = 100\text{ cm}$, $1\text{ km} = 1000\text{ m}$	Uczeń: - rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt - konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek - posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr - rozumie, co to jest odcinek - mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru; podaje wynik pomiaru w postaci złożonej z dwóch jednostek, np. $2\text{ cm } 5\text{ mm}$ - mierzy obwody figur za pomocą narzędzi pomiarowych - oblicza obwód trójkąta, prostokąta, kwadratu o danych bokach - rysuje wieloboki o podanych wymiarach - rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, $1\text{ m} = 100\text{ cm}$, $1\text{ km} = 1000\text{ m}$
Stosowanie matematyki w sytuacjach praktycznych	
Uczeń: - określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie - rozdziela nominały na monetach i banknotach, - wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 1000 - zna i wymienia nazwy dni tygodnia - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe - zna nazwy miesięcy i pór roku - rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII - potrafi zapisywać datę - odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny)	Uczeń: - rozdziela nominały na monetach i banknotach - wykonuje proste obliczenia pieniężne w sytuacjach życia codziennego - dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę, czekoladę; stosuje pojęcia połowa i ćwierć w sytuacjach życiowych - zna i wymienia nazwy dni tygodnia - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe - zna nazwy miesięcy i pór roku, - rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII - potrafi zapisywać datę - odczytuje godziny na zegarze (pełne godziny, godziny i minuty w

• wykonuje obliczenia zegarowe • zna jednostki czasu zegarowego: doba, godzina, minuta, sekunda; pół doby, kwadrans • posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram, gram) • wykonuje proste obliczenia wagowe • posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra) • wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością • mierzy i odczytuje temperaturę, • wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę	systemie 12-godzinny i 24-godzinny) • posługuje się jednostkami czasu (doba, godzina, minuta, kwadrans) • wykonuje proste obliczenia zegarowe • posługuje się jednostkami masy (tona, kilogram, dekagram, gram) • rozumie, że 1 kg = 100 dag, 1 dag = 10 g, 1 t = 1000 kg • wykonuje proste obliczenia wagowe • posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra) • wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością • mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę
Edukacja społeczna	
Rozumienie środowiska społecznego	
Uczeń: • zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy • ocenia swoje zachowanie i zachowanie innych osób w odniesieniu do poznanych wartości i zasad • przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia • współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami • ma świadomość przynależności do grup społecznych, takich jak rodzina, klasa i naród • współpracuje w grupie • rozpoznaje różnorodność społeczną i kulturową oraz okazuje szacunek osobom należącym do różnych grup społecznych i narodowych • szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów dotyczące obchodzenia świąt • kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe • wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych • rozwija swoją samodzielność	Uczeń: • zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy • ocenia swoje zachowanie i zachowanie innych osób w odniesieniu do poznanych wartości i zasad • przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia • współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami • przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier • kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe • wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych

Orientacja w czasie historycznym

Uczeń:

- zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie
- rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy, rozumie, kim jest patriota
- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.

Uczeń:

- zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami)
- zna legendę o powstaniu państwa polskiego; opowiada wybrane legendy polskie
- rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy
- wie, jakie tradycje są związane z obchodzeniem świąt państwowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji związanych z ważnymi świętami i wydarzeniami

Edukacja przyrodnicza

Rozumienie środowiska przyrodniczego

Uczeń:

- wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku
- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
- obserwuje pogodę i zna jej elementy (temperatura, wiatr, deszcz)
- zna skutki związane ze zjawiskami atmosferycznymi, dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze i zna podstawowe sposoby ochrony środowiska
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, odczytuje prognozę pogody z różnych źródeł
- prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty
- rozpoznaje drzewa liściaste i iglaste
- wie, jak działać ekologicznie

Uczeń:

- wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku
- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych,
- obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr, temperatura, deszcz)
- prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty
- rozpoznaje drzewa liście i iglaste
- wie, w jaki sposób należy segregować odpady
- wie, czym charakteryzują się pory roku i rozumie ich cykliczność
- wyjaśnia w prosty sposób, dlaczego na Ziemi występują dzień i noc
- rozumie konieczność ochrony przyrody
- prowadzi proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty; tworzy notatki z obserwacji; formułuje proste wnioski na podstawie przeprowadzonych obserwacji i doświadczeń

Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek	
Uczeń: - rozpoznaje najważniejsze znaki drogowe i stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych - wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie - wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem, jak reagować w sytuacji niebezpiecznej - zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna) - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych - ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka - zna warunki sprzyjające uczeniu się - zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i wie, jak wezwać pomoc w sytuacji zagrożenia - ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego	Uczeń: - rozpoznaje najważniejsze znaki drogowe - stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych - wie, na czym polega zdrowe odżywianie - wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie, jak zapobiegać chorobom - wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem, jak reagować w sytuacji niebezpiecznej - zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych - zna warunki sprzyjające uczeniu się - ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego
Rozumienie przestrzeni geograficznej	
Uczeń: - wskazuje na mapie Polski jej granice, wybrane główne miasta i rzeki oraz odczytuje podstawowe informacje z mapy - odczytuje podstawowe informacje z mapy świata - zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy	Uczeń: - wskazuje na mapie Polski jej granice, wybrane główne miasta i rzeki oraz odczytuje podstawowe informacje z mapy - wskazuje kierunki główne na mapie; odczytuje podstawowe znaki kartograficzne - zna nazwy kontynentów
Edukacja plastyczna	
Uczeń: - wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę - przedstawia w pracy plastycznej charakterystyczne cechy postaci, zwierząt, roślin i przedmiotów - wykonuje prace plastyczne na podany temat - posługuje się kredką, ołówkiem, mazakiem, węglem, maluje farbami,	Uczeń: - wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę - przedstawia w pracy plastycznej charakterystyczne cechy postaci, zwierząt, roślin i przedmiotów - wykonuje prace plastyczne na podany temat - posługuje się kredką, ołówkiem, mazakiem, węglem, maluje farbami, używając pędzli, wydziera, wycina, składa, przylepia, lepi z plasteliny,

używając pędzli, wydiera, wycina, składa, przylepia, lepi z plasteliny, modeliny projektuje prace przestrzenne - wykonuje pracę plastyczną zgodnie z tematem, wykorzystując poznane techniki i materiały - zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki	modeliny projektuje prace przestrzenne wykonuje pracę plastyczną zgodnie z tematem, wykorzystując poznane techniki i materiały
Edukacja techniczna	
Uczeń: - planuje i realizuje własne projekty i prace - zachowuje ład i porządek w miejscu pracy - współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania prac technicznych - wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych - bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego	Uczeń: - planuje i realizuje własne projekty i prace - zachowuje ład i porządek w miejscu pracy - współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania prac technicznych - wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych - bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego
Wychowanie fizyczne	
W zakresie sprawności fizycznej - wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, dostosowując ich trudność do swoich możliwości - wykonuje różnorodne skoki, przeskoki i ćwiczenia koordynacyjne dostosowane do swoich możliwości - wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; - wykonuje podstawowe czynności z piłką, takie jak rzucanie, chwytanie, odbijanie, kozłowanie i prowadzenie, dostosowując sposób wykonania do rodzaju aktywności - bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego, - wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości; W zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej	W zakresie sprawności fizycznej - wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, dostosowując ich trudność do swoich możliwości - wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; - wykonuje podstawowe czynności z piłką, takie jak rzucanie, chwytanie, odbijanie, kozłowanie i prowadzenie, dostosowując sposób wykonania do rodzaju aktywności - bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, respektując reguły - wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości; W zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej - dba o higienę osobistą i czystość odzieży, - wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz

• dba o higienę osobistą i czystość odzieży, • wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, • dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole, • przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,	aktywność fizyczna, • dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole, • przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
Edukacja informatyczna	
Uczeń: • Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury; • Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego; • Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; • Potrafi samodzielnie narysować rysunek z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego • formatuje tekst w podstawowym zakresie, np. zmienia rodzaj, rozmiar lub styl czcionki • Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać • Tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu; • Programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych • wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia • Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; • powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe • Przestrzega zasad związanych z bezpieczeństwem w internecie.	Uczeń: • Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury; • Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego; • Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; • Potrafi samodzielnie narysować rysunek z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego • formatuje tekst w podstawowym zakresie, np. zmienia rodzaj, rozmiar lub styl czcionki • Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać • Tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu; • Programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych • wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia • Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; • powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe • Przestrzega zasad związanych z bezpieczeństwem w internecie.

Ocenianie w klasach I- III

1. W klasach I- III oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne są ocenami opisowymi, z wyjątkiem religii/etyki. Sporządza się je na podstawie **bieżących osiągnięć ucznia, jego postępów i możliwości**, odnosząc się do wymagań edukacyjnych.
2. Oceny bieżące z religii /etyki w klasach I- III są wyrażone stopniem.
3. Oceny bieżące ustala się na podstawie systematycznej obserwacji rozwoju ucznia w poszczególnych sferach, jego osiągnięć w zakresie poszczególnych edukacji w odniesieniu do wymagań edukacyjnych, analizy wykonywanych przez niego prac i wypowiedzi, aktywności artystycznej, ruchowej oraz stopnia samodzielności.
5. Ocena bieżąca jest oceną cyfrową odnoszącą się do osiągnięć, postępów dziecka, jego pracy i wysiłku oraz możliwości psychofizycznych, jest wyrażona stopniem w sześciostopniowej skali :
stopień celujący - 6 (cel);
stopień bardzo dobry - 5(bdb);
stopień dobry- 4 (db);
stopień dostateczny- 3 (dst);
stopień dopuszczający - 2 (dop);
stopień niedostateczny- 1 (ndst).
6. Dopuszcza się stosowanie:
 - 1) znaków „+ „ „- „ „;
7. Do ocen bieżących wyrażonych stopniem może być dołączony komentarz pisemny.
8. Ocenie bieżącej podlegają następujące formy pracy ucznia:
 - 1) wypowiedzi ustne;
 - 2) wypowiedzi pisemne (testy, sprawdziany i inne formy prac pisemnych)
 - 3) czytanie
 - 4) kaligrafia pisma
 - 5) liczenie
 - 6) rozwiązywanie zadań z treścią
 - 7) wiadomości o środowisku społeczno- przyrodniczym
 - 8) wytwory pracy własnej ucznia
 - 9) sprawność fizyczna
 - 10) obsługa komputera
 - 11) praca ucznia na zajęciach (indywidualna i w grupie)

12) aktywność ucznia podczas zajęć.

**Podstawowe obszary uwzględniane przy ustalaniu
śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.**

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
2. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły.
3. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych.
4. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią.
5. Dbłość o kulturę języka.
6. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.
7. Współpracę oraz dbłość o dobre relacje z innymi.
8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej.
9. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w klasach I–III

1. W klasach I–III szkoły podstawowej śródroczna i roczna klasyfikacyjna ocena z zajęć edukacyjnych ma formę opisową. Jest informacją o aktualnym poziomie osiągnięć i postępów ucznia, ustaloną na podstawie całorocznej obserwacji jego pracy, wyników sprawdzania wiadomości i umiejętności, wykonywanych zadań, aktywności oraz innych udokumentowanych form pracy ucznia w odniesieniu do wymagań edukacyjnych danej klasy.
2. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wystąpić z wnioskiem o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny opisowej klasyfikacyjnej.
3. Wniosek składa się bezpośrednio do nauczyciela danego przedmiotu, w terminie nie później niż dwa dni po otrzymaniu informacji o przewidywanej ocenie opisowej.
4. Warunkiem ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę opisową jest:
 1. Systematyczne uczestniczenie ucznia w zajęciach, z uwzględnieniem usprawiedliwionych nieobecności.
 2. Podejmowanie przez ucznia pracy nad wskazanymi przez nauczyciela obszarami wymagającymi doskonalenia.
 3. Wykonywanie wszystkich zadań umożliwiających nauczycielowi rozpoznanie rzeczywistego poziomu osiągnięć ucznia.
 4. Uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywnej (wyższej niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen.
 5. Korzystanie z proponowanych przez nauczyciela form wsparcia, jeżeli takie zostały wskazane.
 6. Wykazanie postępów w zakresie wiadomości i umiejętności objętych wymaganiami edukacyjnymi.

5. Po otrzymaniu wniosku nauczyciel analizuje dokumentację pracy ucznia, w szczególności:
 1. bieżące obserwacje i informacje o postępach ucznia;
 2. wyniki prac pisemnych, sprawdzianów, kart pracy i innych form sprawdzania wiadomości i umiejętności;
 3. samodzielność i zaangażowanie ucznia podczas wykonywania zadań;
 4. umiejętność zastosowania zdobytych wiadomości w praktyce;
 5. postępy ucznia w stosunku do wcześniej rozpoznanego poziomu jego wiadomości i umiejętności;
 6. informacje wynikające z udzielanej uczniowi pomocy i dostosowania wymagań edukacyjnych, jeżeli takie występują.
6. W celu ustalenia, czy uczeń spełnia wymagania uzasadniające podwyższenie przewidywanej oceny, nauczyciel przeprowadza w ustalonym terminie sprawdzenie wiadomości i umiejętności w formie odpowiedniej do wieku i możliwości psychofizycznych ucznia w szczególności: zadań praktycznych, zadań pisemnych, odpowiedzi ustnych, obserwacji wykonywania określonych czynności, analizy wykonanych przez ucznia prac.
7. Uczeń otrzymuje wyższą niż przewidywana roczną opisową ocenę klasyfikacyjną, jeżeli wykaże, że spełnia wymagania edukacyjne odpowiadające wyższemu poziomowi osiągnięć, z uwzględnieniem jego całorocznych osiągnięć edukacyjnych.
8. Ostateczną roczną opisową ocenę klasyfikacyjną ustala nauczyciel, uwzględniając całoroczne osiągnięcia i postępy ucznia oraz wyniki przeprowadzonego sprawdzenia. Ustalona ocena jest ostateczna i zostaje przekazana uczniowi oraz jego rodzicom lub prawnemu opiekunowi.

Opracowała: Bożena Wąsowicz