

WYMAGANIA – Z ZAKRESU JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO
uwzględniają zmiany w podstawie programowej z 2024 r.
/JĘZYK ANGIELSKI/ Klasa III SP

Osiągnięcia uczniów na poszczególnych poziomach opanowania wiadomości i umiejętności

Osiągnięcia uczniów (śródroczne)

Poziom	wymagający poprawy	dobry	bardzo dobry	doskonali
Umiejętność	Starter-Unit 1-Unit 2-Unit 3			
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia, muszą być one zawsze poparte gestem, - bardzo często popełnia błędy wskazując wymienione przez nauczyciela lub lektora w nagraniu: litery alfabetu, liczby od 1 do 100, nazwy zwierząt, nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku, nazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy zjawisk pogodowych, nazwy ubrań, nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, nazwy czynności związanych z gimnastyką, nazwy zwierząt, nazwy części ciała zwierząt, nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy sprzętów elektronicznych, - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- czasem reaguje poprawnie na polecenia, nie zawsze muszą być one poparte gestem - często popełnia błędy wskazując wymienione przez nauczyciela lub lektora w nagraniu: litery alfabetu, liczby od 1 do 100, nazwy zwierząt, nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku, nazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy zjawisk pogodowych, nazwy ubrań, nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, nazwy czynności związanych z gimnastyką, nazwy zwierząt, nazwy części ciała zwierząt, nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy sprzętów elektronicznych, - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia, - na ogół poprawnie wskazując wymienione przez nauczyciela lub lektora w nagraniu: litery alfabetu, liczby od 1 do 100, nazwy zwierząt, nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku, nazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy zjawisk pogodowych, nazwy ubrań, nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, nazwy czynności związanych z gimnastyką, nazwy zwierząt, nazwy części ciała zwierząt, nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy sprzętów elektronicznych, - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia, - zawsze poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela lub lektora w nagraniu: litery alfabetu, liczby od 1 do 100, nazwy zwierząt, nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku, nazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy zjawisk pogodowych, nazwy ubrań, nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, nazwy czynności związanych z gimnastyką, nazwy zwierząt, nazwy części ciała zwierząt, nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy sprzętów elektronicznych, - z zaangażowaniem i z zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia: litery alfabetu, liczby od 1 do 100, nazwy zwierząt, nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku, nazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy zjawisk pogodowych, nazwy ubrań, nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, nazwy czynności związanych z gimnastyką, nazwy zwierząt, nazwy części ciała zwierząt, nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych, nazwy czynności	- częściowo wymienia: litery alfabetu, liczby od 1 do 100, nazwy zwierząt, nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku, nazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy zjawisk pogodowych, nazwy ubrań, nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, nazwy czynności związanych z gimnastyką, nazwy zwierząt, nazwy	- wymienia większość: litery alfabetu, liczby od 1 do 100, nazwy zwierząt, nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku, nazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy zjawisk pogodowych, nazwy ubrań, nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, nazwy czynności związanych z gimnastyką, nazwy zwierząt, nazwy	- samodzielnie wymienia: litery alfabetu, liczby od 1 do 100, nazwy zwierząt, nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku, nazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy zjawisk pogodowych, nazwy ubrań, nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, nazwy czynności związanych z gimnastyką, nazwy zwierząt, nazwy

	wykonywanych w czasie wolnym, nazwy sprzętów elektronicznych, - popełniając błędy, powtarza pytanie o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych; często niewłaściwie na nie odpowiada, mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia, o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada, przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy, o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi, o możliwości wykonania danej czynności, o tym, czego się używa, a czego się nie używa, - powtarza pytanie o pisownię, pytanie o to, co ktoś potrafi robić, nauczycielem pytanie o posiadanie wybranej cechy, nauczycielem pytanie o uprawianie danego sportu, powtarzając za nauczycielem, przedstawia się, - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela, - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela, - z błędami odgrywa dialogi, wymaga zachęty nauczyciela	części ciała zwierząt, nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy sprzętów elektronicznych, - z niewielką pomocą mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia, o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada, przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy, o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi, o możliwości wykonania danej czynności, o tym, czego się używa, a czego się nie używa, - ze wsparciem nauczyciela pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania, o posiadanie wybranej cechy, o to, co ktoś potrafi robić: i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi, - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść, - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść, - z błędami odgrywa scenki i dialogi	części ciała zwierząt, nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy sprzętów elektronicznych, - z niewielką pomocą nauczyciela pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania, o posiadanie wybranej cechy, o to, co ktoś potrafi robić: i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi, - zazwyczaj poprawnie się przedstawia, - zadaje pytanie o pisownię, - zazwyczaj poprawnie przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy, mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada, o tym, czego się używa, a czego się nie używa, - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść, - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść, - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa dialogi	części ciała zwierząt, nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy sprzętów elektronicznych, - pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania, - samodzielnie się przedstawia, - samodzielnie mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia, o uprawianiu dyscyplin sportowych, o tym, jaki sport uprawia się w danym kraju, o sprzęcie, którego używa się do uprawiania danego sportu, mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada, o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi, o możliwości wykonania danej czynności, o tym, czego się używa, a czego się nie używa, - samodzielnie zadaje pytanie o pisownię, - pyta o uprawianie danego sportu i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi, o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi, o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi, - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść, - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,
--	---	--	---	--

				- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa dialogi
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popołniając przy tym błędy, - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela, - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: litery alfabetu, liczby od 1 do 100, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, nazwy czynności związanych z gimnastyką, nazwy zwierząt, nazwy części ciała zwierząt, nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy sprzętów elektronicznych, - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury: <i>My name is (Toby), How do you spell it?, What's your name?, How old are you? What pets have you got?, I (play football) (on) (a football pitch), I don't (go running) (on) (a running track), I (do gymnastics), We don't (play football in the street), Do you (play basketball)?, Yes, I do. / No, I don't., It's got (a tail), It hasn't got (scales), It's got (beautiful fur), The (raccoon) is a (mammal), Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't, He can (read books), She can't (play chess), (Technology) can (help people), He can't (find his dog), I use / don't use (a tablet), Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i> ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia.	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popołnia przy tym błędy, - łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela, - z błędami próbuje przeczytać: litery alfabetu, liczby od 1 do 100, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, nazwy czynności związanych z gimnastyką, nazwy zwierząt, nazwy części ciała zwierząt, nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy sprzętów elektronicznych, - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury: <i>My name is (Toby), How do you spell it?, What's your name?, How old are you?, What pets have you got?, I (play football) (on) (a football pitch), I don't (go running) (on) (a running track), I (do gymnastics), We don't (play football in the street), Do you (play basketball)?, Yes, I do. / No, I don't., It's got (a tail), It hasn't got (scales), It's got (beautiful fur), The (raccoon) is a (mammal), Has it got (scales)?, Yes, it has. / No, it hasn't, He can (read books), She can't (play chess), (Technology) can (help people), He can't (find his dog), I use / don't use (a tablet), Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i> popołniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia.	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami, - z niewielkimi błędami czyta: litery alfabetu, liczby od 1 do 100, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, nazwy czynności związanych z gimnastyką, nazwy zwierząt, nazwy części ciała zwierząt, nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy sprzętów elektronicznych, - czyta proste struktury: <i>My name is (Toby), How do you spell it?, What's your name?, How old are you?, What pets have you got?, I (play football) (on) (a football pitch), I don't (go running) (on) (a running track), I (do gymnastics), We don't (play football in the street), Do you (play basketball)?, Yes, I do. / No, I don't., It's got (a tail), It hasn't got (scales), It's got (beautiful fur), The (raccoon) is a (mammal), Has it got (scales)?, Yes, it has. / No, it hasn't, He can (read books), She can't (play chess), (Technology) can (help people), He can't (find his dog), I use / don't use (a tablet), Can (he) (read books)?, Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i> popołniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie.	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami, - bezbłędnie czyta: litery alfabetu, liczby od 1 do 100, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, nazwy czynności związanych z gimnastyką, nazwy zwierząt, nazwy części ciała zwierząt, nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy sprzętów elektronicznych, - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury: - z łatwością odczytuje proste struktury: <i>My name is (Toby), How do you spell it?, What's your name?, How old are you?, What pets have you got?, I (play football) (on) (a football pitch), I don't (go running) (on) (a running track), I (do gymnastics), We don't (play football in the street), Do you (play basketball)?, Yes, I do. / No, I don't, It's got (a tail), It hasn't got (scales), It's got (beautiful fur), The (raccoon) is a (mammal), Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't, He can (read books), She can't (play chess), (Technology) can (help people), He can't (find his dog), I use / don't use (a tablet), Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i> rozumie ich znaczenie.
	- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać: liczebniki od 1 do 100, nazwy przedmiotów,	- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: liczebniki od 1 do	- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy:	- próbuje samodzielnie zapisać nazwy:

Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	nazwy dni tygodnia, nazwy miejsc, nazwy zwierząt, dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, czynności związanych z gimnastyką, nazwy miesięcy, zwierząt, części ciała zwierząt, czynności wykonywanych w czasie wolnym, sprzętów elektronicznych, - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury: <i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch), Do you (go running) (on) (a basketball court)?, I (do gymnastics) (in) (a gym), (He) can (chat to friends), (She) can't (read books), Can (he) (take photos)?</i> ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów	100, nazwy przedmiotów, nazwy dni tygodnia, nazwy miejsc, nazwy zwierząt, dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, czynności związanych z gimnastyką, nazwy miesięcy, zwierząt, części ciała zwierząt, czynności wykonywanych w czasie wolnym, sprzętów elektronicznych, - z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury: <i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch), Do you (go running) (on) (a basketball court)?, I (do gymnastics) (in) (a gym), (He) can (chat to friends), (She) can't (read books), Can (he) (take photos)?</i> popełniając przy tym błędy.	liczebniki od 1 do 100, nazwy przedmiotów, nazwy dni tygodnia, nazwy miejsc, nazwy zwierząt, dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, czynności związanych z gimnastyką, nazwy miesięcy, zwierząt, części ciała zwierząt, czynności wykonywanych w czasie wolnym, sprzętów elektronicznych, - przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury: <i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch), Do you (go running) (on) (a basketball court)?, I (do gymnastics) (in) (a gym), (He) can (chat to friends), (She) can't (read books), Can (he) (take photos)?</i> popełniając przy tym nieliczne błędy.	liczebniki od 1 do 100, nazwy przedmiotów, nazwy dni tygodnia, nazwy miejsc, nazwy zwierząt, dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, czynności związanych z gimnastyką, nazwy miesięcy, zwierząt, części ciała zwierząt, czynności wykonywanych w czasie wolnym, sprzętów elektronicznych, - z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury: <i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch), Do you (go running) (on) (a basketball court)?, I (do gymnastics) (in) (a gym), (He) can (chat to friends), (She) can't (read books), Can (he) (take photos)?</i> nie popełnia przy tym błędów.
---	--	--	---	---

Osiągnięcia uczniów (roczne; pod uwagę brane są również śródroczne osiągnięcia)

Poziom	wymagający poprawy	dobry	bardzo dobry	doskonały
Umiejętność	Unit 4-Unit 5-Unit 6			
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem, - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: nazwy produktów spożywczych, nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać, nazwy codziennych czynności, nazwy pór dnia, nazwy czynności wykonywanych na plaży, nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży, - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem, - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: nazwy produktów spożywczych, nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać, nazwy codziennych czynności, nazwy pór dnia, nazwy czynności wykonywanych na plaży, nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży, - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia, - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: nazwy produktów spożywczych, nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać, nazwy codziennych czynności, nazwy pór dnia, nazwy czynności wykonywanych na plaży, - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia, - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: nazwy produktów spożywczych, nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać, nazwy codziennych czynności, nazwy pór dnia, nazwy czynności wykonywanych na plaży, - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: nazw produktów spożywczych, nazw produktów, które mogą uczulać, nazw codziennych czynności, nazw pór dnia, nazw czynności wykonywanych na plaży, nazw śmieci, które można znaleźć na plaży, - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi, o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi, mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi - popelnia przy tym błędy - z dużą pomocą nauczyciela mówi o alergiach pokarmowych, o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby, o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi, - powtarza za nauczycielem pytanie o to, czy ktoś coś lubi, pytanie o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze, pytanie o to, co ktoś teraz robi i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi, - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela, - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela, - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela	- wymienia kilka: nazw produktów spożywczych, nazw produktów, które mogą uczulać, nazw codziennych czynności, nazw pór dnia, nazw czynności wykonywanych na plaży, nazw śmieci, które można znaleźć na plaży, - z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi, o alergiach pokarmowych, o tym, co ktoś robi, a czego nie robi, mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby, mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze, o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi, o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi, - popelnia przy tym nieliczne błędy, - ze wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś coś lubi, pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia, o to, co ktoś teraz robi i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi, - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść, - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść, - z błędami odgrywa scenki i dialogi	- wymienia większość: nazw produktów spożywczych, nazw produktów, które mogą uczulać, nazw potraw, nazw krajów, nazw pór dnia, nazw środków transportu, nazw czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu, nazw śmieci, które można znaleźć na plaży, - z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi, o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi, o tym, co ktoś robi, a czego nie robi, - zazwyczaj poprawnie mówi - z niewielkimi błędami mówi o alergiach pokarmowych, o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży, o sposobach podróżowania do szkoły, - z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś coś lubi, o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia, o to, co ktoś teraz robi i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi, - z pomocą nauczyciela stara się mówić o ulubionym daniu, - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść, - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść, - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: nazwy produktów spożywczych, nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać, nazwy potraw, nazwy krajów, nazw pór dnia, nazw środków transportu, nazw czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu, nazw śmieci, które można znaleźć na plaży, - samodzielnie mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi, o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi, o tym, co ktoś robi, a czego nie robi, - samodzielnie i poprawnie mówi o tym, co ktoś lubi, o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby, mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi, - poprawnie mówi o alergiach pokarmowych, o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze, - pyta o to, czy ktoś coś lubi, o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia, o to, co ktoś teraz robi i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi, - samodzielnie mówi o ulubionym daniu, o sposobach podróżowania do szkoły, o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi, - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść, - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść, - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi
---	--	--	--	--

Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: nazwy produktów spożywczych, nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać, nazwy codziennych czynności, nazwy pór dnia, nazwy czynności wykonywanych na plaży, nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży, popelniając przy tym błędy, - łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela, - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: produktów spożywczych, produktów spożywczych, które mogą uczulać, codziennych czynności, pór dnia, czynności wykonywanych na plaży, śmieci, które można znaleźć na plaży, - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury: <i>She likes (nuts), He doesn't like (tuna), (My mum) likes (strawberry), I'm allergic to (milk), Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: nazwy produktów spożywczych, nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać, nazwy codziennych czynności, nazwy pór dnia, nazwy czynności wykonywanych na plaży, nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży czasem popelnia przy tym błędy, - łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela, - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: produktów spożywczych, produktów spożywczych, które mogą uczulać, codziennych czynności, pór dnia, czynności wykonywanych na plaży, śmieci, które można znaleźć na plaży, - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury: <i>She likes (nuts), He doesn't like (tuna), (My mum) likes (strawberry), I'm allergic to (milk), Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't</i>, popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: nazwy produktów spożywczych, nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać, nazwy potraw, nazwy krajów, nazwy codziennych czynności, nazwy pór dnia, nazwy czynności wykonywanych na plaży, nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży, - bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami, - z niewielkimi błędami czyta nazwy: produktów spożywczych, nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać, nazwy potraw, nazwy krajów, nazwy codziennych czynności, nazwy pór dnia, nazwy czynności wykonywanych na plaży, nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży, - czyta proste struktury z rozdziału: <i>She likes (nuts), He doesn't like (tuna), (My mum) likes (strawberry), I'm allergic to (milk), Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't</i>, popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: nazwy produktów spożywczych, nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać, nazwy potraw, nazwy krajów, nazwy codziennych czynności, nazwy pór dnia, nazwy czynności wykonywanych na plaży, nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży, - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami, - bezbłędnie czyta nazwy: produktów spożywczych, nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać, nazwy potraw, nazwy krajów, nazwy codziennych czynności, nazwy pór dnia, nazwy czynności wykonywanych na plaży, nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży, - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>She likes (nuts), He doesn't like (tuna), (My mum) likes (strawberry), I'm allergic to (milk), Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't</i>, rozumie ich znaczenie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy: produktów spożywczych, produktów spożywczych, które mogą uczulać, codziennych czynności, pór dnia, czynności wykonywanych na plaży śmieci, które można znaleźć na plaży, - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury: <i>(She) doesn't like (tuna), (He) likes (cheese), Does (she) like (pasta)? Is (he) (swimming in the sea)?, (She) isn't (looking for shells), (He) is (making a sandcastle), (He) doesn't</i>	- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: produktów spożywczych, produktów spożywczych, które mogą uczulać, codziennych czynności, pór dnia, czynności wykonywanych na plaży śmieci, które można znaleźć na plaży, - z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału: <i>(She) doesn't like (tuna), (He) likes (cheese), Does (she) like (pasta)? Is (he)</i>	- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy: codziennych czynności, pór dnia, czynności wykonywanych na plaży, śmieci, które można znaleźć na plaży, produktów spożywczych, produktów spożywczych, które mogą uczulać, - przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury: <i>(She) doesn't like (tuna), (He) likes (cheese), Does (she) like (pasta)?, My favourite Polish</i>	- próbuje samodzielnie zapisać nazwy: codziennych czynności, pór dnia, czynności wykonywanych na plaży, śmieci, które można znaleźć na plaży, produktów spożywczych, produktów spożywczych, które mogą uczulać, - z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury: <i>(She) doesn't like (tuna), (He) likes (cheese), Does (she) like (pasta)?, My favourite Polish dish is (gołąbki), It's</i>

	<i>(get up) at (eleven o'clock), Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?, (She) (feeds the cat) at (one o'clock)</i> ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów.	<i>(swimming in the sea)?, (She) isn't (looking for shells), (He) is (making a sandcastle), (He) doesn't (get up) at (eleven o'clock), Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?, (She) (feeds the cat) at (one o'clock)</i> popełniając przy tym błędy.	<i>dish is (gołąbki), It's made with (meat), (cabbage) and (rice), (He) doesn't (get up) at (eleven o'clock), Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?, (She) (feeds the cat) at (one o'clock), In (Olsztynek), children go to school (by bus), I go to school (by bike), Is (he) (swimming in the sea)?, (She) isn't (looking for shells), (He) is (making a sandcastle), In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach, My favourite activity is (flying a kite),</i> popełniając przy tym nieliczne błędy.	<i>made with (meat), (cabbage) and (rice), (He) doesn't (get up) at (eleven o'clock), Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?, (She) (feeds the cat) at (one o'clock), In (Olsztynek), children go to school (by bus), I go to school (by bike), Is (he) (swimming in the sea)?, (She) isn't (looking for shells), (He) is (making a sandcastle), In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach, My favourite activity is (flying a kite),</i> nie popełnia przy tym błędów.
--	--	--	--	--

Śródroczna i roczna ocena z języka angielskiego w klasach I-III szkoły podstawowej jest oceną opisową. Na świadectwie uczeń otrzymuje zapis o stopniu opanowania wiadomości i umiejętności z języka angielskiego na poziomie doskonałym, bardzo dobrym, dobrym lub wymagającym poprawy.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- prace pisemne – testy, dyktanda
- recytowanie piosenek i rymowanek
- praca na zajęciach – ocenianie poprzez systematyczną obserwację dzieci i ich osiągnięć z zakresu mówienia, słuchania oraz reagowania werbalnego i niewerbalnego.
- Odpowiedź ustna