

Technika 4, część komunikacyjna

Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu techniki

Temat (rozumiany jako lekcja)	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
Dział I. Uczeń jako pieszy i pasażer					
1.1. Zasady pracy na lekcjach wychowania komunikacyjnego.	– zna regulamin pracowni, – wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji techniki.	– zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – zna przedmiotowe zasady oceniania, – wie, gdzie znajduje się apteczka.	– zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich. – zna zakres materiału z techniki	– zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – zna zawartość apteczki, – wie, jak postępować w razie wypadku, – omawia kryteria oceniania na lekcjach techniki.	– zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, – prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy.
1.2. Uczestnicy ruchu drogowego.	– zna pojęcia dotyczące uczestnika ruchu drogowego, – wie, co zawiera Kodeks drogowy.	– opisuje uczestników ruchu drogowego, – zna wybrane zasady zawarte w Kodeksie drogowym.	– zna obowiązki pieszego i pasażera, – omawia zasady zawarte w Kodeksie drogowym.	– charakteryzuje uczestników ruchu drogowego, – przestrzega zasad zawartych w Kodeksie drogowym.	– prezentuje bezpieczną postawę na drodze, – przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad Kodeksu drogowego.
1.3. Co to jest droga?	– zna definicję drogi, – definiuje elementy drogi.	– zna rodzaje dróg i elementy drogi, – zna zagrożenia występujące w drodze do szkoły.	– opisuje rodzaje dróg i wymienia jej elementy, – obserwuje otoczenie w drodze do szkoły, – bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły.	– omawia zagrożenia występujące w drodze ucznia do szkoły, – bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły.	– przewiduje i ocenia zagrożenia występujące w drodze do szkoły, – omawia zachowania poprawiające bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły.
1.4. Jakie obowiązki mają piesi?	– wymienia zasady wpływające na	– omawia zasady bezpieczeństwa pieszych,	– omawia oznakowanie pieszych, a także pieszych	– charakteryzuje zasady bezpiecznego poruszania	– omawia niebezpieczne sytuacje na drodze i na

	bezpieczeństwo pieszych w ruchu drogowym.	także pieszych idących w kolumnie.	idących w kolumnie, – omawia zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych.	się pieszych po drogach.	chodniku, – dobiera oznakowanie kolumny pieszych poruszających się w złych warunkach atmosferycznych.
1.5. Zasady bezpiecznego korzystania z publicznych środków lokomocji.	– wymienia rodzaje środków lokomocji, – wymienia rodzaje przystanków.	– zna zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji.	– opisuje środki lokomocji, – opisuje rodzaje przystanków, – wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo.	– definiuje i omawia zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji, – omawia znaki znajdujące się w okolicy miejsc komunikacji publicznej.	– przewiduje i omawia skutki nieprzestrzegania zasad bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji.
1.6. Szkolne wycieczki.	– podaje przykłady czynnego wypoczynku, – wymienia prawa i obowiązki uczestnika wycieczki.	– omawia korzyści płynące z aktywnego spędzania wolnego czasu.	– opisuje przygotowania do wycieczki, – omawia zasady zachowania uczestników wycieczki.	– planuje wyjazdy zorganizowane, – opisuje prawa i obowiązki uczestników wycieczki.	– tworzy program wycieczki, – redaguje regulamin wycieczki.
1.7. Dziecko w samochodzie.	– podaje przykłady bezpiecznego przewożenia dziecka w samochodzie.	– omawia zasady bezpieczeństwa w czasie wsiadania do samochodu i jazdy dziecka samochodem.	– wymienia elementy wpływające na sprawność pojazdu.	– podaje przykłady, które świadczą o sprawności pojazdu, – opisuje czynniki wpływające na bezpieczeństwo osób znajdujących się w samochodzie.	– przewiduje i opisuje konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa w samochodzie.
1.8. Jak bezpiecznie przejść przez jezdnię?	– zna zasady obowiązujące na przejściach przez jezdnię.	– opisuje oznakowania znajdujące się na przejściach, – omawia niebezpieczeństwa na drodze.	– omawia zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, – omawia oznakowanie przejść i sygnalizator.	– omawia zasady kierowania ruchem przez policjanta, – opisuje właściwe zachowania uczestników ruchu drogowego.	– określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich unikać.
1.9. Bądź widoczny na drodze.	– wymienia elementy stroju, które wpływają na bezpieczeństwo ludzi na	– omawia konieczność noszenia elementów odblaskowych,	– opisuje właściwe zachowania jako uczestnik ruchu drogowego,	– wskazuje niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,	– określa skutki niestosowania się do zasad Kodeksu

	drodze.	– wymienia niebezpieczeństwa na drodze.	– opisuje niebezpieczeństwa na drodze.	– wymienia powody, dla których warto stosować elementy odblaskowe.	drogowego, – omawia zagrożenia na drodze wynikające ze złych warunków pogodowych.
1.10. Droga do szkoły w mieście.	– wymienia zasady bezpiecznego korzystania z dróg w mieście.	– opisuje bezpieczne przechodzenie przez jezdnię.	– charakteryzuje postawę bezpiecznego użytkownika ruchu drogowego.	– omawia miejsca na drodze, które wymagają szczególnej ostrożności.	– określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć.
1.11. Droga do szkoły na wsi.	– zna niebezpieczne sytuacje w drodze do szkoły na wsi.	– zna specyfikę ruchu drogowego na wsi, – umie bezpiecznie korzystać z drogi wiejskiej.	– omawia bezpieczne zachowanie się na drogach na wsi (w tym przechodzenie przez tory kolejowe).	– omawia niebezpieczne sytuacje w ruchu drogowym.	– omawia skutki nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym.
1.12. Znaki drogowe obowiązujące pieszych.	– rozpoznaje rodzaje znaków drogowych.	– omawia znaki drogowe poziome i pionowe, – rozróżnia kategorie znaków drogowych.	– omawia znaki obowiązujące pieszych, – omawia zasady obowiązujące w ruchu drogowym.	– opisuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego, – omawia wpływ znaków drogowych na porządek na drogach.	– określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, – wyjaśnia międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg.
1.13. Inne ważne znaki.	– wymienia rodzaje szlaków.	– rozpoznaje znaki dotyczące różnych szlaków, – podaje cechy charakterystyczne poszczególnych oznakowań szlaków.	– omawia znaki oznaczające różne rodzaje szlaków, – podaje hierarchię ważności znaków.	– wyjaśnia zasadność ustalanych znaków, zakazów.	– planuje trasy, uwzględniając ich oznaczenia, i dostosowuje stopień trudności.
1.14. Widzisz wypadek – wezwij pomoc.	– zna numery telefonów do służb ratunkowych, – podaje najczęstsze przyczyny wypadków drogowych, – wie, jak należy się zachować w określonej sytuacji, aby uniknąć	– opisuje sposób powiadamiania służb ratunkowych o wypadku drogowym, – podaje przykłady, jak zabezpieczyć miejsce wypadku, – zna kolejność	– opisuje sytuacje, w jakich należy dzwonić po pomoc, – zna obowiązki świadka wypadku, – udziela pierwszej pomocy, – wymienia rodzaje	– umie powiadomić o wypadku drogowym, – opisuje przyczyny wypadków z udziałem pieszych, – wie, jak oznakować i zabezpieczyć miejsce wypadku,	– analizuje niebezpieczne sytuacje na drogach, – opisuje konsekwencje nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym, – uzasadnia obowiązek udzielenia pomocy po wypadku,

	wypadku.	postępowania podczas wypadku, – zna zasady udzielania pierwszej pomocy.	urazów.	– analizuje przyczyny wypadków, – przewiduje i dokonuje oceny nieodpowiedniego zachowania się.	– omawia konieczność dbania o własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych, – demonstruje udzielanie pierwszej pomocy.
Dział II. Uczeń jako kierowca. Karta rowerowa					
2.1. Historia roweru i typy rowerów.	– wymienia typy rowerów, – podaje przykłady dawnych rowerów.	– opisuje typy rowerów, – omawia przykłady dawnych rowerów.	– omawia typy rowerów, – opowiada historię roweru.	– opisuje cechy rowerów dawniejszych i dzisiejszych, – podaje przykłady współczesnych rowerów.	– potrafi wybrać rower w zależności od potrzeb, – preferuje bezpieczne zachowania w ruchu drogowym.
2.2. Budowa roweru.	– wymienia elementy roweru, – wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru.	– opisuje elementy budowy roweru, – wymienia układy, – opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru.	– omawia zasadę działania roweru, – omawia układy roweru.	– przypisuje nazwy elementów roweru do odpowiednich układów.	– opisuje elementy roweru wpływające na bezpieczeństwo rowerzysty.
2.3. Jak dbać o rower?	– wskazuje układy w rowerze, – wie, na czym polega konserwacja układów: jezdnych i kierowniczych.	– opisuje czynności związane z konserwacją układów: napędowego i hamulcowego, – wskazuje wszystkie układy w rowerze.	– omawia sposób, w jaki można załatać przebitą dętkę, – potrafi konserwować układ oświetleniowy.	– charakteryzuje wszystkie układy znajdujące się w rowerze, – omawia powód zejścia powietrza z opony.	– wyjaśnia wpływ stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo rowerzysty, – umie określić niebezpieczne dla rowerzysty sytuacje i wie, jak ich uniknąć.
2.4. Karta rowerowa.	– wymienia warunki, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o wydanie karty rowerowej.	– omawia kryteria, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o kartę rowerową, – zna różnicę pomiędzy egzaminem teoretycznym a praktycznym.	– zna procedury otrzymania karty rowerowej, – omawia zakres egzaminów: teoretycznego i praktycznego.	– omawia przebieg egzaminów: teoretycznego i praktycznego.	– przygotowuje przykładowe zestawy pytań do przeprowadzenia egzaminu.
2.5. Zanim wyruszysz w drogę.	– wymienia elementy wpływające na sprawność	– opisuje stan techniczny roweru,	– omawia elementy wpływające na sprawność	– opisuje zależność stanu technicznego i stroju	– omawia niebezpieczeństwa

	<p>techniczną roweru, – wymienia elementy stroju rowerzysty wpływające na jego bezpieczeństwo.</p>	<p>– opisuje elementy stroju rowerzysty, – opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru.</p>	<p>roweru, – opisuje strój rowerzysty, który pozwala mu być widocznym na drodze.</p>	<p>rowerzysty oraz jego bezpieczeństwa na drodze.</p>	<p>wynikające z nieprzygotowania roweru i rowerzysty do wyjazdu w trasę.</p>
<p>2.6. Bądź bezpieczny jako rowerzysta.</p>	<p>– wymienia znaki drogowe obowiązujące rowerzystów, – podaje zasadę ruchu prawostronnego.</p>	<p>– wymienia obowiązki rowerzysty w ruchu drogowym.</p>	<p>– omawia zasady poruszania się rowerzysty po drogach.</p>	<p>– opisuje zakazy drogowe dotyczące rowerzysty.</p>	<p>– określa niebezpieczne sytuacje drogowe i wie, jak ich uniknąć.</p>
<p>2.7. Znaki i sygnały drogowe obowiązujące rowerzystów.</p>	<p>– wymienia pionowe znaki drogowe obowiązujące rowerzystę.</p>	<p>– opisuje poziome znaki drogowe, – wymienia sygnały drogowe obowiązujące rowerzystę.</p>	<p>– opisuje zasady dotyczące poruszania się rowerzysty po drogach publicznych.</p>	<p>– omawia znaczenie znaków pionowych i poziomych, – omawia znaczenie sygnałów drogowych.</p>	<p>– określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć.</p>
<p>2.8. Jak wykonywać manewry?</p>	<p>– wymienia manewry wykonywane na drodze, – wymienia zasady wymagane w czasie włączania się do ruchu.</p>	<p>– omawia zasady wymagane podczas włączania się do ruchu.</p>	<p>– omawia manewry związane ze zmianą kierunku ruchu i pasa ruchu.</p>	<p>– opisuje manewry występujące na drodze (zawracanie, wymijanie, omijanie i wyprzedzanie), – omawia zasady regulujące poruszanie się rowerzysty w ruchu drogowym.</p>	<p>– określa niebezpieczne sytuacje i przewiduje skutki niestosowania się do zasad obowiązujących w ruchu drogowym.</p>
<p>2.9. Zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniu.</p>	<p>– wymienia i objaśnia znaczenie znaków drogowych obowiązujących na skrzyżowaniach dróg.</p>	<p>– objaśnia zasady dotyczące rowerzystów przejeżdżających przez skrzyżowanie dróg.</p>	<p>– opisuje oznakowanie pojazdów uprzywilejowanych w ruchu, – opisuje drogę rowerzysty na skrzyżowaniu.</p>	<p>– analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniu.</p>	<p>– określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniu i wie jak, ich unikać.</p>
<p>2.10. Jak bezpiecznie pokonać skrzyżowanie?</p>	<p>– określa zasady dotyczące rowerzysty przejeżdżającego przez skrzyżowanie, – wymienia rodzaje skrzyżowań.</p>	<p>– omawia rodzaje skrzyżowań i kolejność zjazdu z nich.</p>	<p>– określa rodzaje skrzyżowań, – omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach.</p>	<p>– analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniach dróg.</p>	<p>– określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniach i wie jak, ich unikać.</p>

2.11. Pierwsza pomoc.	– wymienia przyczyny wypadków drogowych, – zna numery telefonów do służb ratunkowych.	– umie powiadomić służby ratunkowe o wypadku drogowym, – opisuje, w jaki sposób udziela się pierwszej pomocy.	– umie zabezpieczyć miejsce wypadku, – umie powiadomić właściwe służby o zaistniałym wypadku.	– opisuje pozycję bezpieczną, – ocenia stan zdrowia uszkodzonego.	– omawia właściwe zachowanie świadka wypadku drogowego, – wie, jak uniknąć niebezpiecznych sytuacji.
2.12. Skaleczenia i otarcia.	– wie, jak się przemywa ranę spowodowaną otarciem lub skaleczeniem.	– umie założyć opatrunek na ranę.	– umie określić stan uszkodzonego, – potrafi zahamować krwotok.	– omawia sposoby opatrywania skaleczeń i otarć.	– umie określić skutki niewłaściwego opatrywania ran i wie, jak temu zapobiegać.
2.13. Skręcenia i złamania.	– wyjaśnia konieczność unieruchamiania złamań i skręceń.	– opisuje sposób unieruchamiania kończyn.	– potrafi ocenić stan uszkodzonego, – potrafi prawidłowo unieruchomić kończynę.	– omawia sposoby unieruchamiania kończyn, – demonstruje sposób unieruchamiania kończyn.	– określa skutki niewłaściwego unieruchamiania skręconych i złamanych kończyn i wie, jak temu zapobiegać.
Dział III. Uczeń jako uczestnik turnieju BRD. Wycieczki rowerowe					
3.1. Co to jest Ogólnopolski Turniej BRD?	– wymienia zakres wiedzy niezbędnej do udziału w turnieju BRD.	– wymienia cele i zasady organizacji turnieju.	– zna swój zakres wiedzy na temat BRD.	– biegły rozwiązuje testy wiedzy o bezpieczeństwie ruchu drogowego.	– opracowuje przykładowe testy BRD.
3.2. Przeszkody stosowane w turnieju BRD.	– wymienia pojedyncze przykłady stosowanych w turnieju.	– zna większość przeszkód stosowanych w turniejach.	– opisuje przeszkody stosowane w turnieju BRD.	– omawia stopień trudności podczas pokonywania różnych przeszkód stosowanych w turniejach.	– proponuje innowacje do przeszkód stosowanych w turnieju.
3.3. Trening jazdy na torze przeszkód.	– zna zasady ustawiania przeszkód.	– wymienia elementy wpływające na bezpieczeństwo rowerzysty w czasie treningu.	– proponuje rozmieszczenie przeszkód.	– pokonuje tor przeszkód.	– bierze udział w turnieju BRD.
3.4. Czas wyruszać na wycieczkę rowerową.	– wymienia korzyści płynące z czynnego wypoczynku, – wymienia elementy,	– wymienia miejsca, do których warto dotrzeć rowerem, – wymienia obowiązki	– opisuje elementy ekwipunku uczestnika wycieczki, – omawia ciekawe miejsca	– określa zasady obowiązujące na wycieczce, – interpretuje mapki,	– tworzy regulamin wycieczki, – dba o porządek w miejscach, w których

	które powinna zabrać osoba jadąca na wycieczkę.	rowerzysty jadącego w kolumnie.	w najbliższej okolicy.	– wyznacza trasę wycieczki.	przebywa.
3.5. Prawo jazdy kategorii AM.	– wymienia warunki, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o wydanie prawa jazdy kategorii AM. – zna przebieg egzaminu.	– zna warunki, jakie musi spełniać, aby otrzymać prawo jazdy kategorii AM. – zna różnicę pomiędzy egzaminem teoretycznym a praktycznym.	– zna procedury otrzymania karty rowerowej, – omawia zakres egzaminów: teoretycznego i praktycznego.	– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego, – omawia przebieg egzaminów: teoretycznego i praktycznego.	– rozumie potrzebę stawiania określonych wymagań kandydatom na kierujących pojazdami po drogach publicznych, – przygotowuje przykładowe zestawy pytań do przeprowadzenia egzaminu.
3.6. Dobre rady.	– podaje kilka zasad wpływających na bezpieczeństwo uczestnika wycieczki.	– wymienia przykłady dobrych rad przydatnych rowerzyście.	– opisuje dobre rady przydatne rowerzyście w czasie wycieczki.	– planuje trasę wycieczki, – planuje organizację wyjazdu na wycieczkę.	– wie, o czym poinformować uczestników wycieczki.
3.7. Bezpieczne wakacje.	– podaje przykłady spędzania wolnego czasu.	– wymienia zagrożenia wynikające z nieodpowiedniego zachowania.	– opisuje bezpieczne zachowania w określonych sytuacjach.	– określa konsekwencje niewłaściwego postępowania.	– określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć.

UWAGA! Kryteria stosowane wobec uczniów ze zdiagnozowaną dysgrafią bądź dysleksją. Ocenianie uczniów ze zdiagnozowanymi problemami dysgraficznymi lub dyslektycznymi, które według najnowszych badań dotyczą około 10–15% populacji, wymaga odrębnego podejścia i zastosowania specyficznych kryteriów. Ogólne zasady są następujące: • indywidualne traktowanie ucznia i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości; • w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych; • ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych; • umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu; • w razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu zadań pisemnych.

Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej. Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej – propozycja (ocena może być podwyższona co najwyżej o jeden stopień): • uczeń zaliczył z pozytywnym wynikiem wszystkie sprawdziany pisemne w pierwszym terminie, • frekwencja ucznia na zajęciach z danego przedmiotu wynosiła co najmniej 90%, • uczeń nie opuszczał zajęć bez usprawiedliwienia, • uczeń zaliczył na ocenę wyższą sprawdzian wiadomości i umiejętności z zakresu materiału realizowanego w danym roku szkolnym.