

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy IV Szkoły Podstawowej na rok szkolny 2024/2025

uwzględniają zmiany w podstawie programowej z 2024 r.

Wymagania na ocenę śródroczną:				
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, -wykonuje zadania dodatkowe, -rozwiązuje zadania nietypowe, -bierze udział w konkursach przedmiotowych uzyskując w nich dobre i bardzo dobre wyniki 	<p><u>Uczeń:</u> <u>Znajomość środków językowych:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Zna i poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów, dni tygodnia, podstawowe przymiotniki, czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, nieregularną formę liczby mnogiej, dane personalne, nazwy przyborów szkolnych, -Bez błędnie lub niemal bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. -Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje. -Bez trudu posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>. -Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. -Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie recytuje alfabet. -Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach. -Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. -Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w 	<p><u>Uczeń:</u> <u>Znajomość środków językowych:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -W większości zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów, dni tygodnia, podstawowe przymiotniki, czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, nieregularną formę liczby mnogiej, dane personalne, nazwy przyborów szkolnych, -Popołniając drobne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi, czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, popołniając drobne błędy. -tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popołniając nieliczne błędy. -Zna i przeważnie poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. -Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje. -Popołniając drobne błędy, posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>. -Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100. -Zna i recytuje alfabet, 	<p><u>Uczeń:</u> <u>Znajomość środków językowych:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Częściowo zna i podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów, dni tygodnia, podstawowe przymiotniki, czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, nieregularną formę liczby mnogiej, dane personalne, nazwy przyborów szkolnych. -Popołniając dość liczne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi, czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. -Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. -Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popołniając dość liczne błędy. -Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej. -Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. -Czasem popołniając błędy, posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>. -Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w 	<p><u>Uczeń:</u> <u>Znajomość środków językowych:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów, dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100), nazwy członków rodziny, dni tygodnia, przymiotniki opisujące ludzi, czasowniki związane z nauką języka obcego. -Nieudolnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. -Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej. -Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. -Nieudolnie posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>. -Słabo zna i popołnia liczne błędy, posługuje się liczebnikami 1-100. -Słabo zna i nieudolnie recytuje alfabet. -Słabo zna zaimki osobowe i często niepoprawnie używa ich w zdaniach. -Popołniając liczne błędy,

	<p>czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>-Bez błędnie lub niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.</p> <p>-Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</p> <p>-Zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je z łatwością i poprawnie.</p> <p>-Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.</p> <p>-Zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań</p> <p>-Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.</p> <p>-Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński.</p> <p>-Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający <i>Whose</i>.</p> <p>-Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</p> <p>-Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny.</p> <p>-Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy), dopełniacz</p>	<p>popołniając nieliczne błędy.</p> <p>-Na ogół poprawnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych.</p> <p>-Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach.</p> <p>-Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>-Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>-Popołniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.</p> <p>-Na ogół zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100).</p> <p>-Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</p> <p>-Zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, na ogół poprawnie je stosuje.</p> <p>-Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania szczegółowe.</p> <p>-W większości zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań,</p>	<p>zdaniach, popołniając dość liczne błędy.</p> <p>-Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popołniając dość liczne błędy.</p> <p>-Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>-Popołniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.</p> <p>-Czasem popołniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</p> <p>-Częściowo zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>-Popołnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe.</p> <p>-Częściowo zna i nie zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.</p> <p>-Częściowo zna zasady tworzenia i stosuje dopełniacz saksoński, czasem popołniając błędy.</p> <p>-Czasem popołniając błędy stosuje zaimek pytający</p>	<p>buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>-Słabo zna i, popołniając liczne błędy, zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>-Słabo zna i często niepoprawnie stosuje podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy), przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.</p> <p>-Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</p> <p>-Słabo zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>-Tworząc pytania szczegółowe, popołnia liczne błędy.</p> <p>-Słabo zna i popołniając liczne błędy używa przymiotników dzierżawczych.</p> <p>-Słabo zna zasady tworzenia i popołnia liczne błędy stosując</p>
--	--	--	---	--

	<p>saksoński, przymiotniki dzierżawcze, -Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje.</p> <p><u>Sluchanie:</u> -Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. -Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. -Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. -Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. -Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. -Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</p> <p><u>Czytanie:</u> -Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. -Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</p> <p><u>Mówienie:</u> -Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi</p>	<p>większość wymaganych podstawowych przymiotników (w tym kolorów) opisujących przedmioty codziennego użytku oraz ubrania -zna i przeważnie poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. -Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. -Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>. -Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>. -Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy), dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy. -Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</p> <p><u>Sluchanie:</u> -Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. -Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. -Znajduje proste informacje w wypowiedzi. Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje -Rozumie ogólny sens prostych i</p>	<p><i>Whose</i>. -Popełnia dość liczne błędy stosując zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>. -Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługuje się nimi czasem popełniając błędy.</p> <p><u>Sluchanie:</u> -Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. -Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. -Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy -Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</p> <p><u>Czytanie:</u> -Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. -Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</p> <p><u>Pisanie:</u> -Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota, opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje</p>	<p>dopełniacz saksoński. -Często popełniając błędy, stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>. -Popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</p> <p><u>Sluchanie:</u> -Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. -Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p> <p><u>Czytanie:</u> -Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. -Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p> <p><u>Pisanie:</u> -Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota, opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje</p>
--	---	--	---	---

	<p>przymiotnikami, o pisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób, opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny, opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy), -Płynnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy. -Płynnie recytuje alfabet.</p> <p><u>Pisanie:</u> -Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć, opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota, : opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe, opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów, opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami;</p> <p><u>Reagowanie:</u> -Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: -Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie</p>	<p>bardziej złożonych wypowiedzi. Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p> <p><u>Czytanie:</u> -Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. -Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p><u>Pisanie:</u> -Popelniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć, : opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe, opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami, opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów, opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.</p> <p><u>Reagowanie:</u> -Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: -Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi. -Popelniając nieliczne błędy, nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych oraz</p>	<p>różnych narodów, opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami, opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe, opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć, dość liczne błędy komunikację.</p> <p><u>Reagowanie:</u> -Reaguje w prostych sytuacjach: -Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, czasem popełniając błędy. -Nie zawsze poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. -Nie zawsze poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się. - Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia dość liczne błędy.</p> <p><u>Przetwarzanie tekstu:</u> -Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. -Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w</p>	<p>różnych narodów, opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami, opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe, opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.</p> <p><u>Reagowanie:</u> -Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: -Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, popełniając liczne błędy. -Popelniając liczne błędy, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. -Popelniając liczne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.</p> <p><u>Przetwarzanie tekstu:</u> -Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. -Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</p>
--	---	---	--	--

	<p>do wyglądu zwierząt i ludzi. -Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy. -Prawidłowo proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się. -Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych, opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności, pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów. -Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami, dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem. <u>Przetwarzanie tekstu:</u> -Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>reaguje na nakazy i zakazy, przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych, przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia), -Popelniając drobne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się, pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. -Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popelnia błędy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. <u>Przetwarzanie tekstu:</u> -Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. -Na ogół poprawnie przekazuje</p>	<p>języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</p>	
--	--	--	--	--

	-Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.		
Wymagania na ocenę roczną: /obejmują także wymagania na ocenę śródroczną/				
Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: -wykazuje szczególnie zainteresowanie przedmiotem, -wykonuje zadania dodatkowe, -rozwiązuje zadania nietypowe, -bierze udział w konkursach przedmiotowych uzyskując w nich dobre i bardzo dobre wyniki	<u>Znajomość środków językowych:</u> -Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych, wymagane nazwy produktów spożywczych, nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności, pory dnia oraz podaje godziny. -Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i> , wyrażen <i>some, any, a lot of</i> . -Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i> , czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia, rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi, -Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i> . -Dobrze zna zasady tworzenia	<u>Znajomość środków językowych:</u> -Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazw dyscyplin sportowych, wymagane nazwy produktów spożywczych, nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności, pory dnia oraz podaje godziny. -Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i> . -Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i> , czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia, rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. -Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. -Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z	<u>Znajomość środków językowych:</u> -Częściowo zna i podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności, związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście. -Częściowo zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i> , czasem popełniając błędy. -Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i> , posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając, możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia. -Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. -Częściowo zna zasady	<u>Znajomość środków językowych:</u> -Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności, nazwy pory dnia, nazwy produktów spożywczych, popełnia liczne błędy. -Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> . -Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i> . -Popełniając liczne błędy, posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. -Słabo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> ; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. -Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i> . -Słabo zna zasady tworzenia i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>

	<p>zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>-Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p><u>Sluchanie:</u></p> <p>-Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>-Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p> <p><u>Czytanie:</u></p> <p>-Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</p> <p>-Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</p> <p>-Bez trudu układa informacje w określonym porządku.</p> <p><u>Mówienie:</u></p> <p>Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły, opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu, opowiada o umiejętnościach i ich braku: ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji, opisuje swoją rodzinę, opisuje</p>	<p>wyrażeniami <i>there is/there are</i>.</p> <p>-Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>-Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p><u>Sluchanie:</u></p> <p>-Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>-Pełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p> <p><u>Czytanie:</u></p> <p>-Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>-Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p> <p>-Układa informacje w określonym porządku, popełniając drobne błędy.</p> <p><u>Mówienie:</u></p> <p>Pełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły, opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu, : opowiada o</p>	<p>stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>, popełnia dość liczne błędy w ich użyciu.</p> <p>-Pełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.</p> <p>-Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</p> <p>-Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>-Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>-Pełnia dość liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.</p> <p><u>Sluchanie:</u></p> <p>-Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>-Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p> <p><u>Czytanie:</u></p> <p>-Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>-Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia</p>	<p>popelniając liczne błędy.</p> <p>-Pełniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can, can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.</p> <p><u>Sluchanie:</u></p> <p>-Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>-Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p> <p><u>Czytanie:</u></p> <p>-Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>-Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p> <p><u>Mówienie:</u></p> <p>-Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności, opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu, opowiada o codziennych</p>
--	--	---	--	---

	<p>przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).</p> <p><u>Reagowanie:</u></p> <p>-Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności.</p> <p>-Stosując zwroty grzecznościowe, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</p> <p><u>Przetwarzanie tekstu:</u></p> <p>-Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>--Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	<p>umiejętnościach i ich braku.</p> <p><u>Reagowanie:</u></p> <p>-Pełniąc nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.</p> <p>-Stosując zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.</p> <p><u>Przetwarzanie tekstu:</u></p> <p>-Bez większego trudu i pełniąc nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>błędy.</p> <p>-Z pewnym trudem układa informacje w określonym porządku.</p> <p><u>Mówienie:</u></p> <p>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły, : opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu, opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności.</p> <p><u>Reagowanie:</u></p> <p>-Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do</p>	<p>czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.</p> <p><u>Reagowanie:</u></p> <p>-Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.</p> <p><u>Przetwarzanie tekstu:</u></p> <p>-Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</p>
--	--	--	---	---

			drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę. <u>Przetwarzanie tekstu:</u> Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	
--	--	--	--	--

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- prace pisemne – sprawdziany/testy/kartkówki/dyktanda
- wypowiedzi ustne
- zadania domowe
- kartkówki sprawdzające umiejętności praktyczne (słuchanie /czytanie)
- prace projektowe (prace wykonane samodzielnie lub w grupach na dany temat)
- czytanie w języku angielskim

Dostosowanie wymagań edukacyjnych jest zgodne z zaleceniami zawartymi w opinii danego ucznia.