

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy IV Szkoły Podstawowej na rok szkolny 2026/2027
uwzględniają zmiany w podstawie programowej z 2026 r.

WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ

Ocena celująca:

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, wykonuje zadania dodatkowe, rozwiązuje zadania nietypowe, płynnie, poprawnie posługuje się językiem angielskim, używając zaawansowanego słownictwa i zróżnicowanych struktur leksykalno-gramatycznych.

Ocena bardzo dobra:

Znajomość środków językowych: Zna i poprawnie podaje dane personalne. Samodzielnie nazywa i wskazuje wszystkie poznane części ciała człowieka, zwierzęta, kolory, dni tygodnia, podstawowe przymiotniki opisujące przedmioty i ludzi (w tym kolory), czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, przybory szkolne, przedmioty codziennego użytku, ubrania, członków rodziny, cechy charakteru i wyglądu zewnętrznego (włosy), nazwy krajów. Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100 w mowie i piśmie. Zna alfabet i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje poznane wyrazy. Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą wszystkich poznanych rzeczowników. Bezbłędnie tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje. Prawdłowo używa zaimków osobowych w zdaniach. Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, pytające i przeczące z czasownikami „być (to be) w czasie Present Simple, „have got” oraz tworzy z nimi krótkie odpowiedzi, podaje również ich skrócone formy. Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje przedimki a/an przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. Z łatwością i poprawnie stosuje zaimki pytające *Who, What, Where, How much, Whose* tworząc z nimi pytania szczegółowe. Poprawnie używa przymiotników dzierżawczych oraz dopełniacza saksońskiego. Rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące *this, that, these, those*.

Słuchanie: Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych jak i złożonych wypowiedzi. Bez problemu, samodzielnie wyszukuje w wypowiedzi proste i złożone informacje.

Czytanie: Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. Poprawnie, całym zdaniem odpowiada na pytania do tekstu.

Mówienie: Tworzy proste (pojedyncze zdania) i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory i wielkość, opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami opisującymi cechy charakteru i wygląd, opisuje przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób, opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny, opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). Płynnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy.

Pisanie: Samodzielnie, poprawnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie (jedno-dwu zdaniowe) lub dłuższe wypowiedzi pisemne: opisuje postaci/osoby/zwierzęta, opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe, opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami;

Reagowanie językowe: Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje na temat wyglądu zwierząt i ludzi. Popelniając nieliczne błędy, nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. Zawsze poprawnie, stosując bezbłędnie zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami, przedstawia siebie i innych (imię, nazwisko, wiek, pochodzenie, numer szafki) oraz uzyskuje informacje o odnoście przedmiotów, ubrań (ich koloru, cen), bezbłędnie rozpoczyna i kończy rozmowę.

Ocena dobra:

Znajomość środków językowych: W większości zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów, dni tygodnia, podstawowe przymiotniki opisujące ludzi, czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, przybory szkolne, przedmioty codziennego użytku, ubrania, członków rodziny, cechy charakteru i wyglądu zewnętrznego (włosy), nazwy krajów. popełniając drobne błędy. Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy. Zna i przeważnie poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje. Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100, popełniając nieliczne błędy. Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach. Popełniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (to be), „have got” w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi. Zna zaimki pytające *Who, What, Where, How much, Whose* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „to be” i „have got” w czasie Present Simple, na ogół poprawnie je stosuje. Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania szczegółowe. Zna i przeważnie poprawnie używa przymiotników dzierżawczych i dopełniacz saksoński. Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those*.

Słuchanie: Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Znajduje proste informacje w wypowiedzi. Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.

Czytanie: Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Odpowiada krótko na pytania do tekstu. Odpowiedzi są komunikatywne, czasem zawierają drobne błędy.

Pisanie: Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami, opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów; przedstawia zawartość swojego plecaka,

Reagowanie: Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyglądu zwierząt i ludzi. Popełniając nieliczne błędy, nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. Na ogół poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się. Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; przedstawia siebie i innych (imię, nazwisko, wiek, pochodzenie, numer szafki) oraz uzyskuje informacje odnośnie przedmiotów, ubrań (ich koloru, cen), rozpoczyna i kończy rozmowę, popełnia nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

Ocena dostateczna:

Znajomość środków językowych: Częściowo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, zwierząt i nazwy kolorów, dni tygodnia, podstawowe przymiotniki, podstawowe przymiotniki opisujące ludzi, czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, przybory szkolne, przedmioty codziennego użytku, ubrania, członków rodziny, cechy charakteru i wyglądu zewnętrznego (włosy), nazwy krajów. Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając dość liczne błędy. Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej. Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy. Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple, popełniając dość liczne błędy. Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być”(to be) , have got w czasie Present Simple. Czasem popełniając błędy tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (to be), „have got” w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi. Popełniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik,. Częściowo zna zaimki pytające *Who, What, Where, How much, Whose* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem to be w czasie Present Simple. Popełnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe. Częściowo zna i nie zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych i dopełniacza saksońskiego, czasem popełniając błędy. Popełnia dość liczne błędy stosując zaimki wskazujące: *this, that, these, those*.

Słuchanie: Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Na pytania dotyczące treści tekstu odpowiada często niepoprawnie lub pojedynczym słowem. Ma trudności ze sformułowaniem prostego zdania.

Czytanie: Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. Odpowiada na część pytań do tekstu prostymi słowami lub wyrażeniami.

Pisanie: Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami, opisuje przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe, popełnia dość liczne błędy częściowo zakłócając komunikację.

Reagowanie językowe: Reaguje w prostych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyglądu zwierząt i ludzi, czasem popełniając błędy. Nie zawsze poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami, przedstawia siebie i innych (imię, nazwisko, wiek, pochodzenie, numer szafki), oraz uzyskuje informacje odnośnie przedmiotów, ubrań (ich koloru, cen), rozpoczyna i kończy rozmowę, popełnia nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji.

Ocena dopuszczająca:

Znajomość środków językowych: Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, zwierząt i nazwy kolorów, cechy charakteru, dni tygodnia, podstawowe przymiotniki opisujące ludzi, czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, przybory szkolne, przedmioty codziennego użytku, ubrania, członków rodziny, cechy charakteru i wyglądu zewnętrznego (włosy), nazwy krajów. Nieudolnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej. Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. Słabo zna i popełnia liczne błędy, posługując się liczebnikami 1-100. Słabo zna zaimki osobowe i często niepoprawnie używa ich w zdaniach. Słabo zna i, popełniając liczne błędy, zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem „to be” oraz „have got”: podaje formy pełne i skrócone czasownika „być”(to be) w czasie Present Simple. Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (to be), „have got” w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi. Słabo zna zaimki pytające *Who, What, Where, How much, Whose* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem to be w czasie Present Simple. Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy. Słabo zna i popełniając liczne błędy używa przymiotników dzierżawczych i dopełniacza saksońskiego. Popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące: *this, that, these, those*.

Słuchanie: Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy

Czytanie: Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Pisanie: Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota, opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów, opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami, opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe, opisuje postacie/osoby/zwierzęta.

Reagowanie: Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyglądu zwierząt i ludzi, popełniając liczne błędy. Popełniając liczne błędy, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. Popełniając liczne błędy i stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami, przedstawia siebie i innych (imię, nazwisko, wiek, pochodzenie, numer szafki) oraz uzyskuje informacje odnośnie przedmiotów, ubrań (ich koloru, cen), rozpoczyna i kończy rozmowę, popełnia liczne błędy, znacząco zakłócające komunikację.

WYMAGANIA NA OCENĘ ROCZNĄ: /OBEJMUJĄ TAKŻE WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ/

Ocena celująca:

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, wykonuje zadania dodatkowe, rozwiązuje zadania nietypowe, płynnie, poprawnie posługuje się językiem angielskim, używając zaawansowanego słownictwa i zróżnicowanych struktur leksykalno-gramatycznych.

Ocena bardzo dobra:

Znajomość środków językowych: Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, wymagane nazwy produktów spożywczych, pory dnia oraz podaje godziny. Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „can”, wyrażeniami „there is/are” oraz określeniami some, any, a lot of i rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym „can”, pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia. Bezbłędnie pyta o drogę i wskazuje drogę. Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple. Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie Present Simple.

Słuchanie: Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Czytanie: Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Bez trudu układa informacje w określonym porządku.

Mówienie: Używając zróżnicowanego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły, opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu, opowiada o umiejętnościach i ich braku, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji,

Reagowanie: Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: stosując zwroty grzecznościowe, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych w barze sałatkowym; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. Stosując zwroty grzecznościowe, bezbłędnie prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym.

Ocena dobra:

Znajomość środków językowych: Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy produktów spożywczych, pór dnia oraz podaje godziny. Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „can”, wyrażeniem „there is/there are” oraz some, any, a lot of i rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. Z drobnymi błędami posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym „can”, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi, pyta o pozwolenie, odmawia i udziela pozwolenia. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple. Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie Present Simple.

Słuchanie: Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popołniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Czytanie: Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. Układa informacje w określonym porządku, popełniając drobne błędy.

Mówienie: Popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły, opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu, opowiada o umiejętnościach i ich braku.

Reagowanie: Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę. Stosując zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.

Ocena dostateczna:

Znajomość środków językowych: Częściowo zna i podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. Częściowo zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „can”, wyrażeniem „there is/are” i określeniami a/an/some/any/a lot of i rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz rzeczownikami niepoliczalnymi, ma trudności z zadawaniem pytań o pozwolenie, udzielaniem lub odmawianiem pozwolenia, wskazywaniem drogi. Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Simple. Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie Present Simple, a tworzone zdania są czasem niekomunikatywne.

Słuchanie: Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.

Czytanie: Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. Z pewnym trudem układa informacje w określonym porządku.

Mówienie: Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły, opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu, opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności.

Reagowanie: Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę. Stosując zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym; popełnia dość liczne błędy czasem zakłócające komunikację.

Ocena dopuszczająca:

Znajomość środków językowych: Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności, nazwy pór dnia, produktów spożywczych, popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację. Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem „can”, wyrażeniem „there is/are” i określeniami a/an/some/any/a lot of i rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz rzeczownikami niepoliczalnymi. Z pomocą nauczyciela pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia. Rozumie instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi, ale nie potrafi ich samodzielnie sformułować. Zna zasady budowania zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple, nie potrafi ich samodzielnie ułożyć.

Słuchanie: Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Czytanie: Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Mówienie: Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności, opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu, opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.

Reagowanie: Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie drogi do szkoły, pyta o godzinę, podaje godzinę, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie. Zna niektóre zwroty z dialogu w barze sałatkowym, ale nie potrafi odegrać dialogu w parze.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- **prace pisemne – sprawdziany/testy/kartkówki/dyktanda**
- **wypowiedzi ustne- znajomość słówek, wyrażań, odpowiadanie na pytania, reagowanie w określonych sytuacjach, formułowanie krótkich wypowiedzi na wskazany temat**
- **odgrywanie krótkich scenek (nauka na pamięć wybranych dialogów i odgrywanie ich w parach)**
- **kartkówki sprawdzające umiejętności praktyczne (słuchanie /czytanie)**
- **prace projektowe (prace wykonane samodzielnie lub w grupach na dany temat)**
- **czytanie w języku angielskim**
- **krótkie wypowiedzi pisemne np. opis dnia codziennego, sposoby spędzania wolnego czasu**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych jest zgodne z zaleceniami zawartymi w opinii danego ucznia.

Warunki otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej, oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana tylko wtedy, gdy:

- **Otrzymane przez niego oceny częściowe niejednoznacznie wskazują na konkretny poziom wiedzy**, a zatem możliwe jest zakwalifikowanie jego umiejętności zarówno do oceny przewidywanej, jak i wyższej.
- **Uczeń był obecny na wszystkich obowiązkowych formach sprawdzania wiedzy**, czyli: pisał wszystkie sprawdziany, kartkówki, testy i inne prace pisemne lub odpowiadał ustnie i otrzymał z nich ocenę. W **przypadku nieobecności**, uczeń napisał/wykonał zaległą pracę w **terminie wyznaczonym przez nauczyciela**. Brak zaliczenia którejkolwiek z form sprawdzania wiedzy może być podstawą do odmowy.
- **Prowadzi zeszyt i regularnie odrabia zadawane zadania domowe**
- **Analizuje własne prace według następujących kryteriów:** Sprawdziany są przez niego poprawiane i analizowane (praca pisana kolorem czarnym, poprawiana przez nauczyciela zielonym, a niebieskim uczeń nanosi uzupełnienia i poprawki po jego omówieniu)
- Uzyskiwane przez niego niesatysfakcjonujące go oceny były poprawiane w terminie. Nie dopuszcza się pisania zaległego sprawdzianu/testu/itp. lub poprawiania oceny po terminie, pod koniec okres po uzyskaniu informacji o przewidywanej ocenie.

Tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych

1. Po otrzymaniu informacji o przewidywanej ocenie uczeń (lub jego rodzic/prawny opiekun) składa nauczycielowi ustny lub pisemny wniosek o możliwość ubiegania się o ocenę wyższą. Nauczyciel sprawdza, czy uczeń spełnia warunki formalne, tj.: brał udział we wszystkich formach sprawdzania wiedzy lub napisał je w wyznaczonym terminie, czy uczeń poprawiał oceny zgodnie z określonym terminem, czy oceny cząstkowe niejednoznacznie pozwalają określić poziom wiedzy, czy prowadzi regularnie zeszyt, czy odrabiał prace domowe i dokonywał analizy i poprawy własnej pracy
2. Nauczyciel informuje ucznia o formie sprawdzenia wiedzy (np. test końcoworoczny, wypowiedź ustna). Przekazywana jest informacja o terminie zaliczenia (ustalona indywidualnie, ale przed radą klasyfikacyjną).
3. Uczeń przystępuje do wskazanych przez nauczyciela form sprawdzających wiedzę (np. test, odp.usta). **w terminie ustalonym przez nauczyciela.**
4. Po sprawdzeniu wiedzy ucznia nauczyciel podejmuje decyzję o ewentualnym podniesieniu oceny.
5. Decyzja jest ostateczna i przekazywana uczniowi i rodzicowi/prawnemu opiekunowi nie później niż w dniu wpisywania do dziennika ocen ostatecznych zgodnie z corocznie opracowywanym harmonogramem.