

Wymagania edukacyjne z **przyrody** dla uczniów **klasy IV szkoły podstawowej**
Opracowała: **Paulina Burkot**

WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ:

Ocena celująca:

UCZEŃ: wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego elementu przyrody może wpłynąć na jej pozostałe elementy, na podstawie obserwacji podejmuje próbę przewidzenia niektórych sytuacji i zjawisk, np. dotyczących pogody, zachowania zwierząt, przeprowadza dowolne doświadczenie, posługując się instrukcją, zapisuje obserwacje i wyniki, przygotowuje notatkę na temat innych przyrządów służących do prowadzenia obserwacji, np. odległych obiektów lub głębin, podaje historyczne i współczesne przykłady praktycznego wykorzystania umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych, omawia sposób wyznaczania kierunku północnego na podstawie położenia Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu, uzasadnia, popierając swoje stanowisko przykładami z życia, dlaczego ważna jest znajomość właściwości ciał, przedstawia zmiany stanów skupienia wody podczas jej krążenia w przyrodzie, posługując się wykonanym przez siebie rysunkiem, wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi, podaje przykłady praktycznego wykorzystania wiadomości dotyczących zmian temperatury i długości cienia w ciągu dnia, np. wybór ubrania, pielęgnacja roślin, ustawienie budy dla psa, prezentuje informacje na temat najmniejszych i największych organizmów żyjących na Ziemi, – informacje na temat pasożytnictwa w świecie roślin, podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt, prezentuje jedną egzotyczną roślinę (ozdobną lub przyprawową), omawiając jej wymagania życiowe, przedstawia krótkie informacje na temat sztucznych barwników, aromatów identycznych z naturalnymi, konserwantów znajdujących się w żywności, omawia rolę narządów wspomagających trawienie, wymienia czynniki, które mogą negatywnie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby lub trzustki, ilustruje wymianę gazową zachodzącą w komórkach ciała, planuje i prezentuje doświadczenie potwierdzające obecność pary wodnej w wydychanym powietrzu, wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę ciała, podaje przykłady skutków uszkodzenia układu nerwowego, prezentuje informacje dotyczące zagrożeń, na które mogą być narażone dzieci w okresie dojrzewania.

Ocena bardzo dobra:

UCZEŃ: podaje przykłady powiązań przyrody nieożywionej z przyrodą ożywioną, klasyfikuje wskazane elementy na: ożywione składniki przyrody, nieożywione składniki przyrody oraz wytwory działalności człowieka, wyjaśnia, w jakim celu prowadzi się doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze, planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie, omawia sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej, podaje przykłady wykorzystania w życiu umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych, porównuje dokładność wyznaczania kierunków geograficznych

a pomocą kompasu i gnomonu, wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwy kierunków pośrednich, klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości (B); wyjaśnia, na czym polega kruchość, plastyczność i sprężystość, dokumentuje doświadczenia według poznanego schematu, podaje znane z życia codziennego przykłady zmian stanów skupienia wody; przedstawia w formie schematu zmiany stanu skupienia wody w przyrodzie, wyjaśnia, jak tworzy się nazwę wiatru, rozpoznaje na mapie rodzaje wiatrów, wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów, określa kierunek wiatru na podstawie obserwacji, porównuje wysokość Słońca nad widnokreślami oraz długość cienia podczas górowania w poszczególnych porach roku, podaje przykłady różnych sposobów wykonywania tych samych czynności przez organizmy, np. ruch, wzrost, omawia sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny, wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo, omawia rolę destruentów w łańcuchu pokarmowym, opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy, omawia rolę witamin, wymienia wybrane objawy niedoboru jednej z poznanych witamin, wyjaśnia rolę enzymów trawiennych, wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu, wyjaśnia, jak należy dbać o układ krwionośny, podaje przykłady produktów żywnościowych korzystnie wpływających na pracę układu krwionośnego, wyjaśnia, na czym polega współpraca układów pokarmowego, krwionośnego i oddechowego, porównuje zakres ruchów stawów: barkowego, biodrowego i kolanowego, wymienia zadania mózgu, rdzenia kręgowego i nerwów, wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia, podaje wspólną cechę narządów węchu i smaku, wskazuje na planszy drogę informacji dźwiękowych, uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów, wyjaśnia przyczyny różnic w budowie układu rozrodczego żeńskiego i męskiego, omawia przebieg rozwoju nowego organizmu, wskazuje na planszy narządy układu rozrodczego męskiego i układu rozrodczego żeńskiego, wyjaśnia na przykładach, czym jest odpowiedzialność

Ocena dobra:

UCZEŃ: wymienia cechy ożywionych elementów przyrody, porównuje liczbę i rodzaj informacji uzyskiwanych za pomocą poszczególnych zmysłów, wymienia cechy przyrodnika, określa rolę obserwacji w poznawaniu przyrody, proponuje przyrząd odpowiedni do obserwacji konkretnego obiektu, wymienia najważniejsze części mikroskopu, wyjaśnia, co to jest widnokreślisko, omawia budowę kompasu, samodzielnie wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu, wyjaśnia, w jaki sposób wyznacza się kierunki pośrednie, podaje przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych i cieczy, przyporządkowuje stan skupienia wody do wskazań termometru, podaje, z czego mogą być zbudowane chmury, ciśnienie atmosferyczne, wyjaśnia, jak powstaje wiatr, wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych, przygotowuje możliwą prognozę pogody dla swojej miejscowości na następny dzień, określa zależność między wysokością Słońca a temperaturą powietrza, określa zależność między wysokością Słońca a długością cienia, wyjaśnia pojęcie górowania Słońca, omawia zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokreślami w poszczególnych porach roku, omawia hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych, charakteryzuje czynności życiowe organizmów, wyjaśnia pojęcia: organizm samożywny, organizm cudzożywny, wymienia cechy roślinożerców, wymienia, podając przykłady, sposoby zdobywania pokarmu przez organizmy cudzożywne

podaje przykłady zwierząt odżywiających się szczątkami glebowymi, wymienia przedstawicieli pasożytów, wyjaśnia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego, wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa, rozpoznaje wybrane rośliny doniczkowe, wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin, określa cel hodowania zwierząt w domu, wskazuje źródła informacji na temat hodowanych zwierząt, wyjaśnia, dlaczego coraz więcej dzikich zwierząt przybywa do miast, omawia rolę składników pokarmowych w organizmie, wyjaśnia pojęcie trawienie, opisuje drogę pokarmu w organizmie, wymienia funkcje układu krwionośnego, proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego, określa cel wymiany gazowej, omawia rolę poszczególnych narządów układu oddechowego, rozróżnia rodzaje połączeń kości, wyjaśnia, w jaki sposób mięśnie są połączone ze szkieletem, omawia, korzystając z planszy, w jaki sposób powstaje obraz oglądanego obiektu, wskazuje na planszy elementy budowy oka: soczewkę, siatkówkę i źrenicę, wskazuje na planszy małżowinę uszną, przewód słuchowy i błonę bębenkową, omawia zasady higieny układu nerwowego, omawia rolę poszczególnych narządów układu rozrodczego, opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania

Ocena dostateczna:

UCZEŃ: wyjaśnia znaczenie pojęcia przyroda, wymienia trzy niezbędne do życia składniki przyrody nieożywionej, podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka, omawia na przykładach rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata, wymienia źródła informacji o przyrodzie, omawia najważniejsze zasady bezpieczeństwa podczas prowadzenia obserwacji i wykonywania doświadczeń, przyporządkowuje przyrząd służący do prowadzenia obserwacji do obserwowanego obiektu, wymienia propozycje przyrządów, które należy przygotować do prowadzenia obserwacji w terenie, opisuje sposób użycia taśmy mierniczej, podaje nazwy głównych kierunków geograficznych, przyporządkowuje skróty do nazw głównych kierunków geograficznych, określa warunki korzystania z kompasu, posługując się instrukcją, wyznacza główne kierunki geograficzne za pomocą gnomonu, wymienia stany skupienia, w których występują substancje, wyjaśnia zasadę działania termometru, przeprowadza, zgodnie z instrukcją, doświadczenia wykazujące: wpływ temperatury otoczenia na parowanie wody, wyjaśnia pojęcia, upał, przymrozek, mróz, wyjaśnia, co nazywamy pogodą, zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną, prowadzi tygodniowy kalendarz pogody na podstawie obserwacji wybranych składników pogody, omawia pozorną wędrówkę Słońca nad widnokreślem, omawia zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia, wyjaśnia pojęcia: równonoc, przesilenie, wyjaśnia pojęcia: organizm jednokomórkowy, organizm wielokomórkowy, podaje charakterystyczne cechy organizmów, dzieli organizmy cudzożywne ze względu na rodzaj pokarmu, dzieli mięsożerców na drapieżniki i padlinożerców, podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego, podaje trzy przykłady roślin stosowanych jako przyprawy do potraw, wyjaśnia, dlaczego decyzja o hodowli zwierzęcia powinna być dokładnie przemyślana, podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście, wymienia składniki pokarmowe, podaje zasady higieny układu pokarmowego, omawia rolę serca i naczyń krwionośnych, pokazuje na schemacie poszczególne rodzaje naczyń krwionośnych, określa rolę układu oddechowego, opisuje zmiany w wyglądzie części piersiowej tułowia podczas wdechu i wydechu, wymienia elementy budujące układ ruchu, omawia rolę poszczególnych narządów zmysłów

wymienia narządy tworzące żeński i męski układ rozrodczy, określa rolę układu rozrodczego, omawia zasady higieny układu rozrodczego, wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców

Ocena dopuszczająca:

UCZEŃ: wymienia dwa elementy przyrody nieożywionej i ożywionej, wymienia zmysły umożliwiające poznawanie otaczającego świata, wyjaśnia, czym jest obserwacja, podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie, przeprowadza obserwację za pomocą lupy lub lornetki, wykonuje schematyczny rysunek obserwowanego obiektu, podaje nazwy głównych kierunków geograficznych wskazanych przez nauczyciela na widnokreśgu, wyznacza – na podstawie instrukcji słownej – główne kierunki geograficzne za pomocą kompasu, wskazuje w najbliższym otoczeniu przykłady ciał stałych, cieczy i gazów, podaje dwa przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych, podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia, wyjaśnia, na czym polega krzepnięcie i topnienie, wymienia przynajmniej trzy składniki pogody, rozpoznaje na dowolnej ilustracji rodzaje opadów, wyjaśnia, dlaczego burze są groźne, dobiera odpowiednie przyrządy służące do pomiaru trzech składników pogody, przedstawia stopień zachmurzenia i opadów za pomocą symboli, rysuje „drogę” Słońca na niebie, wyjaśnia, po czym rozpoznaje się organizm, wymienia przynajmniej trzy czynności życiowe organizmów, odróżnia przedstawione na ilustracji organizmy jednokomórkowe od organizmów wielokomórkowych, określa, czy podany organizm jest samożywny czy cudzożywny, podaje przykłady organizmów cudzożywnych: mięsożernych, roślinożernych i wszystkożernych, układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów, wymienia korzyści wynikające z uprawy roślin w domu i ogrodzie, podaje przykłady produktów bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy, omawia znaczenie wody dla organizmu, wskazuje na schemacie serce i naczynia krwionośne, podaje dwa przykłady zachowań korzystnie wpływających na pracę układu krążenia, pokazuje na modelu lub planszy dydaktycznej położenie narządów budujących układ oddechowy, wskazuje na sobie, modelu lub planszy elementy szkieletu, wyjaśnia pojęcie stawy, wskazuje na planszy położenie układu nerwowego, wymienia zadania narządów smaku i powonienia, zachowania wpływające niekorzystnie na układ nerwowy, wskazuje na planszy położenie narządów układu rozrodczego, rozpoznaje komórki rozrodcze: męską i żeńską, wyjaśnia pojęcie zapłodnienia, podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania u własnej płci.

WYMAGANIA NA OCENĘ ROCZNAJĄ (obejmują także wymagania na ocenę śródroczną):

Ocena celująca:

UCZEŃ: przygotowuje propozycję prawidłowego jadłospisu na trzy dni, który będzie odpowiedni w okresie dojrzewania, przygotowuje informacje na temat objawów boreliozy i sposobów postępowania w przypadku zachorowania na nią, prezentuje plakat ostrzegający o niebezpieczeństwach w swojej okolicy, przygotowuje informacje na temat

pomocy osobom uzależnionym, wyjaśnia pojęcia: skala mianowana, podziałka liniowa, rysuje fragment drogi do szkoły, np. ulicy, zmniejszając jej wymiary (np. 1000 razy) i używając właściwych znaków kartograficznych, dostosowuje sposób orientowania mapy do otaczającego terenu, wskazuje pozytywne i negatywne skutki przekształcenia krajobrazu najbliższej okolicy, przygotowuje krótką prezentację o najciekawszych formach terenu w Polsce, w Europie, na świecie, przygotowuje kolekcję skał z najbliższej okolicy wraz z ich opisem, prezentuje informacje typu „naj” – najdłuższa rzeka, największe jezioro, największa głębia oceaniczna, przygotowuje prezentację multimedialną lub plakat pt. „Moja miejscowość dawniej i dziś”, prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat ochrony przyrody w najbliższej okolicy: gminie, powiecie lub województwie, podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka, prezentuje informacje „naj” na temat jezior w Polsce, w Europie i na świecie, prezentuje informacje na temat przystosowań dwóch/trzech gatunków roślin lub zwierząt do życia w ekstremalnych warunkach lądowych, prezentuje informacje o życiu wybranych organizmów leśnych (innych niż omawiane na lekcji) z uwzględnieniem ich przystosowań do życia w danej warstwie lasu, prezentuje informacje na temat roślin iglastych pochodzących z innych regionów świata, które są uprawiane w polskich ogrodach, wyjaśnia, czym jest walka biologiczna, prezentuje informacje na temat korzyści i zagrożeń wynikających ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki

Ocena bardzo dobra:

UCZEŃ: wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia, wyjaśnia, na czym polega higiena osobista (B); podaje sposoby na uniknięcie zakażenia się grzybicą, porównuje objawy przeziębienia z objawami grypy i anginy, charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka, opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych, omawia sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję, rozpoznaje dziko rosnące rośliny trujące, wyjaśnia, czym jest uzależnienie, charakteryzuje substancje znajdujące się w dymie papierosowym, uzasadnia, dlaczego napoje energetyzujące nie są obojętne dla zdrowia, rysuje plan pokoju w skali 1 : 50, dobiera skalę do wykonania planu dowolnego obiektu, wykonuje szkic okolic szkoły, porównuje dokładność planu miasta i mapy turystycznej, orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie, opisuje krajobraz najbliższej okolicy, klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości, opisuje skały występujące w najbliższej okolicy, charakteryzuje wody słodkie występujące na Ziemi, charakteryzuje wody płynące, podaje przykłady działalności człowieka, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu, wskazuje źródła, z których można uzyskać informacje o historii swojej miejscowości, wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym, na podstawie mapy w podręczniku lub atlasie podaje przykłady pomników przyrody ożywionej i nieożywionej na terenie Polski i swojego województwa, wyjaśnia pojęcie plankton, charakteryzuje, podając przykłady, przystosowania zwierząt do ruchu wody, porównuje świat roślin oraz zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki, rozpoznaje na ilustracjach pospolite zwierzęta związane z jeziorami, układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze, omawia negatywną i pozytywną rolę wiatru w życiu roślin, charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach, podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych

przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki, uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt, podaje przykłady innych upraw niż zboża i warzywa, wskazując sposoby ich wykorzystywania, rozpoznaje zboża rosnące w najbliższej okolicy

Ocena dobra:

UCZEŃ: wymienia wszystkie zasady zdrowego stylu życia (A); wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia, opisuje sposób pielęgnacji skóry – ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania, wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej, wyjaśnia, czym są szczepionki, wymienia sposoby zapobiegania chorobom przenoszonym drogą oddechową, omawia objawy zatruc, wymienia charakterystyczne cechy muchomora sromotnikowego, wymienia objawy zatrucia grzybami, omawia zasady pierwszej pomocy po kontakcie ze środkami czystości, wyjaśnia, na czym polega palenie bierne, wyjaśnia, czym jest asertywność, wyjaśnia pojęcie skala liczbowa, oblicza wymiary przedmiotu w różnych skalach, np. 1 : 5, 1 : 20, 1 : 50, wykonuje szkic terenu szkoły, opisuje słowami fragment terenu przedstawiony na planie lub mapie, przygotowuje, zbiór znaków kartograficznych dla planu lub mapy najbliższej okolicy, wyjaśnia, na czym polega orientowanie planu lub mapy, wyjaśnia pojęcie krajobraz, wskazuje składniki naturalne w krajobrazie najbliższej okolicy, opisuje wklęsłe formy terenu, opisuje formy terenu dominujące w krajobrazie najbliższej okolicy, opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych, rozpoznaje co najmniej jedną skałę występującą w najbliższej okolicy, wyjaśnia pojęcia: wody słodkie, wody słone, wykonuje schemat podziału wód powierzchniowych, omawia warunki niezbędne do powstania jeziora, omawia zmiany w krajobrazie wynikające z rozwoju rolnictwa, omawia zmiany w krajobrazie związane z rozwojem przemysłu, wyjaśnia cel ochrony przyrody, wyjaśnia, czym są rezerваты przyrody, podaje przykład obszaru chronionego lub pomnika przyrody znajdującego się w najbliższej okolicy, omawia, podając przykłady, przystosowania roślin do ruchu wód, wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki, omawia przystosowania organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki, charakteryzuje przystosowania roślin do życia w strefie przybrzeżnej, wymienia zwierzęta żyjące w strefie przybrzeżnej, charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej, charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające je przed utratą wody, wymienia przykłady przystosowań chroniących zwierzęta przed działaniem wiatru, omawia wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu, porównuje drzewa liściaste z drzewami iglastymi, rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste, wymienia typy lasów rosnących w Polsce, omawia zmiany zachodzące na łące w różnych porach roku, wyjaśnia, w jaki sposób ludzie wykorzystują łąki, wyjaśnia pojęcia: zboża ozime, zboża jare, podaje przykłady wykorzystywania uprawianych warzyw, wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych

Ocena dostateczna:

UCZEŃ: podaje zasady prawidłowego odżywiania, wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry, opisuje sposób pielęgnacji paznokci, wyjaśnia, na czym polega właściwy

dobór odzieży, wymienia przyczyny chorób zakaźnych, wymienia nazwy chorób przenoszonych drogą oddechową, omawia objawy wybranej choroby przenoszonej drogą oddechową, omawia przyczyny zatruc, określa zasady postępowania w czasie burzy, gdy przebywa się w domu lub poza nim, rozpoznaje owady, które mogą być groźne, podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu, przyporządkowuje nazwę zagrożenia do symboli umieszczanych na opakowaniach, omawia sposób postępowania w wypadku otarć i skaleczeń, podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać (A); podaje przykłady skutków działania alkoholu na organizm, podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie, rysuje plan dowolnego przedmiotu (wymiarzy przedmiotu podzielne bez reszty przez 10) w skali 1 : 10, wyjaśnia pojęcia: mapa i legenda, określa przeznaczenie planu miasta i mapy turystycznej, rozpoznaje obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych, określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu, opowiada, jak zorientować plan lub mapę za pomocą kompasu, wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów (B); wymienia rodzaje krajobrazów: naturalny, kulturowy, wskazuje w krajobrazie najbliższej okolicy składniki, które są wytworami człowieka, omawia na podstawie ilustracji elementy wzniesienia, podaje nazwy grup skał (A); podaje przykłady skał litych, zwięzłych i luźnych, podaje przykłady wód słodkich – w tym wód powierzchniowych (B); wskazuje różnice między oceanem a morzem, wymienia, podając przykłady, od jakich nazw pochodzą nazwy miejscowości, wyjaśnia, czym są parki narodowe, omawia, podając przykłady, przystosowania zwierząt do życia w wodzie, podaje dwie/trzy nazwy organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki, podaje nazwy stref życia w jeziorze, omawia przystosowania roślin do niskiej lub wysokiej temperatury, omawia zasady zachowania się w lesie (B); rozpoznaje pospolite organizmy żyjące w poszczególnych warstwach lasu, wymienia cechy budowy roślin iglastych ułatwiające ich rozpoznawanie, np. kształt i liczba igieł, kształt i wielkość szyszek, wymienia cechy łąki, wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej, przedstawia w formie łańcucha pokarmowego proste zależności pokarmowe między organizmami żyjącymi na łące, omawia sposoby wykorzystywania roślin zbożowych, rozpoznaje nasiona trzech zbóż.

Ocena dopuszczająca:

UCZEŃ: wymienia co najmniej trzy zasady zdrowego stylu życia, korzystając z piramidy zdrowego żywienia, wskazuje produkty, które należy spożywać w dużych i w małych ilościach, wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk, bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu, wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych i zwierząt pasożytniczych, wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą oddechową, wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych przez uszkodzoną skórę, wymienia zjawiska pogodowe, które mogą stanowić zagrożenie, omawia zasady postępowania podczas pielęgnacji roślin hodowanych w domu, podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenia dla zdrowia, podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka, oblicza wymiary biurka w skali 1 : 10, rysuje plan biurka w skali 1 : 10, wymienia rodzaje map, odczytuje informacje zapisane w legendzie planu, wskazuje kierunki geograficzne na mapie

odszukuje na planie okolicy wskazany obiekt, np. kościół, szkołę, rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów, określa rodzaj krajobrazu najbliższej okolicy, rozpoznaje na ilustracji formy terenu, przyporządkowuje jedną/dwie pokazane skały do poszczególnych grup, podaje przykłady wód słonych, rozpoznaje na zdjęciach krajobraz kulturowy, wymienia dwie/trzy formy ochrony przyrody w Polsce, wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła, podaje trzy przystosowania ryb do życia w wodzie, wskazuje na ilustracji elementy rzeki: źródło, bieg górny, bieg środkowy, bieg dolny, ujście, przyporządkowuje na schematycznym rysunku odpowiednie nazwy do stref życia w jeziorze, wymienia czynniki warunkujące życie na łądzie, wskazuje warstwy lasu na planszy dydaktycznej lub ilustracji, podaje trzy zasady zachowania się w lesie, podaje po dwa przykłady drzew iglastych i liściastych, podaje dwa przykłady znaczenia łąki, rozpoznaje przynajmniej trzy gatunki poznanych roślin łąkowych, wymienia nazwy zbóż, rozpoznaje na ilustracjach owies, pszenicę i żyto, podaje przykłady warzyw uprawianych na polach

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów: sprawdziany po dziale, testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe i inne prace.

Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną mają dostosowane wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych zgodnie z zapisem w opinii z PPP.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej: każdy uczeń może ubiegać się o otrzymanie rocznej oceny wyższej niż przewidywana tylko o jeden stopień, z co najmniej dwóch zajęć edukacyjnych.