

WYMAGANIA NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

z zajęć praktyczno-technicznych w klasie IV Szkoły Podstawowej

Poniższe wymagania obejmują wiadomości i umiejętności rozwijane podczas zajęć. Przy ustalaniu oceny uwzględnia się poziom opanowania treści, umiejętności praktyczne, samodzielność, bezpieczeństwo pracy, systematyczność oraz zaangażowanie ucznia.

I OKRES

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe sytuacje niebezpieczne w domu, szkole i na drodze oraz wskazuje wybrane zasady bezpiecznego zachowania;
- rozpoznaje podstawowe znaki i piktogramy związane z bezpieczeństwem oraz wybrane znaki ewakuacyjne i przeciwpożarowe;
- wskazuje drogę ewakuacyjną w budynku szkoły i stosuje podstawowe zasady zachowania podczas ewakuacji;
- z pomocą nauczyciela organizuje stanowisko pracy i wykonuje proste zadania praktyczne;
- rozpoznaje wybrane materiały, narzędzia i przybory oraz zna ich podstawowe zastosowanie;
- uczestniczy w wykonywaniu prostych prac technicznych i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa;
- rozpoznaje podstawowe sytuacje wymagające wezwania pomocy i zna wybrane numery alarmowe;
- rozpoznaje osobę przytomną i nieprzytomną oraz wykonuje proste czynności związane ze sprawdzeniem stanu poszkodowanego z pomocą nauczyciela;
- zna podstawowe zasady postępowania przy drobnych urazach i współpracuje podczas ćwiczeń z pierwszej pomocy.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje przyczyny prostych zagrożeń i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy;
- odczytuje informacje przekazywane za pomocą podstawowych piktogramów, znaków ewakuacyjnych i przeciwpożarowych;
- opisuje podstawowe zasady bezpiecznej ewakuacji i rozpoznaje wybrane elementy wyposażenia przeciwpożarowego;
- organizuje stanowisko pracy według wskazówek, dobiera podstawowe materiały i narzędzia oraz wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją;
- rozpoznaje podstawowe właściwości wybranych materiałów i wskazuje możliwości ich ponownego wykorzystania;
- wykonuje proste prace techniczne, zachowując porządek i zasady bezpieczeństwa;
- zna numery alarmowe i potrafi podać podstawowe informacje podczas symulowanego wezwania pomocy;
- wyjaśnia różnicę między osobą przytomną i nieprzytomną, ocenia bezpieczeństwo miejsca zdarzenia według wskazówek;
- wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy zgodnie z instrukcją, w tym związane z opatrywaniem prostych urazów.

Ocena dobra

Uczeń:

- samodzielnie wskazuje zagrożenia w różnych sytuacjach i wyjaśnia, jak można im zapobiegać;

- poprawnie rozpoznaje i wyjaśnia znaczenie podstawowych znaków bezpieczeństwa, ewakuacyjnych i przeciwpożarowych;
- stosuje regulamin pracowni oraz właściwie organizuje i porządkuje stanowisko pracy;
- samodzielnie dobiera materiały, narzędzia i przybory do typowego zadania oraz planuje kolejność podstawowych czynności;
- rozpoznaje właściwości poznanych materiałów, zna zasady racjonalnego gospodarowania nimi i ponownego wykorzystania;
- wykonuje prace praktyczne zgodnie z instrukcją, zwracając uwagę na funkcjonalność, dokładność i bezpieczeństwo;
- poprawnie przekazuje najważniejsze informacje podczas wzywania służb ratunkowych i zna podstawowe wyposażenie apteczki;
- samodzielnie sprawdza stan uszkodzonego zgodnie z poznanym schematem i dobiera właściwe postępowanie w typowych sytuacjach;
- poprawnie wykonuje podstawowe czynności związane z tamowaniem krwawienia, zabezpieczeniem urazu i udzielaniem pomocy.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje przyczyny zagrożeń i ich skutki oraz uzasadnia znaczenie zasad bezpieczeństwa;
- sprawnie posługuje się znakami i symbolami bezpieczeństwa, ocenia ich czytelność i funkcjonalność;
- wyjaśnia zasady ewakuacji i potrafi ocenić zachowanie osób w sytuacji zagrożenia;
- samodzielnie planuje pracę, trafnie dobiera materiały i narzędzia oraz przewiduje kolejne etapy wykonania zadania;
- porównuje właściwości materiałów i uzasadnia ich dobór do konkretnego zastosowania;
- wykonuje prace starannie i funkcjonalnie, potrafi ocenić efekt oraz zaproponować poprawki;
- analizuje kolejność działań podczas wzywania pomocy i uzasadnia znaczenie szybkiego przekazania właściwych informacji;
- poprawnie ocenia stan uszkodzonego i omawia zasady postępowania w różnych sytuacjach wymagających pierwszej pomocy;
- uzasadnia sposób postępowania przy krwawieniu, złamaniu, zadławieniu lub innym omawianym nagłym zdarzeniu.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie analizuje sytuacje problemowe związane z bezpieczeństwem i proponuje praktyczne rozwiązania ograniczające zagrożenia;
- świadomie wykorzystuje znaki, symbole i przekaz wizualny do tworzenia czytelnych informacji dotyczących bezpieczeństwa;
- przewiduje możliwe skutki niewłaściwego zachowania podczas ewakuacji i proponuje sposoby zwiększenia bezpieczeństwa;
- samodzielnie planuje i realizuje zadania praktyczne, dobierając rozwiązania odpowiednie do celu pracy;
- porównuje różne materiały i rozwiązania techniczne, uzasadnia swój wybór oraz proponuje usprawnienia;
- ocenia funkcjonalność wykonanej pracy na podstawie obserwacji lub testów i świadomie wprowadza modyfikacje;
- samodzielnie analizuje sytuacje wymagające wezwania służb ratunkowych i trafnie dobiera sposób działania;

- sprawnie stosuje poznane zasady pierwszej pomocy w sytuacjach ćwiczeniowych oraz uzasadnia kolejność wykonywanych czynności;
- wykazuje dużą samodzielność, odpowiedzialność i konsekwentnie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wszystkich działań praktycznych.

II OKRES

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe elementy budowy i obowiązkowego wyposażenia roweru;
- wskazuje wybrane elementy wpływające na bezpieczeństwo jazdy i wykonuje proste czynności kontrolne z pomocą nauczyciela;
- rozpoznaje rower, hulajnogę elektryczną i wybrane urządzenia transportu osobistego oraz zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z nich;
- rozpoznaje podstawowe pojęcia związane z ruchem drogowym, uczestników ruchu i podstawowe elementy drogi;
- rozpoznaje wybrane znaki drogowe dotyczące pieszych i rowerzystów;
- zna podstawowe zasady poruszania się pieszego i pasażera oraz przechodzenia przez jezdnię;
- rozpoznaje podstawowe manewry wykonywane przez kierującego rowerem;
- w prostych sytuacjach drogowych wskazuje pojazd, który powinien przejechać jako pierwszy, korzystając z pomocy nauczyciela;
- uczestniczy w ćwiczeniach przygotowujących do bezpiecznego poruszania się po drodze i do uzyskania karty rowerowej.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- nazywa podstawowe elementy roweru i określa ich funkcje oraz wyjaśnia, dlaczego rower powinien być sprawny technicznie;
- sprawdza działanie podstawowych układów roweru według instrukcji i rozpoznaje wybrane objawy niesprawności;
- wyjaśnia podstawowe zasady korzystania z roweru, hulajnowy elektrycznej i urządzeń transportu osobistego;
- określa przeznaczenie podstawowych elementów drogi i wyjaśnia znaczenie wybranych znaków oraz sygnałów drogowych;
- omawia podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się pieszych i rowerzystów;
- zna zasady ostrożności w pobliżu jezdni, przejść dla pieszych i torów kolejowych;
- opisuje podstawowe manewry rowerzysty i zna zasady ich bezpiecznego wykonywania;
- rozwiązuje typowe sytuacje związane z pierwszeństwem przejazdu, korzystając z poznanych zasad;
- stosuje podstawowe przepisy i zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń przygotowujących do karty rowerowej.

Ocena dobra

Uczeń:

- samodzielnie rozpoznaje elementy i układy roweru, określa ich funkcje oraz sprawdza stan obowiązkowego wyposażenia;
- wskazuje możliwe przyczyny wybranych usterek i wykonuje podstawowe czynności konserwacyjne z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;
- porównuje wybrane środki transportu indywidualnego i wskazuje zasady bezpiecznego korzystania z nich;

- poprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z ruchem drogowym i rozpoznaje znaki oraz sygnały omawiane na zajęciach;
- opisuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych, rowerzystów oraz użytkowników urządzeń wspomagających ruch;
- wskazuje niebezpieczne sytuacje w ruchu drogowym i proponuje właściwe sposoby postępowania;
- poprawnie opisuje i wykonuje na schemacie typowe manewry rowerzysty;
- analizuje typowe sytuacje na skrzyżowaniach i poprawnie ustala kolejność przejazdu;
- stosuje poznane przepisy w zadaniach i ćwiczeniach związanych z przygotowaniem do karty rowerowej.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- sprawnie kontroluje działanie podstawowych układów roweru i ocenia jego stan techniczny;
- omawia wpływ niesprawności wybranych elementów na bezpieczeństwo jazdy i dobiera właściwy sposób postępowania;
- porównuje możliwości i ograniczenia różnych środków transportu indywidualnego, uwzględniając bezpieczeństwo i warunki użytkowania;
- sprawnie posługuje się poznanymi pojęciami, znakami i zasadami ruchu drogowego;
- ocenia zachowania uczestników ruchu pod względem bezpieczeństwa i zgodności z przepisami;
- analizuje zagrożenia związane m.in. z ograniczoną widocznością, korzystaniem z telefonu lub słuchawek i brakiem elementów odbłaskowych;
- poprawnie planuje i omawia kolejne czynności podczas wykonywania manewrów rowerem;
- samodzielnie analizuje bardziej złożone sytuacje drogowe i uzasadnia ustaloną kolejność przejazdu;
- bardzo dobrze wykorzystuje poznane wiadomości i umiejętności w zadaniach przygotowujących do karty rowerowej.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie przeprowadza podstawowy przegląd techniczny roweru, przewiduje skutki jazdy z określoną usterką i proponuje działania zwiększające bezpieczeństwo;
- uzasadnia konieczność regularnej konserwacji i kontroli stanu technicznego roweru oraz świadomie przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- trafnie porównuje środki transportu indywidualnego, uzasadnia wybór odpowiedniego rozwiązania i uwzględnia jego wpływ na zdrowie, bezpieczeństwo i środowisko;
- samodzielnie analizuje nietypowe lub bardziej złożone sytuacje w ruchu drogowym i przewiduje możliwe zagrożenia;
- sprawnie interpretuje znaki, sygnały i przepisy oraz potrafi uzasadnić właściwy sposób zachowania uczestnika ruchu;
- ocenia różne zachowania pieszych, rowerzystów i użytkowników innych urządzeń, wskazując ich możliwe konsekwencje;
- samodzielnie rozwiązuje złożone zadania dotyczące manewrów i pierwszeństwa przejazdu oraz uzasadnia swoje decyzje;
- świadomie stosuje zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego uczestnictwa w ruchu drogowym;
- wykazuje bardzo dużą samodzielność i sprawnie łączy wiadomości teoretyczne z działaniem praktycznym.

Formy sprawdzania osiągnięć uczniów

- prace i zadania praktyczne wykonywane podczas zajęć;
- ćwiczenia, karty pracy i zadania problemowe;

- odpowiedzi ustne oraz krótkie formy sprawdzające wiadomości;
- sprawdziany lub testy po zakończeniu większego zakresu materiału;
- aktywność, samodzielność, organizacja stanowiska i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa;
- zadania związane z przygotowaniem do bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym i do karty rowerowej.

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Osiągnięcia edukacyjne ucznia z techniki sprawdzane są w następujących formach:

1. prace praktyczne i wytwory wykonane przez ucznia,
2. zadania i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji,
3. karty pracy,
4. odpowiedzi ustne,
5. kartkówki obejmujące materiał z nie więcej niż trzech ostatnich lekcji,
6. testy i sprawdziany wiadomości,
7. aktywność i zaangażowanie ucznia podczas wykonywania zadań praktycznych, z uwzględnieniem organizacji i bezpieczeństwa pracy.

Przy ocenie prac praktycznych uwzględnia się przede wszystkim stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych, samodzielność wykonania zadania, prawidłowe posługiwanie się narzędziami i materiałami oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

Warunkiem uzyskania możliwości podwyższenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej jest:

1. uzyskanie co najmniej połowy ocen bieżących z odpowiedzi ustnych i prac pisemnych wyższych od oceny przewidywanej;
2. przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela sprawdzianów i obowiązkowych prac pisemnych;
3. uzyskanie ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych, również w trybie poprawy ocen; warunek ten nie dotyczy ucznia, którego przewidywaną oceną roczną jest ocena niedostateczna;
4. skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form pomocy, w tym konsultacji indywidualnych.