

Wymagania niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej z techniki w klasie V Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Staszówce w roku szk. 2024/2025 z uwzględnieniem zmian w Podstawie Programowej z 2024r
Nauczyciel: Marta Burkot TECHNIKA CZĘŚĆ TECHNICZNA 1

OKRES I

Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
– zna regulamin pracowni, – wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji.	– zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna przedmiotowe zasady oceniania, – wie, gdzie znajduje się apteczka.	– zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zakres materiału z techniki.	– zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zawartość apteczki, – wie, jak postępować w razie wypadku, – określa kryteria oceniania na lekcjach techniki.	– zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, – prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy.
– zna zagrożenia występujące na terenie szkoły i w domu.	– wie, jakie są przyczyny pożarów, – zna sposoby gaszenia pożarów, – wymienia czynniki prowadzące do powstawania ognia i czadu.	– zna zasady ochrony przed pożarem, – zna i stosuje zasady postępowania w przypadku zagrożenia, w tym zagrożenia czadem.	– określa rodzaje pożarów oraz potrafi dobrać odpowiedni środek gaśniczy do każdego z nich.	– określa zasady postępowania podczas pożaru w domu, zagrożenia czadem, – zna i nazywa znaki środków gaśniczych.
– umie właściwie postępować podczas ewakuacji w szkole.	– umie określić zagrożenia, – zna drogę ewakuacji.	– określa właściwe postępowanie w razie alarmu w szkole, – nazywa znaki ewakuacyjne.	– podaje sposób ogłoszenia alarmu w szkole, – opisuje znaki ewakuacyjne.	– jest odpowiedzialny za rówieśników w czasie alarmu w szkole, – czyta instrukcję ppoż. i plan ewakuacji.
– wymienia rodzaje rysunków, – nazywa materiały i przybory kreślarskie.	– rozróżnia rodzaje rysunków technicznych, – definiuje rysunek techniczny, – omawia zastosowanie materiałów i przyborów kreślarskich.	– zna zasady wykonania rysunku technicznego, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych, – stosuje poznane zasady sporządzania rysunków technicznych.	– wykonuje rysunki techniczne zgodnie z obowiązującymi zasadami, – różnicuje grubości linii wymiarowych, – biegle opisuje wymiary otworów i łuków.	– starannie wykonuje rysunki techniczne, – przestrzega zasad wymiarowania podczas sporządzania rysunków technicznych, – biegle opisuje wymiary otworów i łuków.
– wie, jak wykonać	– wie, jak wykonać rysunek	– potrafi wykonać rysunek	– potrafi wykonać rysunek	– starannie wykonuje: rysunki

<p>rysunek techniczny, – umie podzielić odcinek na dwie równe części.</p>	<p>techniczny, – umie podzielić odcinek na dwie równe części, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych.</p>	<p>techniczny, – umie podzielić odcinek na dwie równe części, – wykreśla kąty i łuki, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych.</p>	<p>techniczny, – umie podzielić odcinek na dwie równe części, – wykreśla kąty i łuki, – dzieli okrąg na równe części, – rysuje wielokąty foremne, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych.</p>	<p>techniczne, – wykreśla kąty i łuki, – wykreśla podział okręgu na równe części, – rysuje wielokąty foremne, – wykonuje konstrukcje dowolnych figur płaskich.</p>
<p>– zna pojęcie pisma technicznego, – rozumie zasady dotyczące opisywania rysunków pismem technicznym, – zna niektóre proporcje liter lub cyfr, – odwzorowuje kształty liter i cyfr.</p>	<p>– zna proporcje liter technicznych i stara się je stosować do opisywania rysunków technicznych.</p>	<p>– zna proporcje liter dotyczące ich szerokości i wysokości, – opisuje rysunki, zachowując właściwe proporcje liter.</p>	<p>– zna i przestrzega zasad dotyczących proporcji liter i cyfr dotyczących wysokości, szerokości i odstępów pomiędzy wierszami i literami, – opisuje rysunki pismem technicznym.</p>	<p>– swobodnie posługuje się pismem technicznym do opisywania rysunków technicznych, – starannie wykonuje rysunki techniczne, – przestrzega zasad dotyczących proporcji liter i cyfr technicznych</p>
<p>– nazywa linie wymiarowe, – zna pojęcia: linia konturowa, linia wymiarowa, linia pomocnicza, kontur, – rozpoznaje znaki wymiarowe – liczbę wymiarową, promień, średnicę.</p>	<p>– podaje wymiary arkuszy w rysunku technicznym, – nazywa linie i znaki wymiarowe, – zna pojęcia: wymiarowanie, podziałka rysunkowa.</p>	<p>– wyjaśnia definicję normalizacji, – wymienia rodzaje znormalizowanych linii i znaków.</p>	<p>– wyjaśnia cel stosowania podziałek rysunkowych, – omawia ogólne zasady wykonania rysunku technicznego.</p>	<p>– odczytuje oznaczenia katalogowe w rysunku technicznym, – podaje przykłady normalizacji z własnego otoczenia.</p>
<p>– rozpoznaje rodzaje rzutów, – podaje zasady rzutowania.</p>	<p>– analizuje poszczególne rzuty, – rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym.</p>	<p>– zna pojęcia: rzut prostokątny, rzutnia, płaszczyzna główna, – rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym.</p>	<p>– omawia etapy i zasady rzutowania oraz stosuje je w praktyce, – biegłe rysuje przedmioty w rzutach prostokątnych.</p>	<p>– wykonuje rzutowanie prostokątne skomplikowanych przedmiotów.</p>
<p>– rozpoznaje i wskazuje rodzaje rzutów, – podaje zasady rzutowania.</p>	<p>– analizuje poszczególne rzuty, – rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym,</p>	<p>– zna pojęcie rzutu aksonometrycznego, – analizuje poszczególne rzuty, – rysuje przedmioty w rzutach</p>	<p>– omawia etapy i zasady rzutowania oraz stosuje je w praktyce, – zna zasady i etapy rzutowania, – korzysta z przyrządów</p>	<p>– wykonuje rzutowanie skomplikowanych przedmiotów, – na podstawie dwóch rzutów wykreśla trzeci rzut,</p>

	– rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty.	aksonometrycznych za pomocą przyrządów geometrycznych.	geometrycznych do sporządzania rysunków aksonometrycznych.	– na podstawie rzutów prostokątnych rysuje przedmiot w aksonometrii.
– wyjaśnia pojęcie piktogramu.	– objaśnia rolę instrukcji obsługi urządzeń.	– posługuje się instrukcją obsługi.	– określa wskazówki eksploatacyjne.	– podaje przykłady instrukcji poleceń.
– wskazuje tabliczkę na urządzeniu.	– wyjaśnia rolę tabliczki znamionowej.	– wymienia dane z tabliczki znamionowej.	– dokonuje porównania danych z tabliczek znamionowych.	– posługuje się wielkościami zawartymi na tabliczce znamionowej.
– określa pojęcie dokumentacji technologicznej, – omawia znaczenie planowania pracy.	– wyjaśnia pojęcia: proces technologiczny, operacja technologiczna, – wyjaśnia pojęcia: praca zespołowa i praca indywidualna, – umie dobrać odpowiedni materiał do rodzaju wykonywanej pracy.	– rozpoznaje i nazywa operacje technologiczne, – podaje przykłady pracy zespołowej i pracy indywidualnej.	– sporządza prawidłowo dokumentację technologiczną, – wykonuje pracę zgodnie z dokumentacją.	– samodzielnie przygotowuje skomplikowaną dokumentację technologiczną.
– wymienia surowce do produkcji papieru, – rozróżnia podstawowe rodzaje papieru.	– wymienia podstawowe rodzaje papieru, – opisuje proces powstawania papieru, – wymienia gatunki papieru i ich zastosowanie.	– charakteryzuje podstawowe właściwości papieru, – omawia etapy produkcji papieru.	– właściwie dobiera rodzaj papieru do wykonywanej pracy, – właściwie dobiera sposób łączenia do rodzaju papieru.	– dowodzi związku między makulaturą a ilością ściętych drzew, – porównuje właściwości papieru drzewnego i bezdrzewnego.
– rozpoznaje i nazywa narzędzia do papieru.	– bezpiecznie posługuje się narzędziami do papieru.	– dobiera odpowiedni rodzaj papieru do rodzaju wykonywanej pracy.	– dba o narzędzia i wie, jak je konserwować.	– wyjaśnia pojęcie ergonomii.
– umie zaplanować własną pracę, – wykonuje pracę zgodnie z wykonanym planem, – bezpiecznie posługuje się narzędziami.	– racjonalnie gospodaruje materiałami, – właściwie posługuje się narzędziami.	– poprawnie wykonuje czynności związane z obróbką papieru.	– wykonuje prace charakteryzujące się starannością i precyzją wykonania.	– wykonuje samodzielnie prace o wysokim stopniu skomplikowania.

OKRES II

<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje drzew, – odróżnia drewno od drzewa, – opisuje budowę drzewa, – określa wiek drewna, – wymienia zagrożenia lasów. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa elementy drewna, – określa historię drewna na podstawie słoików, – omawia zagrożenia lasów. 	<ul style="list-style-type: none"> – określa gatunek drewna, – rozpoznaje wady drewna, – zna możliwości wykorzystania odpadów z drewna. 	<ul style="list-style-type: none"> – umie rozpoznać gatunki drewna, – omawia wady drewna, – zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje skutki wad drewna, – docenia znaczenie lasów dla życia człowieka.
<ul style="list-style-type: none"> – omawia proces otrzymywania drewna, – wymienia przedmioty wykonane z drewna, – zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna, – zna rodzaje materiałów drewnopochodnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić materiały drewnopochodne, – omawia sposoby suszenia drewna. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia sposób obróbki drewna w celu otrzymania gotowego materiału, – wymienia półfabrykaty otrzymywane z drewna, – wyjaśnia pojęcie wypaczenia się drewna. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia różnice pomiędzy materiałami drewnianymi a drewnopochodnymi, – omawia półfabrykaty otrzymywane z drewna, podaje ich przeznaczenie, – omawia różnicę pomiędzy surowcem a półproduktem. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia i rozpoznaje sposób przecięcia pnia, – rozpoznaje rodzaje materiałów drewnopochodnych.
<ul style="list-style-type: none"> – wymienia i charakteryzuje rodzaje i właściwości drewna. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ właściwości drewna na przedmioty z niego wykonane. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna. 	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera drewno o odpowiednich właściwościach do konkretnego zadania.
<ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje przyrządów i narzędzi do obróbki drewna, – wie, co to jest operacja technologiczna, – właściwie posługuje się narzędziami i przyrządami. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia, – wymienia operacje technologiczne, – zna zasady BHP. 	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych, – omawia operacje technologiczne, – stosuje zasady BHP. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia rodzaj pracy wykonywanej przez narzędzia, – omawia budowę narzędzi. 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie konstruuje schemat działania wiertarki ręcznej – układ przenoszenia ruchu, – konserwuje urządzenia, dokonuje drobnych napraw.
<ul style="list-style-type: none"> – wymienia sposoby łączenia drewna. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia sposoby łączenia drewna. 	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera rodzaj połączenia do przeznaczenia przedmiotu. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, gdzie stosować połączenia elementów drewnianych i umie je wykonać. 	<ul style="list-style-type: none"> – określa kolejność postępowania przy wykonywaniu dowolnego połączenia.
<ul style="list-style-type: none"> – korzysta z pomocy przy planowaniu pracy, – z pomocą nauczyciela wykonuje pracę. 	<ul style="list-style-type: none"> – planuje swoją pracę, – dobiera narzędzia do wykonywanego zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – umie właściwie zaplanować swoją pracę. 	<ul style="list-style-type: none"> – właściwie organizuje miejsce pracy, – wykonuje pracę zgodnie z planem. 	<ul style="list-style-type: none"> – poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań.
<ul style="list-style-type: none"> – wymienia materiały 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia materiały 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia materiały 	<ul style="list-style-type: none"> – określa najważniejsze cechy 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia zalety i wady

włókiennicze.	włókiennicze.	włókiennicze i ich zastosowanie.	materiałów.	materiałów włókienniczych.
<ul style="list-style-type: none"> – zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna, – zna pojęcie liny i jej znaczenie w technice. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje rodzaje materiałów włókienniczych, – omawia znaczenie wynaleźnia liny na przestrzeni wieków, – zna rodzaje węzłów i je wykonuje. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia etapy otrzymywania włókien, – omawia rodzaje nitek, – omawia budowę lin i ich zastosowanie, – rozpoznaje rodzaj węzła i omawia jego zastosowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia etapy powstawania włókien naturalnych, – wymienia zalety i wady materiałów włókienniczych, – wskazuje na znaczenie i zastosowanie lin w technice. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi dokonać analizy zalet i wad włókien naturalnych i sztucznych, – przedstawia wpływ skrętu nitek na ich właściwości, – przedstawia budowę liny i wpływ na jej właściwości.
<ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje materiałów włókienniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia tkanina i dzianina, – podaje przykłady tkaniny i dzianiny. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia sposób otrzymywania tkaniny i dzianiny, – omawia budowę krosna tkackiego, – wymienia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i omawia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich, – omawia zasadę działania krosna tkackiego, – omawia sposób powstawania splotu. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi dokonać analizy zalet i wad tkanin i dzianin, – rozpoznaje sploty tkackie i dziewiarskie.
<ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcia: odzież, moda, krawiectwo, rozmiar, fason, – zna przybory i przyrządy krawieckie, – wymienia funkcje odzieży, – zna historię ubioru, – zna pojęcia: tkanina, dzianina. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia funkcje odzieży, – zna zasady doboru ubioru z uwzględnieniem rozmiaru i przeznaczenia, – charakteryzuje zawody związane z odzieżą i przemysłem odzieżowym, – wskazuje różnice pomiędzy tkaniną i dzianiną, – zna proces produkcyjny odzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia zmiany ubioru na przestrzeni wieków, – umie zdjąć miarę z własnej sylwetki, – wskazuje różnice pomiędzy wykrojem z tkaniny a dzianiny, – wymienia i omawia etapy projektowania odzieży, – projektuje odzież użytkową. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje etapy wykonania odzieży, – sporządza wykrój tkaniny, dzianiny, – przedstawia projekt odzieży z uwzględnieniem: rodzaju materiału, kolorystyki, funkcji, rodzaju i składu tkaniny. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia obecnie obowiązujące trendy w modzie, – prezentuje sylwetki znanych projektantów, – projektuje ubiór, wykazując się kreatywnością i pomysłowością.
<ul style="list-style-type: none"> – rozumie konieczność dbania o odzież, – wie, gdzie przekazać niepotrzebną odzież. 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje symbole stosowane na metkach, – jest świadom konieczności ochrony środowiska poprzez ponowne wykorzystywanie odzieży, – omawia znaczenie wiedzy o składzie materiału. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje objaśnienia symboli na metkach ubraniowych, – wymienia kolory nitek oznaczających skład materiału. 	<ul style="list-style-type: none"> – umie właściwie konserwować odzież, – określa skład materiału na podstawie nitek w brzegu materiału. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje cechy odzieży ochronnej i uzasadnia konieczność jej stosowania.
<ul style="list-style-type: none"> – wymienia funkcje pralki. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje pralek, – czyta i posługuje się 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia rodzaje pralek – podaje różnice między nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> – objaśnia zasadę budowy i działania pralki. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia funkcje i zasadę działania programatora.

	instrukcją obsługi.			
– wymienia funkcje żelazka, – przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej.	– czyta instrukcję obsługi i posługuje się nią.	– omawia zasady bezpiecznego korzystania z żelazka, – wymienia sposoby konserwacji żelazka.	– objaśnia zasadę budowy i działania żelazka.	– omawia funkcje i zasadę działania bimetalu, – samodzielnie montuje schemat ilustrujący zasadę działania metalu i żarówki.
– rozróżnia ścieg ręczny i maszynowy, – umie wykonać ściegi ręczne i maszynowe.	ściegów ręcznych i maszynowych	– podaje różnice pomiędzy ściegami ręcznymi a maszynowymi	– podaje przykłady zastosowania ściegów – planuje pracę i wykonuje ją zgodnie z planem	– dobiera odpowiedni rodzaj ściegu
– umie czytać instrukcje obsługi i się nimi posługiwać, – przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej.	– omawia budowę maszyny do szycia, – umie zakładać nitkę w maszynie.	– omawia działanie maszyny na podstawie schematu budowy, – reguluje naciąg nitki.	– wymienia układy w maszynie, – umie dokonać konserwacji maszyny.	– omawia zasadę przenoszenia ruchu przez układ maszyny, – konstruuje model działania układu maszyny.
– zna rodzaje węzłów makramy.	– umie wykonać węzły makramy.	– właściwie planuje pracę i organizuje stanowisko pracy.	– umie właściwie zabezpieczyć pracę.	– samodzielnie wykonuje skomplikowane prace.
– zna pojęcie tworzyw sztucznych, – wskazuje przedmioty wykonane z tworzywa sztucznego.	– potrafi wymienić rodzaje tworzyw sztucznych.	– wymienia surowce do produkcji tworzyw sztucznych, – rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych.	– omawia rodzaje tworzyw sztucznych, – dokonuje analizy zalet i wad przedmiotów z tworzyw sztucznych.	– określa sposób wykorzystania odpadów tworzyw sztucznych.
– korzysta z pomocy przy planowaniu pracy, – z pomocą nauczyciela wykonuje pracę.	– planuje swoją pracę, – dobiera narzędzia odpowiednie do wykonywanego zadania, – właściwie łączy elementy.	– bezpiecznie posługuje się narzędziami, – umie właściwie zaplanować swoją pracę, – czyta instrukcję.	– właściwie organizuje miejsce pracy, – wykonuje pracę zgodnie z planem i instrukcją, – jest staranny i dokładny.	– poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań, – dokonuje zmian poprawiających wygląd i funkcjonowanie modelu.
– wymienia urządzenia gospodarstwa domowego, – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej, – odczytuje dzienne zużycie energii elektrycznej przez	– objaśnia funkcje poszczególnych urządzeń, – wyjaśnia konieczność dbania o urządzenia.	– omawia zasadę działania urządzeń gospodarstwa domowego, – potrafi dokonać konserwacji urządzenia.	– przedstawia zagrożenia związane z obsługą urządzeń elektrycznych, – omawia przeznaczenie i budowę bezpiecznika i wyłącznika różnicowoprądowego.	– umie udzielić pierwszej pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym.

poszczególne urządzenia.				
– wymienia instalacje w gospodarstwie domowym, – zna zasady bezpiecznego użytkowania instalacji domowych.	– wymienia, z jakich elementów składają się poszczególne instalacje domowe, – odczytuje licznik i omawia jego funkcję, – wie, jakie są sposoby dostarczania ciepłej i zimnej wody do mieszkania.	– rozpoznaje symbole graficzne przedstawiające schemat instalacji domowych, – wyjaśnia rolę zaworu, licznika, syfonu i bezpiecznika, – jest świadom zagrożeń wynikających z nieprawidłowego funkcjonowania lub użytkowania instalacji domowych.	– odczytuje parametry i określa zastosowanie elektrycznych źródeł światła, – wyjaśnia, dlaczego zawory w instalacji umieszcza się w kilku miejscach, – wie, jak należy się zachować w przypadku ulatniania się gazu, – proponuje możliwości oszczędzania i ochrony środowiska.	– umie właściwie udzielać pomocy porażonemu prądem elektrycznym, – wyjaśnia funkcję gniazdka ze stykiem ochronnym, – wyjaśnia związek między termostatem, ciepłomierzem a oszczędnością, – samodzielnie montuje schemat ilustrujący zasadę działania dzwonka elektrycznego.
– analizuje wpływ rozwoju techniki na środowisko naturalne człowieka.	– omawia źródła zanieczyszczeń, – stosuje segregację odpadów.	– poszukuje rozwiązań niwelowania zanieczyszczeń, – wymienia surowce wtórne odzyskiwane w domu, – zna pojęcie recyklingu.	– omawia znaczenie surowców wtórnych, – czuje się odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego.	– omawia sposoby ochrony środowiska, – odczytuje i omawia oznaczenia recyklingu na opakowaniach, – wymienia odpady szczególnie niebezpieczne, – wyjaśnia pojęcia dziury ozonowej i efektu cieplarnianego oraz podaje skutki ich występowania.

Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

- 1) testy sprawdzające po działach,
- 2) odpowiedź ustna,
- 3) kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy ostatnie lekcje,
- 4) praca na lekcji np. karty pracy, ćwiczenia

Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w nauce oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń Poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadających opinie PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się.