

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy V Szkoły Podstawowej na rok szkolny 2024/2025 uwzględniają zmiany w podstawie programowej z 2024 r.

Wymagania na ocenę śródroczną:				
celujący	Bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykazuje szczególnie zainteresowanie przedmiotem, -wykonuje zadania dodatkowe, -rozwiązuje zadania nietypowe, -bierze udział w konkursach przedmiotowych uzyskując w nich dobre i bardzo dobre wyniki 	<p>Znajomość środków językowych: Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy krajów i kontynentów, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, przysłowki częstotliwości, przymyki miejsca, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, -stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, przymiotniki stopniowane nieregularnie -podaje nazwy pór roku -określa pogodę, - buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple, -tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem there is/there are, 	<p>Znajomość środków językowych Na ogół poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podaje nazwy krajów i kontynentów, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, - podaje przysłowki częstotliwości, przymyki miejsca, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, - stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, przymiotniki stopniowane nieregularnie, -podaje nazwy pór roku; -określa pogodę, -buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple, -tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem there is/there are, -Zna zasady użycia przedimków 	<p>Znajomość środków językowych Częściowo zna i podaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nazwy krajów i kontynentów, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, -Częściowo zna i nie zawsze poprawnie podaje przysłowki częstotliwości, przymyki miejsca, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, -Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, przymiotniki stopniowane nieregularnie, -z trudem podaje nazwy pór roku; z trudem określa pogodę, -Popelniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple, nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem there is/there are, -Słabo zna zasady użycia 	<p>Znajomość środków językowych Słabo zna i z trudem Podaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy krajów i kontynentów, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, - przy tym popełnia liczne błędy, podając przysłowki częstotliwości, przymyki miejsca, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, -wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, przymiotniki stopniowane nieregularnie, z trudem .podaje, nazwy pór roku; z trudem określa pogodę, -Popelniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple, nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem there is/there are, -Słabo zna zasady użycia

	<p>-Zna zasady użycia przedimków nieokreślonych a/an oraz zaimków nieokreślonych some /any przed rzeczownikami, tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got, zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując je, posługując się nimi nie popełnia błędów.</p> <p><u>Sluchanie</u> -Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi, -Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</p> <p><u>Czytanie</u> -Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz bez trudu znajduje w tekście określone informacje.</p> <p><u>Mówienie</u> -Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę, opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, -Płynnie literuje nazwy</p>	<p>nieokreślonych a/an oraz zaimków nieokreślonych some /any przed rzeczownikami, tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got, zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując je, posługując się nimi zazwyczaj popełnia nieliczne błędy.</p> <p><u>Sluchanie</u> -Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, -Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p> <p><u>Czytanie</u> -Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu, -Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje</p> <p><u>Mówienie</u> -Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę, : opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, -Literuje nazwy krajów i</p>	<p>przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem there is/there are, - Częściowo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych a/an oraz zaimków nieokreślonych some /any przed rzeczownikami, tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got, zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując je, posługując się nimi, popełnia błędy.</p> <p><u>Sluchanie</u> -Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, -Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p> <p><u>Czytanie</u> -Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu, -Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</p> <p><u>Mówienie</u> -Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę, opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, -Literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając dość liczne błędy.</p> <p><u>Pisanie</u></p>	<p>przedimków nieokreślonych a/an oraz zaimków nieokreślonych some /any przed rzeczownikami, tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got, zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując je, posługując się nimi, popełnia liczne błędy.</p> <p><u>Sluchanie</u> -Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. -Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</p> <p><u>Czytanie</u> -Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu, -Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje, -Określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</p> <p><u>Mówienie</u> -Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę, : opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, -Z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając liczne błędy.</p>
--	--	--	---	--

	<p>krajów i kontynentów.</p> <p><u>Pisanie</u> -Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.</p> <p><u>Reagowanie</u> -Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do</p>	<p>kontynentów, popełniając nieliczne błędy.</p> <p><u>Pisanie</u> -Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.</p> <p><u>Reagowanie</u> -Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do</p>	<p>-Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, , opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.</p> <p><u>Reagowanie</u> -Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, -Na ogół poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.</p> <p><u>Przetwarzanie tekstu</u> -Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy, -Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy, -Popełniając dość liczne</p>	<p><u>Pisanie</u> -Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.</p> <p><u>Reagowanie</u> -Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje</p>
--	--	---	---	--

	<p>domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, - Swobodnie i poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.</p> <p><u>Przetwarzanie tekstu</u> -Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, -Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, -Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, -Zazwyczaj poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.</p> <p><u>Przetwarzanie tekstu:</u> -Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, -Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, -Pełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, -Nieudolnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.</p> <p><u>Przetwarzanie tekstu</u> -Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy, -Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim i odwrotnie</p>
Wymagania na ocenę roczną: /obejmują także wymagania na ocenę śródroczną/				
<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: -wykazuje szczególne Zainteresowanie przedmiotem,</p>	<p><u>Znajomość środków językowych</u> Zna i z łatwością podaje: -nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, nazwy dyscyplin sportowych,</p>	<p><u>Znajomość środków językowych</u> Zna i, popełniając drobne błędy: - podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu,</p>	<p><u>Znajomość środków językowych</u> Częściowo zna i podaje: nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, nazwy</p>	<p><u>Znajomość środków językowych</u> Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, nazwy</p>

<p>-wykonuje zadania dodatkowe, -rozwiązuje zadania nietypowe, -bierze udział w konkursach przedmiotowych uzyskując w nich dobre i bardzo dobre wyniki</p>	<p>obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku, - Poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole, przyimkami miejsca i ruchu, programy sportowe oraz inne media, -Posługując się przyimkami miejsca, nie popełnia błędów, -Zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi, -zna czasowniki nieregularne; zasady tworzenia i z trudem, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous, zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Past Simple, zasady tworzenia buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem to be going to, -Z łatwością posługuje się konstrukcją to be going to w odniesieniu do planów i intencji, stosuje czasy Present Simple i Present Continuous, zdania twierdzące, przeczące i pytające</p>	<p>nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku, -Na ogół poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole, przyimkami miejsca i ruchu, programy sportowe oraz inne media, -Posługując się przyimkami miejsca, popełnia drobne błędy, -zna zasady tworzenia i nie zawsze poprawnie posługuje się liczebnikami porządkowymi, -zna czasowniki nieregularne; zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous, zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Past Simple, zasady tworzenia i popełniając drobne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem to be going to, -Na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją to be going to w</p>	<p>dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku, -Nie zawsze poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole, przyimkami miejsca i ruchu, programy sportowe oraz inne media, -Posługując się przyimkami miejsca, popełnia błędy, -Częściowo zna zasady tworzenia i nie zawsze poprawnie posługuje się liczebnikami porządkowymi, -Częściowo zna czasowniki nieregularne; zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous, zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Past Simple, zasady tworzenia i popełniając czasami błędy, buduje zdania twierdzące,</p>	<p>dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku, -Z trudem i popełniając liczne błędy tworzy formę przeszłą czasowników regularnych, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole, przyimkami miejsca i ruchu, programy sportowe oraz inne media, -Posługując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy, -Słabo zna zasady tworzenia i, popełniając liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi, -Słabo zna czasowniki nieregularne; zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous, zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Past Simple, zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem to be going to, -Popełniając liczne błędy</p>
--	--	---	--	---

	<p>oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be w czasie Past Simple, -Z łatwością stosuje czasowniki modalne must/mustn't dla wyrażenia nakazu i zakazu</p> <p><u>Sluchanie</u> -Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, -Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p> <p><u>Czytanie</u> -Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu, -Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje, -Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p> <p><u>Mówienie</u> -Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz, opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i</p>	<p>odniesieniu do planów i intencji, stosuje czasy Present Simple i Present Continuous, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be w czasie Past Simple, -Na ogół poprawnie stosuje czasowniki modalne must/mustn't dla wyrażenia nakazu i zakazu.</p> <p><u>Sluchanie</u> -Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, -Popelniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p> <p><u>Czytanie</u> -Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu, -Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popelniać błędy, -Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p> <p><u>Mówienie</u> -Popelniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz, opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o</p>	<p>przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem to be going to, -Nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją to be going to w odniesieniu do planów i intencji, stosuje czasy Present Simple i Present Continuous, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be w czasie Past Simple, -Nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne must/mustn't dla wyrażenia nakazu i zakazu.</p> <p><u>Sluchanie</u> -Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, -Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia dość liczne błędy.</p> <p><u>Czytanie</u> -Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu, -Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia dość liczne błędy, -Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p> <p><u>Mówienie</u> -Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popelniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje</p>	<p>posługuje się konstrukcją to be going to w odniesieniu do planów i intencji, stosuje czasy Present Simple i Present Continuous, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be w czasie Past Simple, -Popelniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne must/mustn't dla wyrażenia nakazu i zakazu.</p> <p><u>Sluchanie</u> -Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi, -Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia liczne błędy.</p> <p><u>Czytanie</u> -Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu, -Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia liczne błędy.</p> <p><u>Mówienie</u> -Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popelniając liczne błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach</p>
--	--	---	--	--

	<p>przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.</p> <p><u>Pisanie</u> -Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.</p> <p><u>Reagowanie</u> Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza</p>	<p>podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z terażniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.</p> <p><u>Pisanie</u> -Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.</p> <p><u>Reagowanie</u> -Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje</p>	<p>krajobraz, opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z terażniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.</p> <p><u>Pisanie</u> Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.</p> <p><u>Reagowanie</u> -Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody, uzyskuje i przekazuje informacje</p>	<p>z terażniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu, określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz.</p> <p><u>Pisanie</u> -Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.</p> <p><u>Reagowanie</u> -Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody, uzyskuje i przekazuje</p>
--	--	---	--	---

	<p>na przyjęcie urodzinowe, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody.</p> <p><u>Przetwarzanie tekstu</u> -Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, -Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	<p>odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody.</p> <p><u>Przetwarzanie tekstu</u> -Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, -Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	<p>odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe, -Nieudolnie stosując formy grzecznościowe i popełniając liczne błędy, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.</p> <p><u>Przetwarzanie tekstu</u> -Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy, -Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</p>	<p>informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe, -Nieudolnie stosując formy grzecznościowe i popełniając liczne błędy, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje -Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.</p> <p><u>Przetwarzanie tekstu</u> -Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy, -Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>
--	---	---	--	--

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- prace pisemne – sprawdziany/testy/kartkówki/dyktanda
- wypowiedzi ustne
- zadania domowe
- kartkówki sprawdzające umiejętności praktyczne (słuchanie /czytanie)
- prace projektowe (prace wykonane samodzielnie lub w grupach na dany temat
- czytanie w języku angielskim

Dostosowanie wymagań edukacyjnych jest zgodne z zaleceniami zawartymi w opinii danego ucznia.