

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy V Szkoły Podstawowej na rok szkolny 2025/2026
uwzględniają zmiany w podstawie programowej z 2024 r.

WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ

Ocena celująca:

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, wykonuje zadania dodatkowe, rozwiązuje zadania nietypowe, płynnie posługuje się językiem angielskim, używając zaawansowanego słownictwa i zróżnicowanych struktur leksykalno-gramatycznych.

Ocena bardzo dobra:

Znajomość środków językowych: Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie: podaje nazwy krajów i kontynentów, ubrań, pór roku, typów pogody, pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca, dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, czynności związanych z obowiązkami domowymi, stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, przysłówki częstotliwości, wymagane podstawowe przymiotniki stopniowane nieregularnie, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*), *have got*, w czasie Present Simple, wyrażeniem *there is/there are*, zna zasady użycia przedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych *some /any* przed rzeczownikami, zna i stosuje zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, posługując się nimi, nie popełnia błędów.

Słuchanie: Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi, bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje, całym zdaniem, poprawnie odpowiada na pytania do tekstu.

Czytanie: Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu oraz bez trudu znajduje w tekście określone informacje.

Mówienie: Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania i dom, a także pogodę, opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, płynnie literuje nazwy krajów i kontynentów

Pisanie: Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.

Reagowanie językowe: Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, swobodnie i poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.

Ocena dobra:

Znajomość środków językowych: Na ogół poprawnie podaje nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, pór roku, typów pogody, pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca, dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, czynności związanych z obowiązkami domowymi, stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, przysłówki częstotliwości, wymagane podstawowe przymiotniki stopniowane nieregularnie, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz

krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*), *have got*, w czasie Present Simple, wyrażeniem *there is/there are*, zna zasady użycia przedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych *some /any* przed rzeczownikami, zna i stosuje zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, posługując się nimi zazwyczaj popełnia nieliczne błędy niezakłócające lub sporadycznie zakłócające komunikację

Śłuchanie: Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.

Czytanie: Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu, bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje

Mówienie: Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając sporadycznie błędy niezaburzające komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania i dom, a także pogodę, opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, płynnie literuje nazwy krajów i kontynentów.

Pisanie: Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.

Reagowanie: Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, zazwyczaj poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.

Ocena dostateczna:

Znajomość środków językowych: Częściowo zna i podaje: nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, pór roku, typów pogody, pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca, dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, czynności związanych z obowiązkami domowymi, stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, przysłówki częstotliwości, wymagane podstawowe przymiotniki stopniowane nieregularnie. Popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*), „*have got*”, konstrukcją *there is/are*, w czasie Present Simple, częściowo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych *some /any* przed rzeczownikami, zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując je popełnia błędy zakłócające komunikację.

Śłuchanie: Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.

Czytanie: Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu, z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.

Mówienie: Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania i dom, a także pogodę, opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając dość liczne błędy.

Pisanie: Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, , opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.

Reagowanie językowe: Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, zazwyczaj poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.

Ocena dopuszczająca:

Znajomość środków językowych: Słabo zna i z trudem podaje nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, pór roku, typów pogody, pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przymiotniki miejsca, dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, czynności związanych z obowiązkami domowymi, stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, przysłowki częstotliwości, wymagane podstawowe przymiotniki stopniowane nieregularnie, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*), *have got*, w czasie Present Simple, wyrażeniem *there is/there are*, zna zasady użycia przedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych *some /any* przed rzeczownikami, zna i stosuje zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, stosując je, popełnia liczne błędy często zakłócające lub uniemożliwiające komunikację.

Śluchanie: Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.

Czytanie: Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu, z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje, określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy.

Mówienie: Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością, popełniając liczne błędy.

Pisanie: Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.

Reagowanie: nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, nieudolnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.

WYMAGANIA NA OCENĘ ROCZNĄ: /OBEJMUJĄ TAKŻE WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ/

Ocena celująca:

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, wykonuje zadania dodatkowe, rozwiązuje zadania nietypowe, płynnie posługuje się językiem angielskim, używając zaawansowanego słownictwa i zróżnicowanych struktur leksykalno-gramatycznych.

Ocena bardzo dobra:

Znajomość środków językowych: Zna i z łatwością podaje: nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku, programy sportowe oraz inne media poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole, przyimkami miejsca i ruchu, zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi, zna czasowniki nieregularne, z łatwością, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous, Past Simple, poprawnie stosuje czasy Present Simple i Present Continuous, z łatwością stosuje czasowniki modalne must/mustn't dla wyrażenia nakazu i zakazu

Słuchanie: Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Czytanie: Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu, z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje, z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi

Mówienie: Używając zróżnicowanego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz, opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.

Pisanie: Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.

Reagowanie: Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody.

Ocena dobra:

Znajomość środków językowych: Zna i podaje większość wymaganych nazw pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, nazw sklepów, ubrań i środków transportu, dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, nazw miesięcy, elementów krajobrazu, a także czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku, programy sportowe oraz inne media poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole, przyimkami miejsca i ruchu, , zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi, zna czasowniki nieregularne; zasady tworzenia i z łatwością, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous, Past Simple, poprawnie stosuje czasy Present Simple i Present Continuous, z łatwością stosuje czasowniki modalne must/mustn't dla wyrażenia nakazu i zakazu

Słuchanie: Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popołniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Czytanie: Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy, na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi.

Mówienie: Popołniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, opisuje krajobraz, opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.

Pisanie: Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy

Reagowanie: Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: stosuje zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody.

Ocena dostateczna:

Znajomość środków językowych: Częściowo zna i podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, nazw miesięcy, elementów krajobrazu a także czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku, poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole, przyimkami miejsca i ruchu, programy sportowe oraz inne media, zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi, zna czasowniki nieregularne; zasady tworzenia i z łatwością, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous, Past Simple, poprawnie stosuje czasy Present Simple i Present Continuous, z łatwością stosuje czasowniki modalne must/mustn't dla wyrażenia nakazu i zakazu, popołniając czasami błędy zakłócające komunikację

Słuchanie: Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia dość liczne błędy.

Czytanie: na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu, z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia dość liczne błędy, nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.

Mówienie: Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.

Pisanie: Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.

Reagowanie: Reaguje w prostych sytuacjach, często popołniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody, stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe, nieudolnie stosując formy grzecznościowe i popołniając liczne błędy, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje Z trudem i popołniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi

prosty dialog w sklepie odzieżowym, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.

Ocena dopuszczająca:

Znajomość środków językowych: Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, nazw miesięcy, elementów krajobrazu a także czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku, poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole, przyimkami miejsca i ruchu, programy sportowe oraz inne media, zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi, zna czasowniki nieregularne; zasady tworzenia i z łatwością, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous, Past Simple, poprawnie stosuje czasy Present Simple i Present Continuous, z łatwością stosuje czasowniki modalne must/mustn't dla wyrażenia nakazu i zakazu, błędy znacząco zakłócają i uniemożliwiają komunikację

Słuchanie: Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi, mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Czytanie: Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu, mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Mówienie: mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu, określa daty, opisuje krajobraz.

Pisanie: Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, opisuje ciekawe krajozobowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.

Reagowanie: Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe, nieudolnie stosując formy grzecznościowe i popełniając liczne błędy, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- **prace pisemne – sprawdziany/testy/kartkówki/dyktanda**
- **wypowiedzi ustne- znajomość słówek, wyrażen, odpowiadanie na pytania, reagowanie w określonych sytuacjach, formułowanie krótkich wypowiedzi na wskazany temat**
- **odgrywanie krótkich scenek (nauka na pamięć wybranych dialogów i odgrywanie ich w parach)**
- **kartkówki sprawdzające umiejętności praktyczne (słuchanie /czytanie)**
- **prace projektowe (prace wykonane samodzielnie lub w grupach na dany temat)**
- **czytanie w języku angielskim**
- **krótkie wypowiedzi pisemne**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych jest zgodne z zaleceniami zawartymi w opinii danego ucznia.