

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy V Szkoły Podstawowej na rok szkolny 2026/2027
uwzględniają zmiany w podstawie programowej z 2024 r.

WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ

Ocena celująca:

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, wykonuje zadania dodatkowe, rozwiązuje zadania nietypowe, płynnie posługuje się językiem angielskim, używając zaawansowanego słownictwa i zróżnicowanych struktur leksykalno-gramatycznych.

Ocena bardzo dobra:

Znajomość środków językowych: Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie: podaje nazwy krajów i kontynentów, ubrań, pór roku, typów pogody, pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca, dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, czynności związanych z obowiązkami domowymi, stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, przysłówki częstotliwości, wymagane podstawowe przymiotniki stopniowane nieregularnie, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*), *have got*, w czasie Present Simple, wyrażeniem *there is/there are*, zna zasady użycia przedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych *some /any* przed rzeczownikami, zna i stosuje zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, posługując się nimi, nie popełnia błędów.

Słuchanie: Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi, bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje, całym zdaniem, poprawnie odpowiada na pytania do tekstu.

Czytanie: Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu oraz bez trudu znajduje w tekście określone informacje.

Mówienie: Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania i dom, a także pogodę, opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, płynnie literuje nazwy krajów i kontynentów

Pisanie: Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.

Reagowanie językowe: Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, swobodnie i poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.

Ocena dobra:

Znajomość środków językowych: Na ogół poprawnie podaje nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, pór roku, typów pogody, pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca, dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, czynności związanych z obowiązkami domowymi, stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, przysłówki częstotliwości, wymagane podstawowe przymiotniki stopniowane nieregularnie, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz

krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*), *have got*, w czasie Present Simple, wyrażeniem *there is/there are*, zna zasady użycia przedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych *some /any* przed rzeczownikami, zna i stosuje zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, posługując się nimi zazwyczaj popełnia nieliczne błędy niezakłócające lub sporadycznie zakłócające komunikację

Słuchanie: Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.

Czytanie: Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu, bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje

Mówienie: Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając sporadycznie błędy niezaburzające komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania i dom, a także pogodę, opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, płynnie literuje nazwy krajów i kontynentów.

Pisanie: Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.

Reagowanie: Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, zazwyczaj poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.

Ocena dostateczna:

Znajomość środków językowych: Częściowo zna i podaje: nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, pór roku, typów pogody, pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca, dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, czynności związanych z obowiązkami domowymi, stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, przysłówki częstotliwości, wymagane podstawowe przymiotniki stopniowane nieregularnie. Popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*), „*have got*”, konstrukcją *there is/are*, w czasie Present Simple, częściowo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych *some /any* przed rzeczownikami, zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując je popełnia błędy zakłócające komunikację.

Słuchanie: Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.

Czytanie: Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu, z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.

Mówienie: Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania i dom, a także pogodę, opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając dość liczne błędy.

Pisanie: Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, , opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.

Reagowanie językowe: Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, zazwyczaj poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.

Ocena dopuszczająca:

Znajomość środków językowych: Słabo zna i z trudem podaje nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, pór roku, typów pogody, pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przymiotniki miejsca, dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, czynności związanych z obowiązkami domowymi, stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, przysłowki częstotliwości, wymagane podstawowe przymiotniki stopniowane nieregularnie, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*), *have got*, w czasie Present Simple, wyrażeniem *there is/there are*, zna zasady użycia przedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych *some /any* przed rzeczownikami, zna i stosuje zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, stosując je, popełnia liczne błędy często zakłócające lub uniemożliwiające komunikację.

Śluchanie: Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.

Czytanie: Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu, z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje, określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy.

Mówienie: Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością, popełniając liczne błędy.

Pisanie: Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.

Reagowanie: nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, nieudolnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.

WYMAGANIA NA OCENĘ ROCZNĄ: /OBEJMUJĄ TAKŻE WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ/

Ocena celująca:

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, wykonuje zadania dodatkowe, rozwiązuje zadania nietypowe, płynnie posługuje się językiem angielskim, używając zaawansowanego słownictwa i zróżnicowanych struktur leksykalno-gramatycznych.

Ocena bardzo dobra:

Znajomość środków językowych: Zna i z łatwością podaje: nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku, programy sportowe oraz inne media poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole, przyimkami miejsca i ruchu, zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi, zna czasowniki nieregularne, z łatwością, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous, Past Simple, poprawnie stosuje czasy Present Simple i Present Continuous, z łatwością stosuje czasowniki modalne must/mustn't dla wyrażenia nakazu i zakazu

Słuchanie: Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Czytanie: Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu, z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje, z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi

Mówienie: Używając zróżnicowanego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz, opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.

Pisanie: Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.

Reagowanie: Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody.

Ocena dobra:

Znajomość środków językowych: Zna i podaje większość wymaganych nazw pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, nazw sklepów, ubrań i środków transportu, dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, nazw miesięcy, elementów krajobrazu, a także czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku, programy sportowe oraz inne media poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole, przyimkami miejsca i ruchu, , zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi, zna czasowniki nieregularne; zasady tworzenia i z łatwością, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous, Past Simple, poprawnie stosuje czasy Present Simple i Present Continuous, z łatwością stosuje czasowniki modalne must/mustn't dla wyrażenia nakazu i zakazu

Słuchanie: Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popołniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Czytanie: Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy, na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi.

Mówienie: Popołniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, opisuje krajobraz, opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.

Pisanie: Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy

Reagowanie: Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: stosuje zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody.

Ocena dostateczna:

Znajomość środków językowych: Częściowo zna i podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, nazw miesięcy, elementów krajobrazu a także czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku, poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole, przyimkami miejsca i ruchu, programy sportowe oraz inne media, zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi, zna czasowniki nieregularne; zasady tworzenia i z łatwością, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous, Past Simple, poprawnie stosuje czasy Present Simple i Present Continuous, z łatwością stosuje czasowniki modalne must/mustn't dla wyrażenia nakazu i zakazu, popołniając czasami błędy zakłócające komunikację

Słuchanie: Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia dość liczne błędy.

Czytanie: na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu, z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia dość liczne błędy, nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.

Mówienie: Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.

Pisanie: Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.

Reagowanie: Reaguje w prostych sytuacjach, często popołniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody, stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe, nieudolnie stosując formy grzecznościowe i popołniając liczne błędy, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje Z trudem i popołniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi

prosty dialog w sklepie odzieżowym, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.

Ocena dopuszczająca:

Znajomość środków językowych: Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, nazw miesięcy, elementów krajobrazu a także czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku, poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole, przyimkami miejsca i ruchu, programy sportowe oraz inne media, zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi, zna czasowniki nieregularne; zasady tworzenia i z łatwością, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous, Past Simple, poprawnie stosuje czasy Present Simple i Present Continuous, z łatwością stosuje czasowniki modalne must/mustn't dla wyrażenia nakazu i zakazu, błędy znacząco zakłócają i uniemożliwiają komunikację

Słuchanie: Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi, mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Czytanie: Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu, mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Mówienie: mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu, określa daty, opisuje krajobraz.

Pisanie: Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, opisuje ciekawe krajozobowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.

Reagowanie: Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe, nieudolnie stosując formy grzecznościowe i popełniając liczne błędy, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- **prace pisemne – sprawdziany/testy/kartkówki/dyktanda**
- **wypowiedzi ustne- znajomość słówek, wyrażen, odpowiadanie na pytania, reagowanie w określonych sytuacjach, formułowanie krótkich wypowiedzi na wskazany temat**
- **odgrywanie krótkich scenek (nauka na pamięć wybranych dialogów i odgrywanie ich w parach)**
- **kartkówki sprawdzające umiejętności praktyczne (słuchanie /czytanie)**
- **prace projektowe (prace wykonane samodzielnie lub w grupach na dany temat)**
- **czytanie w języku angielskim**
- **krótkie wypowiedzi pisemne**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych jest zgodne z zaleceniami zawartymi w opinii danego ucznia.

Warunki otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej, oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana tylko wtedy, gdy:

- Otrzymane przez niego oceny cząstkowe niejednoznacznie wskazują na konkretny poziom wiedzy, a zatem możliwe jest zakwalifikowanie jego umiejętności zarówno do oceny przewidywanej, jak i wyższej.
- Uczeń był obecny na wszystkich obowiązkowych formach sprawdzania wiedzy, czyli: pisał wszystkie sprawdziany, kartkówki, testy i inne prace pisemne lub odpowiadał ustnie i otrzymał z nich ocenę. W przypadku nieobecności, uczeń napisał/wykonał zaległą pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Brak zaliczenia którejkolwiek z form sprawdzania wiedzy może być podstawą do odmowy.
- Prowadzi zeszyt i regularnie odrabia zadawane zadania domowe
- Analizuje własne prace według następujących kryteriów: Sprawdziany są przez niego poprawiane i analizowane (praca pisana kolorem czarnym, poprawiana przez nauczyciela zielonym, a niebieskim uczeń nanosi uzupełnienia i poprawki po jego omówieniu)
- Uzyskiwane przez niego niesatysfakcjonujące go oceny były poprawiane w terminie. Nie dopuszcza się pisania zaległego sprawdzianu/testu/itp. lub poprawiania oceny po terminie, pod koniec okres po uzyskaniu informacji o przewidywanej ocenie

Tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych

1. Po otrzymaniu informacji o przewidywanej ocenie uczeń (lub jego rodzic/prawny opiekun) składa nauczycielowi ustny lub pisemny wniosek o możliwość ubiegania się o ocenę wyższą. Nauczyciel sprawdza, czy uczeń spełnia warunki formalne, tj.: brał udział we wszystkich formach sprawdzania wiedzy lub napisał je w wyznaczonym terminie, czy uczeń poprawiał oceny zgodnie z określonym terminem, czy oceny cząstkowe niejednoznacznie pozwalają określić poziom wiedzy, czy prowadzi regularnie zeszyt, czy odrabiał prace domowe i dokonywał analizy i poprawy własnej pracy
2. Nauczyciel informuje ucznia o formie sprawdzenia wiedzy (np. test końcoworoczny, wypowiedź ustna). Przekazywana jest informacja o terminie zaliczenia (ustalona indywidualnie, ale przed radą klasyfikacyjną).
3. Uczeń przystępuje do wskazanych przez nauczyciela form sprawdzających wiedzę (np. test, odp.usta).w terminie ustalonym przez nauczyciela.
4. Po sprawdzeniu wiedzy ucznia nauczyciel podejmuje decyzję o ewentualnym podniesieniu oceny.
5. Decyzja jest ostateczna i przekazywana uczniowi i rodzicowi/prawnemu opiekunowi nie później niż w dniu wpisywania do dziennika ocen ostatecznych zgodnie z corocznie opracowywanym harmonogramem