

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy V Szkoły Podstawowej na rok szkolny 2023/2024

Nauczyciel: Małgorzata Dranka

Wymagania na ocenę śródroczną:				
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, -wykonuje zadania dodatkowe, -rozwiązuje zadania nietypowe, -bierze udział w konkursach przedmiotowych uzyskując w nich dobre i bardzo dobre wyniki 	<p><u>Znajomość środków językowych</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, -Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje przysłowki częstotliwości, przyimki miejsca, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, -Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, przymiotniki stopniowane nieregularnie, z łatwością podaje nazwy pór roku; z łatwością określa pogodę, 	<p><u>Znajomość środków językowych</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Na ogół poprawnie podaje nazwy krajów i kontynentów, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, -Na ogół poprawnie podaje przysłowki częstotliwości, przyimki miejsca, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, -Na ogół poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, przymiotniki stopniowane nieregularnie, z trudem podaje nazwy pór roku; z trudem określa pogodę, -Na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie 	<p><u>Znajomość środków językowych</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Częściowo zna i podaje, nazwy krajów i kontynentów, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, -Częściowo zna i nie zawsze poprawnie podaje przysłowki częstotliwości, przyimki miejsca, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, -Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, przymiotniki stopniowane nieregularnie, z trudem podaje nazwy pór roku; z trudem określa pogodę, 	<p><u>Znajomość środków językowych</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Słabo zna i z trudem podaje, nazwy krajów i kontynentów, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, -Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając , przysłowki częstotliwości, przyimki miejsca, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, -Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, przymiotniki stopniowane nieregularnie, z trudem podaje, nazwy pór roku; z trudem określa pogodę, -Popełniając liczne błędy,

	<p>-Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>,</p> <p>-Zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami, tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>, zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując się nimi nie popełnia błędów.</p> <p><u>Sluchanie</u> -Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi, -Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</p>	<p>odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>,</p> <p>-Zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami, tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>, zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując się nimi zazwyczaj popełnia nieliczne błędy.</p> <p><u>Sluchanie</u> -Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, -Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p> <p><u>Czytanie</u> -Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu, -Bez większego trudu</p>	<p>-Popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>, - Częściowo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami, tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>, zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując się nimi, popełnia błędy.</p> <p><u>Sluchanie</u> -Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, -Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p>	<p>buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>,</p> <p>-Słabo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami, tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>, zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując się nimi, popełnia liczne błędy.</p> <p><u>Sluchanie</u> -Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. -Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</p> <p><u>Czytanie</u></p>
--	--	--	---	--

	<p><u>Czytanie</u> -Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu, -Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.</p> <p><u>Mówienie</u> -Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę, : opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, -Płynnie literuje nazwy krajów i kontynentów.</p> <p><u>Pisanie</u> -Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego</p>	<p>znajduje w tekście określone informacje.</p> <p><u>Mówienie</u> -Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę, : opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, -Literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając nieliczne błędy.</p> <p><u>Pisanie</u> -Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami</p>	<p><u>Czytanie</u> -Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu, -Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</p> <p><u>Mówienie</u> -Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę, opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, -Literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając dość liczne błędy.</p> <p><u>Pisanie</u> -Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje</p>	<p>-Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu, -Z trudnościami znajduje w prostym tekście określone informacje, -Określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</p> <p><u>Mówienie</u> -Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę, : opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, -Z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając liczne błędy.</p> <p><u>Pisanie</u> -Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę,</p>
--	--	---	--	---

	<p>otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.</p> <p><u>Reagowanie</u> -Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe,</p>	<p>urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.</p> <p><u>Reagowanie</u> -Popelniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych</p>	<p>pogodę oraz odpowiednie ubrania, , opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.</p> <p><u>Reagowanie</u> -Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popelniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, -Na ogół poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.</p>	<p>opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.</p> <p><u>Reagowanie</u> -Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popelniając liczne błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, uzyskuje i przekazuje informacje</p>
--	--	---	--	---

	<p>wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych,</p> <p>-Swobodnie i poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.</p> <p><u>Przetwarzanie tekstu</u> -Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, -Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, -Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, -Zazwyczaj poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.</p> <p><u>Przetwarzanie tekstu</u> -Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, -Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, -Popołniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p><u>Przetwarzanie tekstu</u> -Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy, -Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy, -Popołniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, -Nieudolnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.</p> <p><u>Przetwarzanie tekstu</u> -Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy, -Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, -Popołniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w</p>
--	--	---	--	--

				języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Wymagania na ocenę roczną: /obejmują także wymagania na ocenę śródroczną/				
Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: -wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, -wykonuje zadania dodatkowe, -rozwiązuje zadania nietypowe, -bierze udział w konkursach przedmiotowych uzyskując w nich dobre i bardzo dobre wyniki	<u>Znajomość środków językowych</u> - Zna i z łatwością podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku, - Poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole, przyimkami miejsca i ruchu, programy sportowe oraz inne media, -Posługując się przyimkami miejsca, nie popełnia błędów, -Zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi,	<u>Znajomość środków językowych</u> - Zna i, popełniając drobne błędy, podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku, -Na ogół poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole, przyimkami miejsca i ruchu, programy sportowe oraz inne media, -Posługując się przyimkami miejsca, popełnia drobne błędy, -zna zasady tworzenia i nie zawsze poprawnie posługuje się liczebnikami	<u>Znajomość środków językowych</u> -Częściowo zna i podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku, -Nie zawsze poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole, przyimkami miejsca i ruchu, programy sportowe oraz inne media, -Posługując się przyimkami miejsca, popełnia błędy, -Częściowo zna zasady tworzenia i nie zawsze	<u>Znajomość środków językowych</u> -Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku, -Z trudem i popełniając liczne błędy tworzy formę przeszłą czasowników regularnych, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole, przyimkami miejsca i ruchu, programy sportowe oraz inne media, -Posługując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy, -Słabo zna zasady

	<p>-zna czasowniki nieregularne; zasady tworzenia i z trudem, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>, zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>, zasady tworzenia buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>, -Z łatwością posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji, stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>, -Z łatwością stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.</p> <p><u>Sluchanie</u> -Rozumie ogólny sens prostych i bardziej</p>	<p>porządkowymi, -zna czasowniki nieregularne; zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>, zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>, zasady tworzenia i popełniając drobne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>, -Na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji, stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>, -Na ogół poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.</p> <p><u>Sluchanie</u> -Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej</p>	<p>poprawnie posługuje się liczebnikami porządkowymi, -Częściowo zna czasowniki nieregularne; zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>, zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>, zasady tworzenia i popełniając czasami błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>, -Nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji, stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>, -Nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.</p>	<p>tworzenia i, popełniając liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi, -Słabo zna czasowniki nieregularne; zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>, zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>, zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>, -Popełniając liczne błędy posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji, stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>, -Popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla</p>
--	---	---	---	---

	<p>złożonych wypowiedzi, -Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p> <p><u>Czytanie</u> -Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu, -Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje, -Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p> <p><u>Mówienie</u> -Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz, opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.</p>	<p>złożonych wypowiedzi, -Popelniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p> <p><u>Czytanie</u> -Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu, -Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy, -Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p> <p><u>Mówienie</u> -Popelniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz, opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.</p>	<p><u>Sluchanie</u> -Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, -Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p> <p><u>Czytanie</u> -Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu, -Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy, -Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p> <p><u>Mówienie</u> -Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz, opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły,</p>	<p>wyrażenia nakazu i zakazu.</p> <p><u>Sluchanie</u> -Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi, -Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p> <p><u>Czytanie</u> -Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu, -Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p> <p><u>Mówienie</u> -Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami</p>
--	---	--	--	---

	<p><u>Pisanie</u> -Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.</p> <p><u>Reagowanie</u> Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w</p>	<p><u>Pisanie</u> -Popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.</p> <p><u>Reagowanie</u> -Popelniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej</p>	<p>opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.</p> <p><u>Pisanie</u> Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje</p>	<p>transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu, określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz.</p> <p><u>Pisanie</u> -Mimo pomocy, popelniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje</p>
--	--	--	---	--

	<p>prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody.</p> <p><u>Przetwarzanie tekstu</u> -Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, -Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	<p>złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody.</p> <p><u>Przetwarzanie tekstu</u> -Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, -Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	<p>wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.</p> <p><u>Reagowanie</u> -Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe, -Nieudolnie stosując formy grzecznościowe i popełniając liczne błędy, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje,</p>	<p>wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.</p> <p><u>Reagowanie</u> -Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe, -Nieudolnie stosując formy grzecznościowe i popełniając liczne błędy, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje,</p>
--	---	--	---	--

			<p>-Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.</p> <p><u>Przetwarzanie tekstu</u> -Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy, -Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</p>	<p>-Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.</p> <p><u>Przetwarzanie tekstu</u> -Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy, -Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>
--	--	--	---	--

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- prace pisemne – sprawdziany/testy/kartkówki/dyktanda
- wypowiedzi ustne
- zadania domowe

- kartkówki sprawdzające umiejętności praktyczne (słuchanie /czytanie)
- prace projektowe (prace wykonane samodzielnie lub w grupach na dany temat)
- czytanie w języku angielskim

Dostosowanie wymagań edukacyjnych jest zgodne z zaleceniami zawartymi w opinii danego ucznia.