

Wymagania niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej z języka niemieckiego w klasie VII Szkoły Podstawowej

Nauczyciel: Marta Burkot „Natürlich auf Deutsch“

I OKRES

Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
► z dużym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych ► operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie ► na podstawie nagrania wskazuje nieliczne z usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę ► zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebniki 0–20 ► operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku	► z pewnym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych ► operuje dość ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie ► na podstawie nagrania wskazuje niektóre z usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę ► zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebniki 0–20 ► operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań dość nieumiejętnie dobiera do wyrażen: Wie bitte?,	► bez większego trudu odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych ► operuje dość bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie ► na podstawie nagrania wskazuje większość usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę ► zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebników 0–20 ► operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań ► dość umiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie	► bez trudu odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych ► operuje bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie ► na podstawie nagrania wskazuje prawie wszystkie usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę ► zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczebniki 0–20 ► operuje bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań	► sprawnie odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych ► operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie ► na podstawie nagrania wskazuje wszystkie usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę ► zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczebniki 0–20 ► operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań

oraz zainteresowań Wie bitte?, Entschuldigung!, Danke!, Bitte! ich polskie odpowiedniki ► z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpo- wiednim zdjęciom ► ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca ► słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie pytania o miejsce za- mieszkania i wiek i udzie- lają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, sporadycznie zwracając uwagę na intonację ► zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia ► operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego	Entschuldigung!, Danke!, Bitte! ich polskie odpowiedniki ► na podstawie wysłuchanych informacji z dość licznymi uchybieniami opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ► uzupełnia niektóre zdania czasownikami: wohnen, kommen, sein, mögen w od- powiedniej formie ► wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / ko- legą dialogi zgodnie z opi- sami ► słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie pytania o miejsce za- mieszkania i wiek i udzie- lają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, dość rzadko zwracając uwagę na intonację ► zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia ► operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainte- resowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego ► zna i stosuje niektóre z	► zdania ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat ► po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie dobiera do wyrażen: Wie bitte?, Ent- schuldigung!, Danke!, Bitte! ich polskie odpowiedniki ► na podstawie wysłuchanych informacji bez większych uchybień opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ► uzupełnia większość zdań czasownikami: wohnen, kommen, sein, mögen w od- powiedniej formie ► z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca ► zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia ► operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainte- resowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego ► zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw	► umiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie ► ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat ► po wysłuchaniu dialogu umiejętnie dobiera do wy- rażen: Wie bitte?, Entschul- digung!, Danke!, Bitte! ich polskie odpowiedniki ► na podstawie wysłuchanych informacji prawie bez- błędnie opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ► uzupełnia prawie wszystkie zdania czasownikami: wohnen, kommen, sein, mögen w odpowiedniej formie ► z dużym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z ko- leżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zapropo- nowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca ► zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia ► operuje bogatym słownictwem niezbędnym	z wprawą dobiera do wy- rażen: Wie bitte?, Entschul- digung!, Danke!, Bitte! ich polskie odpowiedniki ► na podstawie wysłuchanych informacji bezbłędnie opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ► uzupełnia wszystkie zdania czasownikami: wohnen, kommen, sein, mögen w odpowiedniej formie ► wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról ► zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia ► operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego ► zna i stosuje
--	---	---	--	---

▶ zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole ▶ zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych ▶ w znikomym stopniu po- prawnie wymienia liczebniki do 100 ▶ zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów ▶ zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru	wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole ▶ zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych ▶ poprawnie wymienia niektóre liczebniki do 100 ▶ zna niektóre wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów ▶ zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru	przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole ▶ zna i stosuje dość liczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych ▶ zna większość liczebników do 100 ▶ zna większość wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów ▶ zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru	do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego ▶ zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole ▶ zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz koloru ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych ▶ prawie całkowicie popraw- nie wymienia liczebniki do 100 ▶ zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów ▶ zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru	wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz koloru ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych ▶ w całości prawidłowo wy- mienia liczebniki do 100 ▶ zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru
---	--	---	---	---

II OKRES

Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
► zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów ► operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ► korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi w restauracji ► słuchając nagrania, nie-udolnie powtarza nazwy artykułów spożywczych ► zna i stosuje nieliczne z poznanych na lekcji nazw sztuczków i naczyń ► operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ► z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuczków odpowiednim wyrazom	► zna niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów ► operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ► korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą krótkie dialogi w restauracji ► słuchając nagrania, dość nie-umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych ► zna i stosuje niektóre z poznanych na lekcji nazw sztuczków i naczyń ► operuje dość ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ► z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuczków odpowiednim wyrazom	► zna większość z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów ► operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ► korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą dość krótkie dialogi w restauracji ► słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych ► zna i stosuje dość liczne z poznanych na lekcji nazw sztuczków i naczyń ► operuje dość bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ► bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuczków odpowiednim wyrazom	► zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów ► operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ► korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą dość obszerne dialogi w restauracji ► słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych ► zna i stosuje prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy sztuczków i naczyń ► operuje bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ► prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuczków odpowiednim wyrazom	► zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów ► operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ► korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi w restauracji ► słuchając nagrania, z wprawą powtarza nazwy artykułów spożywczych ► zna i stosuje wszystkie poznane na lekcji nazwy sztuczków i naczyń ► operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ► bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuczków odpowiednim wyrazom

► operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu ► po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach ► zna nieliczne z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ► operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu ► zna nazwy nielicznych miesięcy i pór roku ► operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji ► operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową ► pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie	► operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu ► po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach ► zna wybrane z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ► operuje dość ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu ► zna nazwy niektórych miesięcy i pór roku ► operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji ► operuje dość ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową ► pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie ► po wysłuchaniu dialogu w dużej mierze poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia	► operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu ► po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach ► zna większość wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ► operuje dość bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu ► zna nazwy większości miesięcy i pór roku ► operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia ► operuje dość bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową ► pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie ► po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza,	► operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu ► po wysłuchaniu nagrania bez trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach ► zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ► operuje bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu ► zna nazwy prawie wszystkich miesięcy i pór roku ► operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji ► operuje bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową ► pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie ► po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz	► operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu ► po wysłuchaniu nagrania z wprawą informuje, które godziny są przedstawione na zegarach ► zna wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ► operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu ► zna nazwy wszystkich miesięcy i pór roku ► operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji ► operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową ► pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie
--	--	---	---	--

► po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu po-prawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania	oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania	który z rozmówców wypowiada podane zdania	zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania	► po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania
---	--	---	---	--

Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

- 1) testy sprawdzające po działach,
- 2) odpowiedź ustna,
- 3) kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy ostatnie lekcje,
- 4) praca na lekcji np. karty pracy, ćwiczenia

Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w nauce oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń Poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadających opinie PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się.