

Wymagania niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej z języka niemieckiego w klasie VII Szkoły Podstawowej w roku szk. 2024/2025 z uwzględnieniem zmian w Podstawie Programowej z 2024r.

Nauczyciel: Marta Burkot „Natürlich auf Deutsch“

I OKRES

Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<p>▶ z dużym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych</p> <p>▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie</p> <p>▶ na podstawie nagrania wskazuje nieliczne z usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę</p> <p>▶ zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebniki 0–20</p> <p>▶ operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia,</p>	<p>▶ z pewnym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych</p> <p>▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie</p> <p>▶ na podstawie nagrania wskazuje niektóre z usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę</p> <p>▶ zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebniki 0–20</p> <p>▶ operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań</p>	<p>▶ bez większego trudu odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych</p> <p>▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie</p> <p>▶ na podstawie nagrania wskazuje większość usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę</p> <p>▶ zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebników 0–20</p> <p>▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań</p> <p>Lukasie i France</p> <p>▶ dość umiejętnie pisze</p>	<p>▶ bez trudu odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych</p> <p>▶ operuje bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie</p> <p>▶ na podstawie nagrania wskazuje prawie wszystkie usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę</p> <p>▶ zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczebniki 0–20</p> <p>▶ operuje bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz</p>	<p>▶ sprawnie odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych</p> <p>▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie</p> <p>▶ na podstawie nagrania wskazuje wszystkie usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę</p> <p>▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczebniki 0–20</p> <p>▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz</p>

<p>miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań Wie bitte?, Entschuldigung!, Danke!, Bitte! ich polskie odpowiedniki</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom ▶ ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca ▶ słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udziela na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, sporadycznie zwracając uwagę na intonację ▶ zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu 	<p>dialogu dość nieumiejętnie dobiera do wyrażen: Wie bitte?, Entschuldigung!, Danke!, Bitte! ich polskie odpowiedniki</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie wysłuchanych informacji z dość licznymi uchybieniami opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ▶ uzupełnia niektóre zdania czasownikami: wohnen, kommen, sein, mögen w odpowiedniej formie ▶ wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ▶ słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udziela na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, dość rzadko zwracając uwagę na intonację ▶ zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia ▶ operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego 	<p>tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zdania ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat ▶ po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie dobiera do wyrażen: Wie bitte?, Entschuldigung!, Danke!, Bitte! ich polskie odpowiedniki ▶ na podstawie wysłuchanych informacji bez większych uchybień opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ▶ uzupełnia większość zdań czasownikami: wohnen, kommen, sein, mögen w odpowiedniej formie ▶ z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca ▶ zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia ▶ operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego 	<p>zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ umiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie ▶ ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat ▶ po wysłuchaniu dialogu umiejętnie dobiera do wyrażen: Wie bitte?, Entschuldigung!, Danke!, Bitte! ich polskie odpowiedniki ▶ na podstawie wysłuchanych informacji prawie bezbłędnie opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ▶ uzupełnia prawie wszystkie zdania czasownikami: wohnen, kommen, sein, mögen w odpowiedniej formie ▶ z dużym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca ▶ zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia ▶ operuje bogatym 	<p>zainteresowań</p> <p>z wprawą dobiera do wyrażen: Wie bitte?, Entschuldigung!, Danke!, Bitte! ich polskie odpowiedniki</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie wysłuchanych informacji bezbłędnie opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ▶ uzupełnia wszystkie zdania czasownikami: wohnen, kommen, sein, mögen w odpowiedniej formie ▶ wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego
---	---	---	---	--

<p>wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole ▶ zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych ▶ w znikomym stopniu poprawnie wymienia liczebniki do 100 ▶ zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów ▶ zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole ▶ zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych ▶ poprawnie wymienia niektóre liczebniki do 100 ▶ zna niektóre wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów ▶ zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole ▶ zna i stosuje dość liczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych ▶ zna większość wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów ▶ zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru 	<p>słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole ▶ zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych ▶ prawie całkowicie poprawnie wymienia liczebniki do 100 ▶ zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów ▶ zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych ▶ w całości prawidłowo wymienia liczebniki do 100 ▶ zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru
---	--	---	--	---

II OKRES

Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> ▶ zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi w restauracji ▶ słuchając nagrania, nie-udolnie powtarza nazwy artykułów spożywczych ▶ zna i stosuje nieliczne z poznanych na lekcji nazw sztuczków i naczyń ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ▶ z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuczków odpowiednim wyrazom 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zna niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą krótkie dialogi w restauracji ▶ słuchając nagrania, dość nie-umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych ▶ zna i stosuje niektóre z poznanych na lekcji nazw sztuczków i naczyń ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ▶ z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuczków odpowiednim wyrazom 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zna większość z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą dość krótkie dialogi w restauracji ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych ▶ zna i stosuje dość liczne z poznanych na lekcji nazw sztuczków i naczyń ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ▶ bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuczków odpowiednim wyrazom 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą dość obszerne dialogi w restauracji ▶ słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych ▶ zna i stosuje prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy sztuczków i naczyń ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ▶ prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuczków odpowiednim wyrazom 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi w restauracji ▶ słuchając nagrania, z wprawą powtarza nazwy artykułów spożywczych ▶ zna i stosuje wszystkie poznane na lekcji nazwy sztuczków i naczyń ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ▶ bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuczków odpowiednim wyrazom

<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu ▶ po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach ▶ zna nieliczne z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ zna nazwy nielicznych miesięcy i pór roku ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu ▶ po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach ▶ zna wybrane z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ zna nazwy niektórych miesięcy i pór roku ▶ operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie ▶ po wysłuchaniu dialogu w dużej mierze poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu ▶ po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach ▶ zna większość wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ zna nazwy większości miesięcy i pór roku ▶ operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie ▶ po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu ▶ po wysłuchaniu nagrania bez trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach ▶ zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ zna nazwy prawie wszystkich miesięcy i pór roku ▶ operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie ▶ po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu ▶ po wysłuchaniu nagrania z wprawą informuje, które godziny są przedstawione na zegarach ▶ zna wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ zna nazwy wszystkich miesięcy i pór roku ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie
---	---	--	--	---

<p>► po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu po-prawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania</p>	<p>oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania</p>	<p>który z rozmówców wypowiada podane zdania</p>	<p>zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania</p>	<p>► po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania</p>
--	---	--	--	---

Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

- 1) testy sprawdzające po działach,
- 2) odpowiedź ustna,
- 3) kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy ostatnie lekcje,
- 4) praca na lekcji np. karty pracy, ćwiczenia

Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w nauce oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń Poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadających opinie PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się.