

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

(WYMAGANIA EDUKACYJNE)

Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

DLA KLASY VII

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego są zgodne z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego przeznaczone są dla uczniów klasy VII, uczących się języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej. (2 godz./tyg.)

ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ SZKOLNYCH

Sprawdzanie i ocenianie uczniów odbywa się systematycznie.

Ocenie podlegają:

- prace pisemne (sprawdziany, kartkówki),*
- wypowiedzi ustne,*
- praca w grupie,*
- aktywny udział w lekcji,*
- prace domowe,*
- prace dodatkowe.*

1. Prace pisemne:

A. Sprawdziany:

- termin sprawdzianu nauczyciel ustala z uczniami z tygodniowym wyprzedzeniem i rezerwuje go rezerwując termin w dzienniku elektronicznym. W wyjątkowych sytuacjach termin sprawdzianu może ulec zmianie na wniosek nauczyciela lub większości uczniów,*
- są poprzedzone powtórzeniem,*
- nauczyciel ma obowiązek oddać poprawiony sprawdzian w ciągu dwóch tygodni,*

- w przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisania zaległego sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły,
- uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej,
- sprawdziany przechowuje nauczyciel.

B. Kartkówki:

- mogą być niezapowiedziane, trwają max. 15 minut i mogą wystąpić na każdej lekcji i odbywają się na początku lub pod koniec lekcji,
- obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji,
- ze względu na stopień trudności kartkówki mogą być oceniane na ocenę „bardzo dobry” lub „celujący”
- w przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek napisania zaległej kartkówki w ustalonym z nauczycielem terminie,

C. Progi procentowe obowiązujące przy ocenianiu prac pisemnych:

- 100% - celujący (vorzüglich)
- 91 – 99% - bardzo dobry (sehr gut)
- 75 – 90% - dobry (gut)
- 55 – 74% - dostateczny (genügend)
- 40 – 54 % - dopuszczający (mangelhaft)
- 0 – 39% - niedostateczny (ungenügend)

2. Wypowiedzi ustne:

- obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji,
- ocenie podlegają kompletność wypowiedzi, komunikatywność, poprawność struktur gramatycznych, dobór słownictwa oraz wymowa i intonacja.

3. Praca w grupie:

- ocenie podlega zaangażowanie uczniów, umiejętność współpracy, udział w dyskusji.

4. Aktywny udział w lekcji:

- oceniane są udział w dyskusji, wkład pracy własnej w zadania wykonywane na lekcji,

- każdy z przejawów aktywności ucznia nagradzany jest systematycznie za pomocą plusów(pięć plusów= ocena bardzo dobra).

5. Prace domowe:

- przy ocenie pracy domowej uwzględnia się stopień trudności pracy i możliwości ucznia oraz samodzielność wykonania,

- praca domowa może być oceniona na "+" lub na ocenę wedle stopnia złożoności,

- nieodrobienie bieżącej pracy domowej lub jej niepoprawne wykonanie nie może skutkować oceną niedostateczną,

- trzy "+" dają ocenę bardzo dobrą.

6. Prace dodatkowe:

- obejmują m.in. konkursy, plakaty, gazetki, projekty

- uczestnicy konkursów otrzymują ocenę bardzo dobrą, a laureaci ocenę celującą.

KRYTERIA OCEN

Ocena celująca / bardzo dobra

Rozumienie wypowiedzi ustnych

- bez trudu rozumie zwroty i wyrażenia związane z omawianymi obszarami tematycznymi, gdy wypowiedź jest artykułowana wyraźnie i powoli;

- bez trudu rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i intencji rozmówcy;

- bez trudu wyszukuje szczegółowych informacji w wypowiedziach i dialogach;

- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela i właściwie na nie reaguje;

Rozumienie wypowiedzi pisemnych

- bez trudu rozumie krótkie, proste teksty związane z omawianymi tematami, zawierające często używane sformułowania;

- bez trudu rozumie ogólny sens prostych tekstów pisanych i intencji rozmówcy;

- bez trudu wyszukuje szczegółowe informacji w nieskomplikowanych tekstach pisanych;

Tworzenie wypowiedzi ustnych

- bez trudu przekazuje i uzyskuje istotne informacje;

- wypowiada się płynnie;

- wypowiada się poprawnie fonetycznie;

- wypowiada się bezbłędnie lub ze sporadycznymi błędami leksykalno-gramatycznymi nie zakłócającymi komunikacji;

Tworzenie wypowiedzi pisemnych

- bezbłędnie robi notatki i wykonuje ćwiczenia gramatyczno-leksykalne;

- sprawnie pisze krótki tekst użytkowy;

- samodzielnie pisze list / e-mail prywatny;

- pisze bezbłędnie lub ze sporadycznymi błędami leksykalno-gramatycznymi, ortograficznymi i interpunkcyjnymi nie zakłócającymi zrozumienia tekstu;

Ocena dobra

Rozumienie wypowiedzi ustnych

- rozumie zwroty i wyrażenia związane z omawianymi obszarami tematycznymi, gdy wypowiedź jest artykułowana wyraźnie i powoli;

- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i intencji rozmówcy;

- wyszukuje większość szczegółowych informacji w wypowiedziach i dialogach;

- rozumie proste instrukcje nauczyciela i właściwie na nie reaguje;

Rozumienie wypowiedzi pisemnych

- rozumie krótkie, proste teksty związane z omawianymi tematami, zawierające często używane sformułowania;

- rozumie ogólny sens prostych tekstów pisanych i intencji rozmówcy;

- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych tekstach pisanych;

Tworzenie wypowiedzi ustnych

- przekazuje i uzyskuje istotne informacje;

- wypowiada się dość płynnie;

- popełnia nieliczne błędy fonetyczne nie zakłócające komunikacji;

- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócające komunikacji;

Tworzenie wypowiedzi pisemnych

- robi notatki i wykonuje ćwiczenia gramatyczno-leksykalne;

- pisze krótki tekst użytkowy;

- pisze list / e-mail prywatny;

- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne nie zakłócające zrozumienia tekstu;

Ocena dostateczna

Rozumienie wypowiedzi ustnych

- rozumie większość zwrotów i wyrażeń związanych z omawianymi obszarami tematycznymi, gdy wypowiedź jest artykułowana wyraźnie i powoli;

- zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i intencji rozmówcy;

- wyszukuje część szczegółowych informacji w wypowiedziach i dialogach;

- zazwyczaj rozumie proste instrukcje nauczyciela i właściwie na nie reaguje;

Rozumienie wypowiedzi pisemnych

- rozumie większość krótkich, prostych tekstów związanych z omawianymi tematami, zawierające często używane sformułowania;

- zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów pisanych i intencji rozmówcy;

- wyszukuje część szczegółowych informacji w nieskomplikowanych tekstach pisanych;

Tworzenie wypowiedzi ustnych

- ***przekazuje i uzyskuje część wymaganych informacji;***
- ***stosuje bardzo proste słownictwo i struktury językowe;***
- ***wypowiada się zrozumiale pomimo błędów fonetycznych;***
- ***popęłnia błędy leksykalno-gramatyczne zazwyczaj nie zakłócające komunikacji;***

Tworzenie wypowiedzi pisemnych

- ***zazwyczaj poprawnie robi notatki i wykonuje ćwiczenia gramatyczno-leksykalne;***
- ***pisze krótki tekst użytkowy korzystając ze wzoru;***
- ***pisze list / e-mail prywatny korzystając ze wzoru;***
- ***popęłnia błędy leksykalno-gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne zazwyczaj nie zakłócające zrozumienia tekstu;***

Ocena dopuszczająca

Rozumienie wypowiedzi ustnych

- ***rozumie niektóre zwroty i wyrażenia związane z omawianymi obszarami tematycznymi, gdy wypowiedź jest artykułowana wyraźnie i powoli;***
- ***rozumie ogólny sens niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych ;***
- ***wyszukuje niektóre informacje w wypowiedziach i dialogach;***
- ***rozumie niektóre proste instrukcje nauczyciela;***

Rozumienie wypowiedzi pisemnych

- ***rozumie niektóre krótkie, proste teksty związane z omawianymi tematami, zawierające często używane sformułowania;***
- ***rozumie ogólny sens niektórych prostych tekstów pisanych;***
- ***wyszukuje niektóre informacje w nieskomplikowanych tekstach pisanych;***

Tworzenie wypowiedzi ustnych

- ***przekazuje i uzyskuje nieliczne informacje;***
- ***stosuje bardzo ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe;***

- **popęlnia błędy fonetyczne zakłócające komunikację;**
- **popęlnia błędy leksykalno-gramatyczne zakłócające komunikację;**

Tworzenie wypowiedzi pisemnych

- **robi notatki i wykonuje bardzo proste ćwiczenia gramatyczno-leksykalne;**
- **pisze niektóre krótkie teksty użytkowe korzystając ze wzoru;**
- **popęlnia błędy leksykalno-gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne zakłócające zrozumienie tekstu;**

Ocena niedostateczna

Rozumienie wypowiedzi ustnych

- **rozumie nieliczne zwroty i wyrażenia związane z omawianymi obszarami tematycznymi, gdy wypowiedź jest artykułowana wyraźnie i powoli;**
- **nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych;**
- **nie wyszukuje informacji w wypowiedziach i dialogach;**
- **nie rozumie prostych instrukcji nauczyciela;**

Rozumienie wypowiedzi pisemnych

- **rozumie nieliczne krótkie, proste teksty związane z omawianymi tematami, zawierające często używane sformułowania;**
- **nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów pisanych;**
- **nie wyszukuje informacji w nieskomplikowanych tekstach pisanych;**

Tworzenie wypowiedzi ustnych

- **nie przekazuje i nie uzyskuje informacji;**
- **popęlnia liczne błędy fonetyczne zakłócające komunikację;**
- **popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne zakłócające komunikację;**

Tworzenie wypowiedzi pisemnych

- **nie robi notatek i nie wykonuje bardzo prostych ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych;**
- **nie pisze tekstów.**

Przy wystawianiu oceny nauczyciel bierze pod uwagę oceny i również predyspozycje psychofizyczne ucznia, jego zaangażowanie i wkład pracy.

Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w nauce oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń Poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadających opinie PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się.