

Wymagania edukacyjne z **biologii** dla uczniów **klasy VII szkoły podstawowej**
Opracowała: **Paulina Burkot**

WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ:

Ocena celująca:

UCZEŃ: analizuje związek między budową a funkcją poszczególnych tkanek zwierzęcych, wykazuje zależność między poszczególnymi układami narządów, tworzy mapę pojęciową ilustrującą hierarchiczną budowę organizmu człowieka, wyszukuje odpowiednie informacje i planuje doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu, klasyfikuje podane kości pod względem kształtów na przykładzie własnego organizmu wykazuje związek budowy kości z ich funkcją, planuje i samodzielnie wykonuje doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości, wyszukuje odpowiednie informacje i przeprowadza doświadczenie ilustrujące wytrzymałość kości na złamanie, analizuje związek budowy poszczególnych kręgów kręgosłupa z pełnioną przez nie funkcją, charakteryzuje funkcje kończyn: górnej i dolnej oraz wykazuje ich związek z funkcjonowaniem człowieka w środowisku, na przykładzie własnego organizmu analizuje współdziałanie mięśni, ścięgien, kości i stawów w wykonywaniu ruchów, wyszukuje informacje dotyczące roli błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu przewodu pokarmowego, planuje i wykonuje doświadczenie dotyczące wykrywania witaminy C, uzasadnia konieczność stosowania zróżnicowanej diety dostosowanej do potrzeb organizmu, uzasadnia konieczność badań przesiewowych w celu wykrywania wczesnych stadiów raka jelita grubego, analizuje wyniki laboratoryjnego badania krwi, planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia krwi, wyszukuje i prezentuje w dowolnej formie materiały edukacyjne oświaty zdrowotnej na temat chorób społecznych: miażdżycy, nadciśnienia tętniczego i zawałów serca, porównuje układ limfatyczny z układem krwionośnym, ocenia znaczenie szczepień, wyszukuje odpowiednie metody i bada pojemność własnych płuc, wyszukuje odpowiednie informacje, planuje i samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykazujące obecność CO₂ w wydychanym powietrzu, zapisuje za pomocą symboli chemicznych równanie reakcji ilustrujące utlenianie glukozy, przeprowadza wywiad w przychodni zdrowia na temat profilaktyki chorób płuc, tworzy schemat przemian substancji odżywczych od zjedzenia do wydalania lub defekacji, ocenia rolę dializy w ratowaniu życia

Ocena bardzo dobra:

UCZEŃ: przyporządkowuje tkanki narządom i układom narządów, analizuje hierarchiczną budowę organizmu człowieka, ocenia wpływ promieni słonecznych na skórę, wyjaśnia związek budowy kości z ich funkcją w organizmie, opisuje zmiany zachodzące w obrębie szkieletu człowieka wraz z wiekiem, wyjaśnia związek pomiędzy budową poszczególnych elementów kości a funkcją pełnioną przez te struktury, porównuje budowę poszczególnych odcinków kręgosłupa rozpoznaje elementy budowy mózgowca oraz trzewioczaszki

•omawia rolę chrząstek w budowie klatki piersiowej, wykazuje związek budowy szkieletu kończyn z funkcjami kończyn: górnej i dolnej, wykazuje związek budowy szkieletu obręczy kończyn z ich funkcjami, charakteryzuje budowę i funkcje mięśni gładkich i poprzecznie prążkowanych, planuje i demonstruje czynności udzielania pierwszej pomocy w przypadku urazów mechanicznych kończyn przewiduje skutki przyjmowania nieprawidłowej postawy ciała, wyjaśnia związek między spożywaniem produktów białkowych a prawidłowym wzrostem ciała, omawia rolę aminokwasów egzogennych w organizmie człowieka, porównuje wartość energetyczną węglowodanów i tłuszczów, wyjaśnia skutki nadmiernego spożywania tłuszczów, analizuje skutki niedoboru witamin, makroelementów i mikroelementów w organizmie, opisuje etapy trawienia pokarmów w poszczególnych odcinkach przewodu pokarmowego, analizuje miejsca wchłaniania strawionego pokarmu i wody, wykazuje zależność między higieną odżywiania się a chorobami układu pokarmowego, wskazuje zasady profilaktyki próchnicy zębów, wyjaśnia, dlaczego należy stosować zróżnicowaną i dostosowaną do potrzeb organizmu (wiek, stan zdrowia, tryb życia, aktywność fizyczna, pora roku) dietę, wyjaśnia mechanizm krzepnięcia krwi, wykazuje związek budowy naczyń krwionośnych z pełnionymi przez nie funkcjami, wykazuje rolę zastawek w funkcjonowaniu serca, porównuje wartości ciśnienia skurczowego i ciśnienia rozkurczowego krwi, wyjaśnia znaczenie badań profilaktycznych chorób układu krwionośnego, wyjaśnia mechanizm działania odporności swoistej, opisuje rodzaje leukocytów, odróżnia działanie szczepionki od działania surowicy, uzasadnia, że alergja jest związana z nadwrażliwością układu odpornościowego, demonstruje mechanizm modulacji głosu, definiuje płuca jako miejsce zachodzenia wymiany gazowej, wykazuje związek między budową a funkcją płuc, analizuje proces wymiany gazowej w płucach i tkankach, omawia obserwację dotyczącą wpływu wysiłku fizycznego na częstość oddechów, analizuje wpływ palenia tytoniu na funkcjonowanie układu oddechowego, rozpoznaje na modelu lub materiale świeżym warstwy budujące nerkę, uzasadnia konieczność picia dużych ilości wody podczas leczenia chorób nerek, uzasadnia konieczność regularnego opróżniania pęcherza moczowego

Ocena dobra:

UCZEŃ: wyjaśnia funkcje poszczególnych układów narządów, charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych, opisuje funkcje poszczególnych wytworów naskórka, wyjaśnia zależność między ekspozycją skóry na silne nasłonecznienie a rozwojem czerniaka, uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku pojawienia się zmian na skórze, wskazuje na związek budowy kości z ich funkcją w organizmie, rozpoznaje różne kształty kości, wskazuje na związek budowy poszczególnych elementów budowy kości z pełnioną przez nie funkcją, wymienia typy tkanki kostnej, wymienia kości budujące szkielet osiowy, charakteryzuje funkcje szkieletu osiowego, wymienia kości tworzące obręcz: barkową i miedniczną, wyjaśnia związek budowy stawu z zakresem ruchu kończyny, rozpoznaje mięśnie szkieletowe wskazane na ilustracji, opisuje czynności mięśni wskazanych na schemacie, rozpoznaje naturalne krzywizny kręgosłupa, wyjaśnia przyczyny powstawania wad postawy, charakteryzuje zmiany zachodzące wraz z wiekiem w układzie kostnym, wyjaśnia przyczyny i skutki osteoporozy, wyjaśnia znaczenie składników odżywczych dla organizmu, określa znaczenie błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu układu pokarmowego, porównuje pokarmy pełnowartościowe i niepełnowartościowe,

analizuje etykiety produktów spożywczych pod kątem zawartości różnych składników odżywczych, charakteryzuje rodzaje witamin, przedstawia rolę i skutki niedoboru witamin: A, C, B6, B9, B12, D, przedstawia rolę i skutki niedoboru składników mineralnych: Mg, Fe, Ca, określa skutki niewłaściwej suplementacji witamin i składników mineralnych, rozpoznaje poszczególne rodzaje zębów człowieka, wykazuje rolę zębów w mechanicznej obróbce pokarmu, omawia funkcje poszczególnych odcinków przewodu pokarmowego, charakteryzuje funkcje wątroby i trzustki, wyjaśnia znaczenie pojęcia wartość energetyczna pokarmu, przewiduje skutki złego odżywiania się, omawia zasady profilaktyki choroby wrzodowej żołądka i dwunastnicy, zatrucia pokarmowego, raka jelita grubego oraz WZW A, WZW B i WZW C analizuje indeks masy ciała w zależności od stosowanej diety, omawia znaczenie krwi, charakteryzuje elementy morfotyczne krwi, omawia rolę hemoglobiny, przedstawia społeczne znaczenie krwiodawstwa, przewiduje skutki konfliktu serologicznego, opisuje drogę krwi płynącej w małym i dużym krwiobiegu, omawia fazy cyklu pracy serca, wyjaśnia różnicę między ciśnieniem skurczowym a ciśnieniem rozkurczowym krwi, analizuje przyczyny chorób układu krwionośnego, wyjaśnia, na czym polegają białaczka i anemia, przedstawia znaczenie aktywności fizycznej i prawidłowej diety dla właściwego funkcjonowania układu krwionośnego, opisuje rolę układu limfatycznego, omawia rolę elementów układu odpornościowego, charakteryzuje rodzaje odporności, wskazuje drogi zakażeń HIV, wskazuje zasady profilaktyki zakażeń HIV, wyróżnia drogi oddechowe i narządy wymiany gazowej, wykazuje związek budowy elementów układu oddechowego z pełnionymi funkcjami, rozróżnia procesy wentylacji płuc i oddychania komórkowego, opisuje dyfuzję gazów zachodzącą w pęcherzykach płucnych, podaje objawy wybranych chorób układu oddechowego, opisuje zasady profilaktyki anginy, gruźlicy i raka płuc, porównuje wydalanie i defekację, opisuje sposoby wydalania mocznika i dwutlenku węgla, wyjaśnia znaczenie wykonywania badań kontrolnych moczu, wskazuje na konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych moczu

Ocena dostateczna:

UCZEŃ: podaje rozmieszczenie przykładowych tkanek zwierzęcych w organizmie, opisuje podstawowe funkcje poszczególnych układów narządów, omawia funkcje skóry i warstwy podskórnej, rozpoznaje warstwy skóry na ilustracji lub schemacie, wskazuje konieczność dbania o dobry stan skóry, wymienia przyczyny grzybic skóry, wskazuje metody zapobiegania grzybicom skóry, wskazuje na schemacie, rysunku i modelu szkielet osiowy oraz szkielet obręczy i kończyn, podaje funkcje elementów budowy kości, wskazuje na modelu lub ilustracji mózgowiczkę i trzewioczkę, wymienia narządy chronione przez klatkę piersiową, wskazuje na modelu lub schemacie kości kończyny górnej i kończyny dolnej, opisuje budowę stawu, rozpoznaje rodzaje stawów, odróżnia staw zawiasowy od stawu kulistego, określa funkcje wskazanych mięśni szkieletowych, opisuje cechy tkanki mięśniowej, opisuje urazy mechaniczne kończyn, omawia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku urazów mechanicznych kończyn, omawia przyczyny chorób aparatu ruchu, klasyfikuje składniki odżywcze na budulcowe i energetyczne, określa aminokwasy jako cząsteczki budulcowe białek, wskazuje rolę tłuszczów w organizmie, wymienia witaminy rozpuszczalne w wodzie i rozpuszczalne w tłuszczach, wymienia skutki niedoboru witamin, wskazuje rolę wody w organizmie, opisuje rolę poszczególnych rodzajów zębów, rozpoznaje wątrobę i trzustkę na schemacie, lokalizuje położenie wątroby i trzustki w ciele,

wskazuje grupy pokarmów w piramidzie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, wskazuje na zależność diety od zmiennych warunków zewnętrznych, omawia funkcje krwi, wyjaśnia, czym jest konflikt serologiczny, wymienia grupy krwi i wyjaśnia, co stanowi podstawę ich wyodrębnienia, omawia funkcje wybranego naczynia krwionośnego, opisuje funkcje zastawek żylnych, rozpoznaje elementy budowy serca i naczynia krwionośnego na schemacie (ilustracji z podręcznika), wymienia przyczyny chorób układu krwionośnego, opisuje budowę układu limfatycznego, wyróżnia odporność swoistą i nieswoistą, czynną i bierną, naturalną i sztuczną, omawia rolę węzłów chłonnych, określa przyczynę choroby AIDS, omawia funkcje elementów układu oddechowego, przedstawia mechanizm wentylacji płuc, przedstawia rolę krwi w transporcie gazów oddechowych, wskazuje źródła infekcji górnych i dolnych dróg oddechowych, określa sposoby zapobiegania chorobom układu oddechowego, wyjaśnia pojęcia wydalanie defekacja, wymienia drogi wydalania zbędnych produktów przemiany materii, wskazuje na zakażenia dróg moczowych i kamice nerkową jako choroby układu wydalniczego, określa dzienne zapotrzebowanie organizmu człowieka na wodę.

Ocena dopuszczająca:

UCZEŃ: wskazuje komórkę jako podstawowy element budowy ciała człowieka, wyjaśnia, czym jest narząd wymienia układy, wymienia rodzaje tkanki łącznej, wymienia wytwory naskórka, wymienia choroby skóry, omawia zasady pielęgnacji skóry młodzieńczej, wskazuje części: bierną i czynną aparatu ruchu, podaje nazwy wskazanych elementów budowy szkieletu, wymienia elementy budowy kości, wymienia chemiczne składniki kości, wymienia elementy szkieletu osiowego, wymienia elementy budujące klatkę piersiową, podaje nazwy odcinków kręgosłupa, wymienia elementy budowy szkieletu kończyn oraz ich obręczy, wskazuje położenie w organizmie człowieka tkanek: mięśniowej gładkiej i mięśniowej poprzecznie prążkowanej szkieletowej, wymienia naturalne krzywizny kręgosłupa, opisuje przyczyny powstawania wad postawy, wymienia choroby aparatu ruchu, wskazuje ślad stopy z płaskostopiem, wymienia podstawowe składniki odżywcze, wymienia przykłady witamin rozpuszczalnych w wodzie i rozpuszczalnych w tłuszczach, podaje rolę dwóch wybranych makroelementów w organizmie człowieka, wyjaśnia, na czym polega trawienie pokarmów, wymienia rodzaje zębów u człowieka, wymienia odcinki przewodu pokarmowego człowieka, określa zasady zdrowego żywienia i higieny żywności, wymienia zasady profilaktyki chorób układu pokarmowego, wymienia przyczyny próchnicy zębów, podaje nazwy elementów morfotycznych krwi, wymienia grupy krwi, z pomocą nauczyciela omawia na podstawie ilustracji mały i duży obieg krwi, wymienia elementy budowy serca, wymienia choroby układu krwionośnego, wymienia cechy układu limfatycznego, wymienia elementy układu odpornościowego, wymienia czynniki mogące wywołać alergię, wymienia odcinki układu oddechowego, wymienia czynniki wpływające na prawidłowe funkcjonowanie układu oddechowego, wymienia narządy układu wydalniczego, wymienia przykłady substancji, które są wydalane przez organizm człowieka, wymienia choroby układu wydalniczego

WYMAGANIA NA OCENĘ ROCZNA – obejmują także wymagania na ocenę śródroczną

Ocena celująca:

UCZEŃ: uzasadnia, że nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować preparatów i leków hormonalnych, analizuje i wykazuje różnice między cukrzycą typu I a cukrzycą typu II, uzasadnia nadrzędną funkcję mózgowia w stosunku do pozostałych części układu nerwowego, dowodzi znaczenia odruchów warunkowych i bezwarunkowych w życiu człowieka, analizuje związek między prawidłowym wysypianiem się a funkcjonowaniem organizmu, wykonuje w dowolnej formie prezentację na temat profilaktyki uzależnień, ilustruje za pomocą prostego rysunku drogę światła w oku oraz tłumaczy powstawanie i odbieranie wrażeń wzrokowych, używając odpowiedniej terminologii, analizuje przebieg bodźca słuchowego, uwzględniając przetwarzanie fal dźwiękowych na impulsy nerwowe, wyszukuje informacje na temat źródeł hałasu w swoim miejscu zamieszkania, planuje i wykonuje doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku, analizuje podobieństwa i różnice w budowie, męskich i żeńskich układów narządów: rozrodczego i wydalniczego, wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat rozwoju prenatalnego, tworzy w dowolnej formie prezentację na temat dojrzewania, wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat planowanych szczepień przeciwko wirusowi brodawczaka, wywołującemu raka szyjki macicy, analizuje i wykazuje rolę regulacji nerwowo-hormonalnej w utrzymaniu homeostazy, formułuje argumenty przemawiające za tym, że nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować ogólnodostępnych leków oraz suplementów

Ocena bardzo dobra:

UCZEŃ: przedstawia biologiczną rolę hormonu wzrostu, tyroksyny, insuliny, adrenaliny, testosteronu, estrogenów, wyjaśnia, na czym polega antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu, wyjaśnia sposób działania synapsy, porównuje funkcje współczulnej i przywspółczulnej części autonomicznego układu nerwowego, określa mózgowie jako jednostkę nadrzędną w stosunku do pozostałych części układu nerwowego, wyjaśnia mechanizm odruchu kolanowego, omawia wpływ snu na procesy uczenia się i zapamiętywania oraz na odporność organizmu, wykazuje zależność między przyjmowaniem używek a powstawaniem nałogu, omawia powstawanie obrazu na siatkówce, ilustruje za pomocą prostego rysunku drogę światła w oku i powstawanie obrazu na siatkówce oraz wyjaśnia rolę soczewki w tym procesie, wyjaśnia mechanizm odbierania i rozpoznawania dźwięków, wskazuje lokalizację receptorów słuchu i równowagi w uchu, rozróżnia rodzaje soczewek korygujących wady wzroku, wykazuje zależność między produkcją hormonów płciowych a zmianami zachodzącymi w ciele mężczyzny, wykazuje związek budowy komórki jajowej z pełnioną przez nią funkcją, omawia zmiany hormonalne i zmiany w macicy zachodzące w trakcie cyklu miesięczkowego, analizuje rolę ciała żółtego, analizuje funkcje łożyska, uzasadnia konieczność przestrzegania zasad higieny przez kobiety w ciąży, analizuje różnice między przekwitaniem a starością, przyporządkowuje okresom rozwojowym zmiany zachodzące w organizmie, wymienia ryzykowne zachowania seksualne, które mogą prowadzić do zakażenia HIV, przewiduje indywidualne i społeczne skutki zakażenia wirusami: HIV, HBV, HCV i HPV, uzasadnia, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniami lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji), dowodzi, że stres jest przyczyną chorób cywilizacyjnych

Ocena dobra:

UCZEŃ: określa cechy hormonów przyporządkowuje hormony do odpowiednich gruczołów, charakteryzuje działanie insuliny i glukagonu, interpretuje skutki nadmiaru i niedoboru hormonów, wykazuje związek budowy komórki nerwowej z jej funkcją, omawia działanie ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego, opisuje budowę rdzenia kręgowego, wyjaśnia różnicę między odruchem warunkowym a bezwarunkowym, wyjaśnia dodatni i ujemny wpływ stresu na funkcjonowanie organizmu, opisuje wpływ palenia tytoniu na zdrowie, omawia skutki działania alkoholu na funkcjonowanie organizmu, wyjaśnia znaczenie profilaktyki uzależnień, określa funkcję aparatu ochronnego oka, wykazuje związek budowy elementów oka z pełnionymi przez nie funkcjami, opisuje drogę światła w oku, wskazuje lokalizację receptorów wzroku, mawia funkcje ucha zewnętrznego, środkowego i wewnętrznego, wyjaśnia, na czym polegają daltonizm i astygmatyzm, charakteryzuje choroby oczu, wskazuje położenie kubków smakowych na języku, opisuje funkcje poszczególnych elementów męskiego układu rozrodczego, charakteryzuje pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowe żeńskie cechy płciowe, opisuje funkcje wewnętrznych narządów rozrodczych, interpretuje ilustracje przebiegu cyklu miesięczkowego, charakteryzuje funkcje błon płodowych, charakteryzuje okres rozwoju płodowego, wyjaśnia przyczyny zmian zachodzących w organizmie kobiety podczas ciąży, przedstawia cechy oraz przebieg fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka, wyjaśnia konieczność regularnych wizyt u ginekologa, omawia zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy: HIV, HBV, HCV i HPV, rozróżnia zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne, wymienia najważniejsze choroby człowieka wywoływane przez wirusy, bakterie, protisty i pasożyty zwierzęce oraz przedstawia zasady profilaktyki tych chorób, podaje kryterium podziału chorób na choroby zakaźne i cywilizacyjne, podaje przykłady szczepień obowiązkowych i nieobowiązkowych

Ocena dostateczna:

UCZEŃ: wyjaśnia pojęcie gruczoł dokrewny, wyjaśnia, czym są hormony, wyjaśnia pojęcie równowaga hormonalna podaje przyczyny cukrzycy, opisuje elementy budowy komórki nerwowej, wskazuje na ilustracji neuronu przebieg impulsu nerwowego, wyróżnia somatyczny i autonomiczny układ nerwowy, wskazuje elementy budowy rdzenia kręgowego na ilustracji, odróżnia odruchy warunkowe i bezwarunkowe, wyróżnia nerwy czuciowe i ruchowe, przedstawia negatywny wpływ na zdrowie człowieka niektórych substancji psychoaktywnych oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków (zwłaszcza oddziałujących na psychikę), wyjaśnia pojęcie akomodacja oka, omawia znaczenie adaptacji oka, omawia funkcje elementów budowy oka, wymienia funkcje poszczególnych elementów ucha, definiuje hałas jako czynnik powodujący głuchotę, wymienia rodzaje kubków smakowych, omawia budowę plemnika i wykonuje jego schematyczny rysunek, określa funkcję testosteronu, opisuje funkcje żeńskiego układu rozrodczego, wskazuje w cyklu miesięczkowym dni płodne i niepłodne, porządkuje etapy rozwoju zarodka od zapłodnienia do zagnieżdżenia, wyjaśnia znaczenie pojęcia zapłodnienie, wymienia różnice w tempie dojrzewania dziewcząt i chłopców, wyjaśnia różnicę między nosicielstwem HIV a chorobą AIDS, wymienia drogi zakażenia wirusami: HIV, HBV, HCV i HPV, przedstawia podst.

zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową, opisuje zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne, podaje przykłady wpływu środowiska na życie i zdrowie człowieka, przedstawia znaczenie aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka, przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób nowotworowych, klasyfikuje podaną chorobę do grupy chorób cywilizacyjnych lub zakaźnych, wskazuje metody zapobiegania chorobom cywilizacyjnym

Ocena dopuszczająca:

UCZEŃ: wymienia gruczoły dokrewne, wymienia przykłady hormonów, wymienia skutki nadmiaru i niedoboru hormonu wzrostu, wymienia funkcje układu nerwowego, wymienia elementy budowy ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego, rozpoznaje na ilustracji ośrodkowy i obwodowy układ nerwowy, wymienia mózgowie i rdzeń kręgowy jako narządy ośrodkowego układu nerwowego, podaje po trzy przykłady odruchów warunkowych i bezwarunkowych, wymienia czynniki wywołujące stres, podaje przykłady używek, rozróżnia w narządzie wzroku aparat ochronny oka i gałkę oczną, wymienia elementy wchodzące w skład aparatu ochronnego oka, wyróżnia ucho zewnętrzne, środkowe i wewnętrzne,, omawia zasady higieny oczu, wymienia choroby oczu i uszu, przedstawia rolę zmysłów powonienia, smaku i dotyku, wskazuje rozmieszczenie receptorów powonienia, smaku i dotyku, wymienia męskie narządy rozrodcze, wskazuje na ilustracji męskie narządy rozrodcze, wymienia męskie cechy płciowe, wymienia żeńskie narządy rozrodcze, wskazuje na ilustracji żeńskie narządy rozrodcze wymienia żeńskie cechy płciowe, wymienia żeńskie hormony płciowe, wymienia kolejne fazy cyklu miesięczkowego, wymienia zmiany zachodzące w organizmie kobiety podczas ciąży, wymienia etapy życia człowieka, wymienia choroby przenoszone drogą płciową, wyjaśnia mechanizm termoregulacji u człowieka wskazuje drogi wydalania wody z organizmu, podaje przykłady trzech chorób zakaźnych wraz z czynnikami, które je wywołują, wymienia choroby cywilizacyjne, wymienia najczęstsze przyczyny nowotworów

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów: sprawdziany po dziale, testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe i inne prace.

Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną mają dostosowane wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych zgodnie z zapisem w opinii z PPP.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej: każdy uczeń może ubiegać się o otrzymanie rocznej oceny wyższej niż przewidywana tylko o jeden stopień, z co najmniej dwóch zajęć edukacyjnych.