

Wymagania niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej z geografii w klasie VII szkoły podstawowej w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Staszówce w roku szk. 2023/2024.

Nauczyciel: mgr Halina Łaś

<p>Ocena dopuszczająca. Uczeń potrafi:</p>	<p>Ocena dostateczna. Uczeń potrafi:</p>	<p>Ocena dobra Uczeń potrafi:</p>	<p>Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:</p>	<p>Ocena celująca. Uczeń potrafi:</p>
<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać położenie Polski na mapie Europy; • wymienić sąsiadów Polski; • wymienić cechy położenia Polski; • wymienić skrajne punkty terytorium Polski; • nazwać województwa i ich stolice. • wskazać struktury geologiczne występujące w Polsce. • wymienić nazwy zlodowaceń i wskazać ich zasięg na mapie. • wymienić różne typy skał i minerałów występujące w Polsce; • wymienić przykłady wykorzystania skał i surowców mineralnych w działalności człowieka. • wymienić czynniki kształtujące klimat w Polsce; • nazwać masy powietrza wpływające na klimat; • wymienia termiczne pory roku. • wskazać na mapie wybrane obiekty hydrologiczne w Polsce. • wskazać na mapie obszary Polski charakteryzujące się największą i najmniejszą lesistością. • wymienić czynniki glebotwórcze; • wymienić podstawowe formy 	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić wszystkie województwa i ich stolice; • podać przykłady konsekwencji rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski. • korzystając z atlasu nazwać ery, w jakich powstały poszczególne struktury geologiczne; • wskazać i nazwać struktury geologiczne powstałe w poszczególnych orogenezach. • wymienić formy powstałe w wyniku akumulacyjnej i erozyjnej działalności lądolodu. • wymienić i wskazać rejony występowania poszczególnych surowców mineralnych. • wymienić cechy klimatu Polski, określić rodzaj pogody związanej z poszczególnymi masami powietrza. • nazwać i wskazać na mapie główne dorzecza i zlewiska w Polsce. • wymienić rodzaje lasów. • wskazać na mapie rejony występowania poszczególnych typów gleb. • opisać położenie Bałtyku, zróżnicowanie linii brzegowej, główne cechy tego środowiska morskiego. • podać przykłady działań, które należy podjąć, aby chronić przyrodę Polski. • lokalizować na mapie wszystkie parki narodowe w Polsce; • omówić przyrodę w wybranych parkach narodowych. • porównać liczbę ludności Polski z innymi krajami Europy; 	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić i wskazać na mapie województwa; • wymienić i wskazać na mapie sąsiadów Polski; • wymienić konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski. • opisać na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia geologiczne na terenie Polski. • omówić uwarunkowania zlodowaceń w Polsce. • opisać na podstawie mapy rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce; • sklasyfikować skały występujące w Polsce ze względu na ich genezę; • określić znaczenie gospodarcze surowców mineralnych. • wyjaśnić sposób powstawania frontów atmosferycznych; • omówić cechy klimatu Polski. • opisać cechy sieci rzecznej w Polsce. • scharakteryzować poszczególne rodzaje lasów ze względu na skład gatunkowy i siedlisko. • scharakteryzować wybrane typy gleb. • omówić cechy fizyczne wód Bałtyku i ich zależność od warunków przyrodniczych; • wskazać państwa nadbałtyckie ze stolicami. • wyjaśnić znaczenie terminów: segregacja odpadów, recykling. • wymienić formy ochrony przyrody i wyjaśnić różnice między nimi; 	<p>-----</p> <p>wymienić i wskazać na mapie województwa i ich stolice;</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować konsekwencje wynikające z rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski. • wykazać związki między wydarzeniami geologicznymi a zróżnicowaniem ukształtowania terenu. • wyjaśnić genezę wybranych form polodowcowych; • określić możliwość występowania form polodowcowych w najbliższej okolicy. • wskazać surowce mineralne występujące w najbliższej okolicy, ocenia ich przydatność; • określić zasobność Polski w surowce mineralne na tle Europy. • określić zmiany pogody wynikające z przemieszczania się frontów atmosferycznych. • scharakteryzować dorzecza Wisły i Odry. • wyjaśnić zależności między warunkami klimatycznymi a szatą roślinną; • porównać zbiorowiska leśne w różnych częściach Polski. • ocenić wartość użytkową gleb w Polsce; • omówić genezę wybranych typów gleb. • wyjaśnić zróżnicowanie zasolenia i termiki wód Bałtyku; • określić znaczenie Bałtyku dla regionu; • omówić przebieg granicy morskiej Polski. • omówić wpływ działalności człowieka na atmosferę, wody i gleby. • opisać zasady rozwoju 	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczać rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski. • scharakteryzować na podstawie map i wykresów budowę geologiczną poszczególnych regionów Polski. • omówić cechy charakterystyczne rzeźby młodo- i staroglacjalnej oraz wskazać rejony ich występowania w Polsce. • omówić zróżnicowanie występowania skał i złóż surowców mineralnych w Polsce z uwzględnieniem budowy geologicznej. • scharakteryzować klimat Polski na tle klimatu Europy scharakteryzować czynniki wpływające na zmienność pogody w Polsce. • wskazać różnice między dorzeczami Wisły i Odry na tle innych rzek Europy. • wyjaśnić przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości w Polsce oraz na tle Europy; • ocenić potrzebę racjonalnej gospodarki leśnej, • wskazać czynniki wpływające na degradację środowiska Morza Bałtyckiego i przedstawić sposoby poprawy

Wymagania niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej z geografii w klasie VII szkoły podstawowej w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Staszówce w roku szk. 2023/2024.

Nauczyciel: mgr Halina Łaś

<ul style="list-style-type: none"> • lokalizować na mapie wybrane parki narodowe. • korzystając z danych statystycznych, odczytać liczbę ludności Polski i innych krajów w różnych okresach; • zdefiniować przyrost naturalny i rzeczywisty • wymienić przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki osadnicze; • odczytać z wykresów wielkość przyrostu naturalnego; • zdefiniować wyż i niż demograficzny; • wskazać na mapie prezentującej poziom współczynnika naturalnego te województwa, w których jest on najwyższy i najniższy. • określić, jakie dane można odczytać z piramidy wieku i płci; • odczytać z wykresów kołowych strukturę ludności; • podać przykłady grup etnicznych i mniejszości narodowych w Polsce; • wymienić religie i wyznania istniejące w Polsce; • zdefiniować pojęcia bezrobocia i prywatyzacji. • zdefiniować pojęcia migracji, emigranta i imigranta; • podać przykładów krajów, w których istnieją skupiska Polonii. • wymienić przyczyny migracji ze wsi do miast; 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytywać dane z mapy gęstości zaludnienia Polski i Europy; • porównać gęstość zaludnienia Polski z innymi krajami Europy; • zdefiniować ekumenę. • wskazać na wykresach okresy wyżów i niżów demograficznych; • zdefiniować współczynnik urodzeń i zgonów; • podać przykłady województw o najniższym i najwyższym przyroście naturalnym. • wskazać na piramidzie wieku i płci przedziały wiekowe ludności w wieku produkcyjnym; • odczytać z piramidy wieku i płci przedziały wiekowe w których przeważają w polskim społeczeństwie kobiety i mężczyźni; • wyjaśnić zjawisko nadumieralności mężczyzn. • wymienić mniejszości narodowe i etniczne w Polsce; • wskazać na mapie zasięg głównych religii i wyznań w Europie. • zdefiniować pojęcia stopy bezrobocia i ludności aktywnej zawodowo; • wymienić województwa, regiony Polski, w których bezrobocie jest najwyższe i najniższe. • zdefiniować pojęcie salda migracji; • podać przykłady fal migracyjnych w Polsce; • przedstawić na mapie rozmieszczenie Polonii na świecie. • zdefiniować pojęcia suburbanizacja, aglomeracja monocentryczna i aglomeracja policentryczna (konurbacja); 	<ul style="list-style-type: none"> • podać przykład przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących w pobliżu miejsca zamieszkania. • wykonać prosty wykres zmian liczby ludności Polsce; • obliczyć współczynnik przyrostu naturalnego dowolnego kraju; • podać przyczyny wzrostu populacji Polski i Europy • porównać mapę gęstości zaludnienia wg powiatów i gmin w Polsce oraz ocenić zakres informacji prezentowanych na każdej z nich; • obliczyć gęstość zaludnienia dla dowolnego obszaru. • wykonać prosty wykres zmian ruchu naturalnego ludności w Polsce; • wskazać okresy występowania w Polsce niżów i wyżów demograficznych; • przedstawić na mapie zróżnicowanie wielkości przyrostu naturalnego w Polsce według województw. • obliczyć współczynnik feminizacji dla dowolnego województwa lub kraju • wykonać prosty wykres zmian współczynnika feminizacji w Polsce po II wojnie światowej • analizować piramidę wieku i płci i na jej podstawie porównać liczebność grupy ludności w wieku przedprodukcyjnym i poprodukcyjnym • wymienić i wskazać na mapie mniejszości narodowe i etniczne oraz główne grupy etnograficzne w Polsce; • zdefiniować analfabetyzm funkcjonalny; 	<p>zrównoważonego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić tendencje zmian liczby ludności Polski; • podać przyczyny ubytku ludności Polski i Europy na początku XX w. • podać przyczyny rozwoju populacji najgęściej zaludnionych regionów Polski i Europy; • wskazać przyczyny rozwoju wielkich ośrodków miejskich w Europie; • zaprezentować gęstość zaludnienia własnego regionu i porównać do średniej wartości w Polsce. • określić przyczyny występowania wyżów i niżów demograficznych; • analizować zmiany wartości przyrostu naturalnego Polski; • zdefiniować kompensacyjny wyż demograficzny; • podać przyczyny zróżnicowania wielkości przyrostu naturalnego w Polsce. • określić przyczyny zmian współczynnika feminizacji w Polsce; • porównać piramidy wieku i płci Polski z innymi krajami europejskimi i ocenić stopień dojrzałości społeczeństw; • wskazać w Europie kraje o młodym społeczeństwie i kraje ze starzejącą się populacją; • wykonać uproszczoną piramidę wieku i płci dla Polski. • podać przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce; • podać przykłady krajów wielonarodowych w Europie; • potrafi wymienić i wskazać na mapie kraje o zróżnicowanej strukturze wyznaniowej; 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać mechanizm powstawania kwaśnych opadów i wymienić skutki na przyrodę i działalność człowieka. • prognozować zmiany liczby ludności Polski i Europy; • podać skutki zmiany liczby ludności Polski i Europy.; • analizować zmiany wartości przyrostu naturalnego własnego regionu; • ocenić skuteczność działań władz różnych krajów europejskich w zakresie zwiększenia dzietności; • na dowolnych przykładach określić skutki społeczne i gospodarcze wysokiego i niskiego przyrostu naturalnego (na poziomie województw i krajów). • ocenić znaczenie imigracji dla populacji społeczeństw starzejących się; • przedstawić skutki społeczne i kulturowe imigracji do państw o starzejącym się społeczeństwie; • przedstawić strukturę wieku i płci własnej miejscowości (regionu) i ocenić ją (społeczeństwo młode, dojrzałe, starzejące się). • wskazać przykłady wpływu mniejszości narodowych i grup etnicznych na rozwój kultury narodowej; • przedstawić wady i zalety dużego zróżnicowania
--	---	---	--	---

Wymagania niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej z geografii w klasie VII szkoły podstawowej w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Staszówce w roku szk. 2023/2024.

Nauczyciel: mgr Halina Łaś

	<ul style="list-style-type: none"> • zdefiniować pojęcia urbanizacja i aglomeracja. • wymienić główne funkcje miasta; • wymienić przyczyny rozwoju miast w Polsce; • wymienić 5 największych miast Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady aglomeracji monocentrycznej oraz policentrycznej. • podać przykłady rozwoju miast w dogodnych warunkach przyrodniczych; • wymienić i wskazać na mapie główne miasta Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić poziom wykształcenia społeczeństwa Polski. • podać przyczyny bezrobocia w Polsce; • przedstawić na mapie zróżnicowanie poziomu bezrobocia w Polsce. • omówić przyczyny migracji; • przedstawić na mapie rozmieszczenie migracji; • wymienić kraje, do których najczęściej wyjeżdżają Polacy; • wymienić kraje, z których najczęściej przyjeżdżają do Polski imigranci. • porównać poziom urbanizacji Polski z innymi krajami Europy; • wskazać na mapie największe aglomeracje Polski i Europy. • opisać funkcję wybranych miast Polski i Europy; • analizować sieć miejską Polski i porównać ją siecią miast w Europie. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać w Europie kraje w których mieszka duża liczba wyznawców islamu; • omówić zmiany, jakie zachodzą w poziomie wykształcenia mieszkańców Polski i innych krajów Europy. • omówić zmiany, jakie zaszły w strukturze zatrudnienia w Polsce po II wojnie światowej; • porównać strukturę zatrudnienia w Polsce i w innych krajach Europy; • wyjaśnić rozmieszczenie migracji; • omówić konsekwencje migracji. • potrafi wymienić przykłady krajów o najwyższym i najniższym poziomie urbanizacji w Europie. • określić, które z warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych sprzyjały rozwojowi miast – podać przykłady z Polski i Europy. 	<p>religijnego wybranego kraju Europy;</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównać poziom wykształcenia statystycznego Polaka i Europejczyka.
--	--	---	---	---	--

Wymagania niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej z geografii w klasie VII szkoły podstawowej w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Staszówce w roku szk. 2023/2024.

Nauczyciel: mgr Halina Łaś

<p>II okres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to jest gospodarka narodowa; • opisać, czym zajmuje się rolnictwo, przemysł i usługi; • wyjaśnić, co to jest Produkt Krajowy Brutto. • wyjaśnić, czym zajmuje się rolnictwo; • wymienić przyrodnicze czynniki, decydujące o rozwoju rolnictwa w Polsce. • wymienić czynniki pozaprzyrodnicze mające wpływ na rozwój rolnictwa w Polsce i omówić wybrane z nich. • wymienić nazwy podstawowych roślin uprawianych w Polsce oraz gatunki zwierząt hodowlanych; • opisać na prostych przykładach związek między warunkami naturalnymi a rozmieszczeniem upraw roślin i chowu zwierząt. • opisać położenie Polski względem Morza Bałtyckiego; • wskazać konsekwencje nadmorskiego położenia Polski. • omówić, czym zajmuje się przemysł; • wymienić przykłady produktów wytworzonych w przemyśle; • wymienić odnawialne i nieodnawialne źródła energii elektrycznej; • omówić znaczenie węgla kamiennego i brunatnego w 	<ul style="list-style-type: none"> • porównać na podstawie wykresu strukturę PKB wg sektorów gospodarki w Polsce i wybranym kraju europejskim. • na podstawie map tematycznych opisać warunki przyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce. • omówić wpływ czynników pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa w Polsce; • wymienić jednostki miar używane w rolnictwie (ar, hektar, tona, kwintal). • podać przykłady roślin zaliczanych do różnych grup (zboża, pastewne, przemysłowe, owoce i warzywa) uprawianych w Polsce; • wskazać na podstawie kartogramu województwa o największym i najmniejszym pogłowiu bydła i trzody chlewnej; • podać i opisać przykłady działalności gospodarczej w różnych sektorach gospodarki narodowej związanych z gospodarką morską. • wymienić rodzaje działalności przemysłowej i opisać strukturę produkcji przemysłowej według rodzajów działalności gospodarczej w Polsce. • omówić przy pomocy mapy tematycznej rozmieszczenie surowców energetycznych w Polsce. • wymienić przyczyny koncentracji przemysłu w okręgach; • na podstawie mapy wskazać rozmieszczenie okręgów przemysłowych w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> • porównać strukturę zatrudnienia wg sektorów gospodarki w Polsce i w krajach Europy Zachodniej; • zakwalifikować działalność gospodarczą do poszczególnych sektorów gospodarki narodowej. • omówić funkcję gospodarczą, społeczną i przestrzenną rolnictwa; • scharakteryzować przestrzenne zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce. • interpretować dane statystyczne w celu ustalenia pozycji Polski w produkcji rolnej w Europie i na świecie. • opisać rozmieszczenie podstawowych roślin uprawnych i zwierząt hodowlanych w Polsce. • ocenić możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce; • wymienić wybrane gatunki ryb morskich i słodkowodnych. • opisać udział przemysłu w strukturze zatrudnienia oraz wytwarzania Produktu Krajowego Brutto; • omówić wpływ przemysłu na gospodarkę, społeczeństwo i przestrzeń. • porównać strukturę produkcji energii elektrycznej według źródeł w Polsce i w wybranych krajach Europy; • omówić wpływ produkcji energii elektrycznej wg poszczególnych źródeł energii na środowisko przyrodnicze. • omówić na wybranych przykładach, na czym polega restrukturyzacja zakładów przemysłowych w Polsce. • wyjaśnić, czym różni się przemysł zaawansowanych technologii od tradycyjnych gałęzi przemysłu; 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wnioski dotyczący związku między strukturą zatrudnienia oraz PKB a poziomem rozwoju gospodarczego; • wskazać na mapie politycznej świata kraje o podobnej do Polski wartości PKB na 1 mieszkańca. • wyjaśnić wpływ zmienności pogody na rolnictwo w Polsce; • wymienić typy gleb występujących w Polsce i omówić ich przydatność rolniczą. • sprawnie posługiwać się jednostkami miar używanymi w rolnictwie, wykonywać przeliczenia. • wyjaśnić przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia roślin uprawnych w Polsce; • omówić występowanie chowu zwierząt w Polsce. • opisać perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w podziale na poszczególne obszary działalności gospodarczej. • wymienić i opisać czynniki lokalizacji zakładów reprezentujących wybrane rodzaje działalności przemysłowej; • opisać wybrany zakład przemysłowy, jego wpływ na otoczenie, w szczególności negatywne oddziaływanie na środowisko przyrodnicze. • wskazać związek między oszczędzaniem energii a pozytywnym wpływem na przyrodę; • podać sposoby ograniczenia zużycia energii elektrycznej. • wymienić zalety i wady koncentracji przemysłu w okręgach przemysłowych; • podać przykłady deklomracji przemysłu w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to jest globalizacja i podać przykłady przejawów globalizacji w życiu codziennym; • podać pozytywne i negatywne skutki globalizacji; • wymienić inne niż PKB wskaźniki poziomu rozwoju gospodarczego państw. • wyjaśnić, co to jest agroklimat. • omówić wpływ przynależności do Unii Europejskiej na funkcjonowanie rolnictwa w Polsce. • ocenić jakość żywności produkowanej w Polsce i wskazać jej zalety oraz wady. • wymienić i opisać działania podejmowane przez społeczność międzynarodową w celu ochrony różnorodności biologicznej mórz i oceanów. • omówić wpływ indywidualnych decyzji konsumenckich na rozwój przemysłu kraju. • podać argumenty za i przeciw budowie w Polsce elektrowni atomowej. • wyjaśnić, czym są specjalne strefy ekonomiczne oraz opisać przyczyny i skutki powstawania SSE w Polsce; • wskazać na mapie wybrane SSE w Polsce.
------------------------	---	--	---	---	--

Wymagania niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej z geografii w klasie VII szkoły podstawowej w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Staszówce w roku szk. 2023/2024.

Nauczyciel: mgr Halina Łaś

<p>II</p>	<p>strukturze produkcji energii elektrycznej w Polsce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie terminów: zakład przemysłowy, okręg przemysłowy, • omówić wpływ przemysłu na środowisko. • wymienić wybrane produkty przemysłu zaawansowanych technologii; • wymienić przykłady działalności gospodarczej zaliczanej do sektora usług. • podać przykłady różnych rodzajów transportu; • omówić wady i zalety wybranych rodzajów transportu. • wymienić najważniejsze atrakcje turystyczne w Polsce i wskazać ich położenie na mapie; • podać przykłady polskich obiektów wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości UNESCO. • wymienić ważniejsze regiony turystyczne Polski; • omówić wybrany przez siebie region turystyczny w Polsce. • wyjaśnić, czym jest powódź; • podać przykłady przyczyn występowania powodzi; • wymienić kilka metod ochrony przeciwpowodziowej. • podać przykłady surowców energetycznych wykorzystywanych w Polsce; 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia czynniki lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii; • omawia zmiany czynników lokalizacji przemysłu high-tech względem tradycyjnych gałęzi przemysłu. • scharakteryzować różnorodność usług występujących w Polsce. • wyjaśnić znaczenie terminów: komunikacja, transport, łączność; • omówić wady i zalety różnych rodzajów transportu wykorzystywanych w Polsce. • omówić wybrane przyrodnicze i pozaprzyrodnicze atrakcje turystyczne w Polsce; • wymienić obiekty wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości UNESCO. • wskazać na mapie fizycznej Polski regiony o szczególnych walorach turystycznych. • odróżnić powódź od wezbrania; • na podstawie map, danych liczbowych oraz innych materiałów źródłowych podać konsekwencje wystąpienia powodzi. • na podstawie materiałów podać przykłady związków warunków naturalnych z kierunkami rozwoju energetyki; • dokonać podziału czynników rozwoju energetyki na przyrodnicze i pozaprzyrodnicze. • na podstawie map, fotografii oraz danych liczbowych wskazać zmiany zachodzące w wybranej strefie podmiejskiej; • wymienia przykłady nowych kierunków zagospodarowania terenu w strefie podmiejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii na życie mieszkańców. • omówić na wybranych przykładach rozwój usług w Polsce. • opisać zależność między stosowanym rodzajem transportu a rodzajem i masą towaru, dystansem, czasem i kosztami; • wskazać na mapie województwa o najlepiej i najgorzej rozwiniętej sieci drogowej i kolejowej. • uzasadnić konieczność zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego. • opisać związek między rozwojem turystyki a wzrostem presji na środowisko przyrodnicze. • uzasadnić stosowanie kilku wybranych metod ochrony przeciwpowodziowej; • wykazać związek pomiędzy deforestacją a zagrożeniem powodziowym; • określić wpływ sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi. • na wybranych przykładach uzasadnić rozwój energetyki opartej na odnawialnych źródłach energii w Polsce; • wyjaśnić związek pomiędzy warunkami pozaprzyrodniczymi kierunkami rozwoju energetyki. • wyjaśnić przyczyny przenoszenia się mieszkańców do strefy podmiejskiej; • wyjaśnić przyczyny przenoszenia działalności gospodarczej do strefy podmiejskiej. • na podstawie piramidy demograficznej charakteryzować 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie lokalizację Krakowskiego Parku Technologicznego i Doliny Lotniczej i omawia ich wpływ na przemysł w Polsce; • wskazać przykłady sukcesów polskich przedsiębiorstw branży high-tech na arenie międzynarodowej. • wykazać związek między rozwojem usług a podnoszeniem się poziomu rozwoju gospodarczego kraju i regionu. • ocenić znaczenie transportu i łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego kraju. • omówić wpływ mieszkańców Polski na rozwój kulturowy kraju. • uzasadnić konieczność zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego; • podać argumenty na to, że Polska jest, bądź nie jest, krajem atrakcyjnym turystycznie. • klasyfikować i wyjaśnić przyczyny naturalne i antropogeniczne powstawania powodzi; • analizować i porównać konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej; • określić wpływ zabudowy obszarów zalewowych na skutki powodzi. • określić warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych. • identyfikować i wyjaśnić zmiany w zakresie zagospodarowania terenu i stylu zabudowy na przykładach stref podmiejskich; • opisać i wyjaśnić zmiany demograficzne zachodzące w strefach podmiejskich; • podać własną definicję pojęcia suburbanizacja. 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia możliwości dalszego rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce. • wyjaśnić szybki rozwój wybranych usług w Polsce i we wybranym regionie. • uzasadnić konieczność ponoszenia przez państwo wysokich kosztów budowy infrastruktury transportowej. • dokonać refleksji nad wartością wybranych walorów turystycznych Polski. • podać argumenty świadczące o pozytywnym wpływie turystyki na rozwój gospodarczy oraz o jej negatywnym wpływie na środowisko przyrodnicze. • dokonać oceny zagrożeń powodziowych występujących na wybranym obszarze; • zaproponować i uzasadnić dobór metod ochrony przeciwpowodziowej na wybranym obszarze. • wyszukać informacje dotyczące warunków rozwoju energetyki w swoim regionie; • dokonać oceny warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju energetyki w swoim regionie. • dokonać krytycznej oceny zmian środowiska
------------------	--	--	---	---	---

Wymagania niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej z geografii w klasie VII szkoły podstawowej w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Staszówce w roku szk. 2023/2024.

Nauczyciel: mgr Halina Łaś

<ul style="list-style-type: none"> wymienić wady i zalety węgla kamiennego i brunatnego jako surowców energetycznych. opisać warunki życia w dużym mieście i w strefie podmiejskiej. wyjaśnić pojęcie migracji ze wsi do miast; podać przykładowe przyczyny przenoszenia się mieszkańców wsi do miast. wyjaśnić czym jest bezrobocie; podać najważniejsze przyczyny i skutki występowania bezrobocia. podać przykłady przedsiębiorstw, których lokalizacja zależy od bliskości szlaków transportowych. podać przykłady walorów turystycznych Pobrzeża Bałtyku i Małopolski; opisać własne wrażenia z wycieczek turystycznych po Polsce. wskazać położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski; na podstawie mapy opisywać położenie oraz sąsiedztwo regionu, w którym mieszka. podać podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące w czasie przygotowania i przeprowadzania wycieczek krajoznawczych. określić obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną” jako 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić pojęcie salda migracji; na podstawie mapy opisać zróżnicowanie salda migracji w Polsce. na podstawie materiałów opisać zmiany liczby zatrudnionych w różnych gałęziach przemysłu w Polsce. na podstawie danych statystycznych opisać zmiany długości sieci dróg szybkiego ruchu w Polsce; wyjaśnić, czym jest centrum logistyczne; na podstawie mapy określa zmiany w zagospodarowaniu obszarów położonych nieopodal ważnych szlaków komunikacyjnych. wyjaśnić dlaczego wybrane walory przyrodnicze przyciągają turystów; na podstawie materiałów udowodnić, że Kraków jest turystyczną stolicą Polski; na podstawie diagramów opisać zmiany liczby turystów nad Bałtykiem. charakteryzować środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych. dobierać odpowiednią mapę do realizacji wycieczki krajoznawczej; w czasie wycieczki wykorzystać mapę do orientacji w terenie. na podstawie dostępnych materiałów wyjaśnić korzyści płynące ze współpracy międzyregionalnej; podać korzyści wynikające z zawiązywania związków gmin i powiatów. przedstawić w dowolnej formie atrakcyjność „małej ojczyzny” jako 	<p>strukturę płci i wieku ludności wybranej wsi lub gminy wiejskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> podać przykłady skutków społecznych i gospodarczych migracji ze wsi do miast; wyjaśnić przyczyny zwiększonego odsetka mężczyzn w strukturze ludności niektórych wsi. charakteryzować zmiany w sektorach zatrudnienia w Polsce obserwowane po transformacji gospodarczej; wyjaśnić przemiany rynku pracy na przykładzie wybranych miast w Polsce. wyjaśnić korzyści wynikające z lokalizacji przedsiębiorstw w pobliżu szlaków transportowych; na wybranym przykładzie określa znaczenie portu morskiego dla rozwoju przedsiębiorstw, w tym zakładów przemysłowych. porównać atrakcyjność turystyczną wybranych miejsc i obiektów w Małopolsce. rozpoznawać skały występujące we własnym regionie; przedstawiać w dowolnej formie przyrodnicze i kulturowe walory regionu. dostosować długość i stopień trudności trasy do możliwości i oczekiwań uczestników wycieczki; przewodzą dokumentację przebiegu wycieczki krajoznawczej; po zakończeniu wycieczki porządkować oraz prezentować zebrane materiały. rozpoznawać w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności „małej ojczyzny”. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin; wyjaśnić wpływ restrukturyzacji PGR-ów na zmiany gospodarcze i demograficzne wybranych wsi. wykazać wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia; wyjaśnić przyczyny i konsekwencje wzrostu znaczenia sektora usługowego w Polsce. identyfikować związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych; wyjaśnić na przykładach związek pomiędzy portem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych. dokonać wieloaspektowej analizy walorów turystycznych Małopolski i Pobrzeża Bałtyku; określić wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach. prezentować główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych. projektować trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych źródeł informacji. przeprowadzić prostą analizę zysków i zagrożeń wynikających z naśladowania rozwiązań spotykanych w regionach zagranicznych. 	<p>geograficznego w strefach podmiejskich dużych miast;</p> <ul style="list-style-type: none"> prognozować przyszłe kierunki rozwoju stref podmiejskich. samodzielnie wyszukiwać informacje na temat sposobów zapobiegania bezrobociu w Polsce; ocenić skuteczność działań podejmowanych w celu zmniejszenia bezrobocia. odszukać informacje dotyczące walorów turystycznych oraz ruchu turystycznego wybranego regionu Polski; projektować zarys strategii rozwoju turystyki w tym regionie. pełnić funkcję przewodnika w czasie wycieczki krajoznawczej; na podstawie samodzielnie zebranych informacji przekazać uczestnikom wycieczki wiadomości dotyczące odwiedzanych miejsc. projektować na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności.
---	--	---	---	--

**Wymagania niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej z geografii w klasie VII szkoły podstawowej w Zespole Szkół im. Jana Pawła II
w Staszówce w roku szk. 2023/2024.**

Nauczyciel: mgr Halina Łaś

	symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym; • docenić własną rolę, w kształtowaniu małej ojczyzny.	miejsca zamieszkania, pracy, nauki, rozrywki.		• wyjaśnić przyczyny różnego postrzegania najbliższego otoczenia przez różne osoby.	
--	---	---	--	---	--

Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

1) sprawdziany po działach, 2) odpowiedź ustna, 3) praca z mapą, 4) kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy ostatnie lekcje, 5) zadanie domowe, 6) praca poza salą lekcyjną (ćwiczenia terenowe, prelekcje, wykłady), 7) praca na lekcji np. karty pracy, ćwiczenia, 8) prace dodatkowe wynikające z zainteresowań ucznia, 9) czytanie i analiza planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych i in., 11) korzystanie różnych źródeł informacji.

Staszówka, dn. 04.09.2023 r.

nauczyciel: mgr Halina Łaś