

**Wymagania niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej z geografii w klasie VII Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół im. Jana Pawła II  
w Staszówce w roku szk. 2024/2025 z uwzględnieniem zmian w Podstawie Programowej z 2024 r.**

**Nauczyciel: mgr Halina Łaś**

**GEOGRAFIA BEZ TAJEMNIC**

<p><b>Ocena dopuszczająca.</b> <b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Ocena dostateczna.</b> <b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Ocena dobra</b> <b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Ocena bardzo dobra</b> <b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Ocena celująca.</b> <b>Uczeń potrafi:</b></p>
<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać położenie Polski na mapie Europy; nazwać i wskazać na mapie wybrane krainy geograficzne Polski;</li> <li>wymienić czynniki kształtujące klimat w Polsce;</li> <li>odróżnić pogodę od klimatu;</li> <li>wymienia termiczne pory roku.</li> <li>wymienić nazwy zlodowaceń i wskazać ich zasięg na mapie.</li> <li>wymienić różne typy skał i minerałów występujące w Polsce;</li> <li>podać przykłady wykorzystania skał i surowców mineralnych w działalności człowieka;</li> <li>wskazać na mapie Wisłę i Odrę oraz największe dopływy;</li> <li>wyjaśnia czym jest powódź;</li> <li>wymienić kilka metod ochrony przeciwpowodziowej.</li> <li>wskazuje Morze Bałtyckie na mapie;</li> <li>wskazać na mapie obszary Polski charakteryzujące się największą i najmniejszą lesistością.</li> <li>wymienić czynniki glebotwórcze;</li> <li>wymienić podstawowe formy ochrony przyrody w Polsce;</li> <li>podać przykłady parków narodowych;</li> </ul>	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić skrajne punkty terytorium Polski;</li> <li>podać przykłady konsekwencji rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski.</li> <li>wymienić cechy klimatu Polski, określić rodzaj pogody związanej z poszczególnymi masami powietrza.</li> <li>na podstawie map porównać warunki klimatyczne w różnych regionach Polski</li> <li>podać nazwy orogenez i pasm górskich w Polsce i w Europie;</li> <li>wymienić formy powstałe w wyniku akumulacyjnej i erozyjnej działalności lądolodu.</li> <li>wymienić i wskazać rejony występowania najważniejszych surowców mineralnych.</li> <li>nazwać i wskazać na mapie główne dorzecza i zlewiska w Polsce.</li> <li>podać przykłady przyczyn występowania powodzi;</li> <li>podać cechy M. Bałtyckiego,;</li> <li>wymienić rodzaje lasów.</li> <li>wskazać na mapie rejony występowania poszczególnych typów gleb.</li> <li>opisać położenie Bałtyku,.</li> <li>podać przykłady działań, które należy podjąć, aby chronić przyrodę Polski.</li> <li>omówić przyrodę w wybranych parkach narodowych.</li> <li>porównać liczbę ludności Polski z innymi krajami Europy;</li> <li>zdefiniować współczynnik przyrostu naturalnego</li> <li>odczytywać dane z mapy gęstości zaludnienia Polski i Europy;</li> </ul>	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski;</li> <li>wyjaśnić sposób powstawania frontów atmosferycznych;</li> <li>omówić wybrane czynniki kształtujące klimat Polski;</li> <li>omówić wpływ pogody na działanie rolnictwa, transportu i turystyki;</li> <li>scharakteryzować długość okresu wegetacyjnego w Polsce;</li> <li>omówić uwarunkowania zlodowaceń w Polsce.</li> <li>opisać na podstawie mapy rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce;</li> <li>podać przykłady wewnętrznych i zewnętrznych procesów rzeźbotwórczych;</li> <li>opisać cechy sieci rzecznej w Polsce.</li> <li>omówić przykłady ochrony przeciwpowodziowej;</li> <li>zaprezentować przykłady wpływów działalności człowieka na Morze Bałtyckie;</li> <li>scharakteryzować poszczególne rodzaje lasów ze względu na skład gatunkowy i siedlisko.</li> <li>scharakteryzować wybrane typy gleb.</li> <li>omówić cechy fizyczne wód Bałtyku i ich zależność od warunków przyrodniczych;</li> <li>wyjaśnić znaczenie terminów: segregacja odpadów, recykling.</li> <li>wymienić formy ochrony przyrody i wyjaśnić różnice między nimi;</li> <li>podać przykład przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody</li> </ul>	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obliczać rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski.</li> <li>scharakteryzować konsekwencje wynikające z rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski.</li> <li>omówić przebieg granicy morskiej Polski.</li> <li>porównać warunki klimatyczne różnych miejsc na podstawie klimatogramów;</li> <li>wyjaśnić genezę wybranych form polodowcowych;</li> <li>określić możliwość występowania form polodowcowych w najbliższej okolicy.</li> <li>wskazać surowce mineralne występujące w najbliższej okolicy, ocenia ich przydatność;</li> <li>określić zasobność Polski w surowce mineralne na tle Europy.</li> <li>scharakteryzować dorzecza Wisły i Odry.</li> <li>ocenić różne metody ochrony M. Bałtyckiego;</li> <li>wyjaśnić zależności między warunkami klimatycznymi a szatą roślinną;</li> <li>porównać zbiorowiska leśne w różnych częściach Polski.</li> <li>ocenić wartość użytkową gleb w Polsce;</li> <li>omówić genezę wybranych typów gleb.</li> <li>wyjaśnić zróżnicowanie zasolenia i termiki wód Bałtyku;</li> <li>określić znaczenie Bałtyku dla regionu;</li> <li>omówić wpływ działalności człowieka na atmosferę, wody i gleby.</li> <li>opisać zasady rozwoju zrównoważonego.</li> <li>omówić tendencje zmian liczby ludności Polski;</li> </ul>	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić korzyści i zagrożenia wynikające z położenia Polski.</li> <li>scharakteryzować klimat Polski na tle klimatu Europy scharakteryzować czynniki wpływające na zmienność pogody w Polsce.</li> <li>omówić cechy charakterystyczne rzeźby młodo- i staroglacjalnej oraz wskazać rejony ich występowania w Polsce.</li> <li>omówić zróżnicowanie występowania skał i złóż surowców mineralnych w Polsce z uwzględnieniem budowy geologicznej.</li> <li>wskazać różnice między dorzecziami Wisły i Odry na tle innych rzek Europy.</li> <li>zaproponować i uzasadnić dobór ochrony przeciwpowodziowej;</li> <li>wyjaśnić przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości w Polsce oraz na tle Europy;</li> <li>ocenić potrzebę racjonalnej gospodarki leśnej;</li> <li>opisać mechanizm powstawania kwaśnych opadów i wymienić skutki na przyrodę i działalność człowieka.</li> <li>prognozować zmiany liczby ludności Polski i Europy;</li> <li>podać skutki zmiany liczby ludności Polski i Europy.;</li> </ul>

**Wymagania niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej z geografii w klasie VII Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Staszówce w roku szk. 2024/2025 z uwzględnieniem zmian w Podstawie Programowej z 2024 r.**

**Nauczyciel: mgr Halina Łaś**

**GEOGRAFIA BEZ TAJEMNIC**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystając z danych statystycznych, odczytać liczbę ludności Polski i innych krajów w różnych okresach;</li> <li>• zdefiniować przyrost naturalny i rzeczywisty</li> <li>• wymienić przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki osadnicze;</li> <li>• odczytać z wykresów wielkość przyrostu naturalnego;</li> <li>• zdefiniować wyż i niż demograficzny;</li> <li>• określić, jakie dane można odczytać z piramidy wieku i płci;</li> <li>• odczytać z wykresów kołowych strukturę ludności;</li> <li>• podać przykłady grup etnicznych i mniejszości narodowych w Polsce;</li> <li>• wymienić religie i wyznania istniejące w Polsce;</li> <li>• podać przykłady krajów, w których istnieją skupiska Polonii.</li> <li>• wymienić przyczyny migracji ze wsi do miast;</li> <li>• zdefiniować pojęcia urbanizacja i aglomeracja.</li> <li>• wymienić główne funkcje miasta;</li> <li>• wymienić przyczyny rozwoju miast w Polsce;</li> <li>• wymienić 5 największych miast Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać gęstość zaludnienia Polski z innymi krajami Europy;</li> <li>• wskazać na wykresach okresy wyżów i niżów demograficznych;</li> <li>• zdefiniować współczynnik urodzeń i zgonów;</li> <li>• podać przykłady województw o najniższym i najwyższym przyroście naturalnym.</li> <li>• wskazać na piramidzie wieku i płci przedziały wiekowe ludności w wieku produkcyjnym;</li> <li>• wskazać na mapie zasięg głównych religii i wyznań w Europie.</li> <li>• zdefiniować pojęcie salda migracji;</li> <li>• podać przykłady fal migracyjnych w Polsce;</li> <li>• przedstawić na mapie rozmieszczenie Polonii na świecie.</li> <li>• zdefiniować pojęcia suburbanizacja, aglomeracja monocentryczna i aglomeracja policentryczna (konurbacja);</li> <li>• podać przykłady aglomeracji monocentrycznej oraz policentrycznej.</li> <li>• podać przykłady rozwoju miast w dogodnych warunkach przyrodniczych;</li> <li>• wymienić i wskazać na mapie główne miasta Polski.</li> </ul>	<p>występujących w pobliżu miejsca zamieszkania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obliczyć współczynnik przyrostu naturalnego;</li> <li>• podać przyczyny wzrostu populacji Polski i Europy</li> <li>• porównać mapę gęstości zaludnienia wg powiatów i gmin w Polsce oraz ocenić zakres informacji prezentowanych na każdej z nich;</li> <li>• obliczyć gęstość zaludnienia dla dowolnego obszaru.</li> <li>• wskazać okresy występowania w Polsce niżów i wyżów demograficznych;</li> <li>• przedstawić na mapie zróżnicowanie wielkości przyrostu naturalnego w Polsce według województw.</li> <li>• wykonać prosty wykres zmian współczynnika feminizacji w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>• analizować piramidę wieku i płci i na jej podstawie porównać liczebność grupy ludności w wieku przedprodukcyjnym i poprodukcyjnym</li> <li>• wymienić i wskazać na mapie główne grupy etnograficzne w Polsce;</li> <li>• omówić poziom wykształcenia społeczeństwa Polski.</li> <li>• omówić przyczyny migracji;</li> <li>• przedstawić na mapie rozmieszczenie migracji;</li> <li>• wymienić kraje, do których najczęściej wyjeżdżają Polacy;</li> <li>• wymienić kraje, z których najczęściej przyjeżdżają do Polski imigranci.</li> <li>• porównać poziom urbanizacji Polski z innymi krajami Europy;</li> <li>• wskazać na mapie największe aglomeracje Polski i Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać przyczyny rozwoju wielkich ośrodków miejskich w Europie;</li> <li>• zaprezentować gęstość zaludnienia własnego regionu i porównać do średniej wartości w Polsce.</li> <li>• określić przyczyny występowania wyżów i niżów demograficznych;</li> <li>• zdefiniować kompensacyjny wyż demograficzny;</li> <li>• podać przyczyny zróżnicowania wielkości przyrostu naturalnego w Polsce.</li> <li>• określić przyczyny zmian współczynnika feminizacji w Polsce;</li> <li>• porównać piramidy wieku i płci Polski z innymi krajami europejskimi i ocenić stopień dojrzałości społeczeństw;</li> <li>• wskazać w Europie kraje o młodym społeczeństwie i kraje ze starzejącą się populacją;</li> <li>• wykonać uproszczoną piramidę wieku i płci dla Polski.</li> <li>• podać przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce;</li> <li>• podać przykłady krajów wielonarodowych w Europie;</li> <li>• potrafi wskazać w Europie kraje w których mieszka duża liczba wyznawców islamu;</li> <li>• omówić zmiany, jakie zachodzą w poziomie wykształcenia mieszkańców Polski i innych krajów Europy.</li> <li>• porównać strukturę zatrudnienia w Polsce i w innych krajach Europy;</li> <li>• wyjaśnić rozmieszczenie migracji;</li> <li>• omówić konsekwencje migracji.</li> <li>• potrafi wymienić przykłady krajów o najwyższym i najniższym poziomie urbanizacji w Europie.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizować zmiany wartości przyrostu naturalnego własnego regionu;</li> <li>• ocenić skuteczność działań władz różnych krajów europejskich w zakresie zwiększenia dzietności;</li> <li>• na dowolnych przykładach określić skutki społeczne i gospodarcze wysokiego i niskiego przyrostu naturalnego (na poziomie województw i krajów).</li> <li>• ocenić znaczenie imigracji dla populacji społeczeństw starzejących się;</li> <li>• przedstawić skutki społeczne i kulturowe imigracji do państw o starzejącym się społeczeństwie;</li> <li>• przedstawić strukturę wieku i płci własnej miejscowości (regionu) i ocenić ją (społeczeństwo młode, dojrzałe, starzejące się).</li> <li>• wskazać przykłady wpływu mniejszości narodowych i grup etnicznych na rozwój kultury narodowej;</li> <li>• przedstawić wady i zalety dużego zróżnicowania religijnego wybranego kraju Europy;</li> <li>• porównać poziom wykształcenia statystycznego Polaka i Europejczyka.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Wymagania niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej z geografii w klasie VII Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Staszówce w roku szk. 2024/2025 z uwzględnieniem zmian w Podstawie Programowej z 2024 r.**

**Nauczyciel: mgr Halina Łaś**

**GEOGRAFIA BEZ TAJEMNIC**

<p><b>II okres</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest gospodarka narodowa;</li> <li>• wyjaśnić, czym zajmuje się rolnictwo;</li> <li>• wymienić przyrodnicze czynniki, decydujące o rozwoju rolnictwa w Polsce.</li> <li>• wymienić czynniki pozaprzyrodnicze mające wpływ na rozwój rolnictwa w Polsce i omówić wybrane z nich.</li> <li>• wymienić nazwy podstawowych roślin uprawianych w Polsce oraz gatunki zwierząt hodowlanych;</li> <li>• omówić, czym zajmuje się przemysł;</li> <li>• wymienić odnawialne i nieodnawialne źródła energii elektrycznej;</li> <li>• omówić znaczenie węgla kamiennego i brunatnego w strukturze produkcji energii elektrycznej w Polsce.</li> <li>• wymienić wybrane produkty przemysłu zaawansowanych technologii;</li> <li>• wymienić przykłady działalności gospodarczej zaliczanej do sektora usług, podać przykłady przedsiębiorstw, których lokalizacja zależy od bliskości szlaków transportowych,</li> <li>• wymienić najważniejsze atrakcje turystyczne w Polsce i wskazać ich położenie na mapie;</li> <li>• podać przykłady polskich obiektów wpisanych na Listę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie map tematycznych opisać warunki przyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce.</li> <li>• omówić wpływ czynników pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa w Polsce;</li> <li>• wymienić jednostki miar używane w rolnictwie (ar, hektar, tona, kwintal).</li> <li>• podać przykłady roślin zaliczanych do różnych grup (zboża, pastewne, przemysłowe, owoce i warzywa) uprawianych w Polsce;</li> <li>• wskazać na podstawie kartogramu województwa o największym i najmniejszym pogłowiu bydła i trzody chlewnej;</li> <li>• omówić przy pomocy mapy tematycznej rozmieszczenie surowców energetycznych w Polsce.</li> <li>• na podstawie materiałów podać przykłady związków warunków naturalnych z kierunkami rozwoju energetyki,</li> <li>• wymienia czynniki lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii;</li> <li>• omawia zmiany czynników lokalizacji przemysłu high-tech względem tradycyjnych gałęzi przemysłu.</li> <li>• scharakteryzować różnorodność usług występujących w Polsce.</li> <li>• omówić wybrane przyrodnicze i pozaprzyrodnicze atrakcje turystyczne w Polsce;</li> <li>• wymienić obiekty wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości UNESCO.</li> <li>• wskazać na mapie fizycznej Polski regiony o szczególnych walorach turystycznych.</li> <li>• wyjaśnić pojęcie salda migracji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zakwalifikować działalność gospodarczą do poszczególnych sektorów gospodarki narodowej.</li> <li>• omówić funkcję gospodarczą, społeczną i przestrzenną rolnictwa;</li> <li>• interpretować dane statystyczne w celu ustalenia pozycji Polski w produkcji rolnej w Europie i na świecie.</li> <li>• opisać rozmieszczenie podstawowych roślin uprawnych i zwierząt hodowlanych w Polsce.</li> <li>• porównać strukturę produkcji energii elektrycznej według źródeł w Polsce i w wybranych krajach Europy;</li> <li>• omówić wpływ produkcji energii elektrycznej wg poszczególnych źródeł energii na środowisko przyrodnicze.</li> <li>• omówić na wybranych przykładach, na czym polega restrukturyzacja zakładów przemysłowych w Polsce.</li> <li>• wyjaśnić, czym różni się przemysł zaawansowanych technologii od tradycyjnych gałęzi przemysłu;</li> <li>• omawia wpływ rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii na życie mieszkańców.</li> <li>• omówić na wybranych przykładach rozwój usług w Polsce.</li> <li>• uzasadnić konieczność zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego</li> <li>• opisać związek między rozwojem turystyki a wzrostem presji na środowisko przyrodnicze.</li> <li>• na wybranych przykładach uzasadnić rozwój energetyki opartej na odnawialnych źródłach energii w Polsce;</li> <li>• wyjaśnić związek pomiędzy warunkami pozaprzyrodniczymi kierunkami rozwoju energetyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić wpływ zmienności pogody na rolnictwo w Polsce;</li> <li>• wymienić typy gleb występujących w Polsce i omówić ich przydatność rolniczą.</li> <li>• sprawnie posługiwać się jednostkami miar używanymi w rolnictwie, wykonywać przeliczenia.</li> <li>• wyjaśnić przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia roślin uprawnych w Polsce;</li> <li>• omówić występowanie chowu zwierząt w Polsce.</li> <li>• wskazać związek między oszczędzaniem energii a pozytywnym wpływem na przyrodę;</li> <li>• podać sposoby ograniczenia zużycia energii elektrycznej.</li> <li>• podać przykłady deklomracji przemysłu w Polsce.</li> <li>• wskazać na mapie lokalizację Krakowskiego Parku Technologicznego i Doliny Lotniczej i omawia ich wpływ na przemysł w Polsce;</li> <li>• wskazać przykłady sukcesów polskich przedsiębiorstw branży high-tech na arenie międzynarodowej.</li> <li>• wykazać związek między rozwojem usług a podnoszeniem się poziomu rozwoju gospodarczego kraju i regionu.</li> <li>• ocenić znaczenie transportu i łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego kraju.</li> <li>• omówić wpływ mieszkańców Polski na rozwój kulturowy kraju.</li> <li>• uzasadnić konieczność zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego;</li> <li>• podać argumenty na to, że Polska jest, bądź nie jest, krajem atrakcyjnym turystycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest globalizacja i podać przykłady przejawów globalizacji w życiu codziennym;</li> <li>• wyjaśnić, co to jest agroklimat.</li> <li>• omówić wpływ przynależności do Unii Europejskiej na funkcjonowanie rolnictwa w Polsce.</li> <li>• ocenić jakość żywności produkowanej w Polsce i wskazać jej zalety oraz wady.</li> <li>• omówić wpływ indywidualnych decyzji konsumenckich na rozwój przemysłu kraju.</li> <li>• podać argumenty za i przeciw budowie w Polsce elektrowni atomowej.</li> <li>• wyjaśnić, czym są specjalne strefy ekonomiczne oraz opisać przyczyny i skutki powstawania SSE w Polsce;</li> <li>• wskazać na mapie wybrane SSE w Polsce.</li> <li>• ocenia możliwości dalszego rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce.</li> <li>• wyjaśnić szybki rozwój wybranych usług w Polsce i we własnym regionie.</li> <li>• dokonać refleksji nad wartością wybranych walorów turystycznych Polski.</li> <li>• podać argumenty świadczące o pozytywnym</li> </ul>
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Wymagania niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej z geografii w klasie VII Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Staszówce w roku szk. 2024/2025 z uwzględnieniem zmian w Podstawie Programowej z 2024 r.**

**Nauczyciel: mgr Halina Łaś**

**GEOGRAFIA BEZ TAJEMNIC**

<p><b>II okres</b></p>	<p>Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości UNESCO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić ważniejsze regiony turystyczne Polski;</li> <li>omówić wybrany przez siebie region turystyczny w Polsce.</li> <li>podać przykłady walorów turystycznych Pobrzeża Bałtyku i Małopolski;</li> <li>opisać własne wrażenia z wycieczek turystycznych po Polsce.</li> <li>wskazać położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski;</li> <li>na podstawie mapy opisywać położenie oraz sąsiedztwo regionu, w którym mieszka.</li> <li>podać podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące w czasie przygotowania i przeprowadzania wycieczek krajoznawczych.</li> <li>określić obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną” jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym;</li> <li>docenić własną rolę, w kształtowaniu małej ojczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie danych statystycznych opisać zmiany długości sieci dróg szybkiego ruchu w Polsce;</li> <li>wyjaśnić, czym jest centrum logistyczne;</li> <li>na podstawie mapy określa zmiany w zagospodarowaniu obszarów położonych nieopodal ważnych szlaków komunikacyjnych.</li> <li>wyjaśnić dlaczego wybrane walory przyrodnicze przyciągają turystów;</li> <li>na podstawie materiałów udowodnić, że Kraków jest turystyczną stolicą Polski;</li> <li>na podstawie diagramów opisać zmiany liczby turystów nad Bałtykiem.</li> <li>charakteryzować środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych.</li> <li>dobierać odpowiednią mapę do realizacji wycieczki krajoznawczej;</li> <li>w czasie wycieczki wykorzystać mapę do orientacji w terenie.</li> <li>na podstawie dostępnych materiałów wyjaśnić korzyści płynące ze współpracy międzyregionalnej;</li> <li>podać korzyści wynikające z zawiązywania związków gmin i powiatów.</li> <li>przedstawić w dowolnej formie atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejsca zamieszkania, pracy, nauki, rozrywki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzować zmiany w sektorach zatrudnienia w Polsce obserwowane po transformacji gospodarczej;</li> <li>wyjaśnić przemiany rynku pracy na przykładzie wybranych miast w Polsce.</li> <li>wyjaśnić korzyści wynikające z lokalizacji przedsiębiorstw w pobliżu szlaków transportowych;</li> <li>na wybranym przykładzie określa znaczenie portu morskiego dla rozwoju przedsiębiorstw, w tym zakładów przemysłowych.</li> <li>porównać atrakcyjność turystyczną wybranych miejsc i obiektów w Małopolsce.</li> <li>rozpoznawać skały występujące we własnym regionie;</li> <li>przedstawiać w dowolnej formie przyrodnicze i kulturowe walory regionu.</li> <li>dostosować długość i stopień trudności trasy do możliwości i oczekiwań uczestników wycieczki;</li> <li>przewodzą dokumentację przebiegu wycieczki krajoznawczej;</li> <li>po zakończeniu wycieczki porządkować oraz prezentować zebrane materiały.</li> <li>rozpoznawać w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności „małej ojczyzny”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych.</li> <li>wyjaśnić wpływ restrukturyzacji PGR-ów na zmiany gospodarcze i demograficzne wybranych wsi.</li> <li>wykazać wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia;</li> <li>wyjaśnić przyczyny i konsekwencje wzrostu znaczenia sektora usługowego w Polsce.</li> <li>identyfikować związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych;</li> <li>wyjaśnić na przykładach związków pomiędzy transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych.</li> <li>dokonać wieloaspektowej analizy walorów turystycznych Małopolski i Pobrzeża Bałtyku;</li> <li>określić wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach.</li> <li>prezentować główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych.</li> <li>projektować trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych źródeł informacji.</li> </ul>	<p>wpływie turystyki na rozwój gospodarczy oraz o jej negatywnym wpływie na środowisko przyrodnicze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukać informacje dotyczące warunków rozwoju energetyki w swoim regionie;</li> <li>dokonać oceny warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju energetyki w swoim regionie.</li> <li>dokonać krytycznej oceny zmian środowiska geograficznego w strefach podmiejskich dużych miast;</li> <li>odszukać informacje dotyczące walorów turystycznych oraz ruchu turystycznego wybranego regionu Polski;</li> <li>projektować zarys strategii rozwoju turystyki w tym regionie.</li> <li>pełnić funkcję przewodnika w czasie wycieczki krajoznawczej;</li> <li>na podstawie samodzielnie zebranych informacji przekazać uczestnikom wycieczki wiadomości dotyczące odwiedzanych miejsc.</li> <li>Projektować, na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego).</li> </ul>
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Wymagania niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej z geografii w klasie VII Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Staszówce w roku szk. 2024/2025 z uwzględnieniem zmian w Podstawie Programowej z 2024 r.**

**Nauczyciel: mgr Halina Łaś**

**GEOGRAFIA BEZ TAJEMNIC**

**Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:**

1) testy sprawdzające po działach, 2) odpowiedź ustna, 3) praca z mapą, 4) kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy ostatnie lekcje, 5) praca poza salą lekcyjną (ćwiczenia terenowe, prelekcje, wykłady), 6) praca na lekcji np. karty pracy, ćwiczenia, 7) prace dodatkowe wynikające z zainteresowań ucznia, 8) czytanie i analiza planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych i in., 10) korzystanie różnych źródeł informacji.

Staszówka, dn. 04.09.2024 r.