

Wymagania niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej z techniki w klasie VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Staszówce w roku szk. 2024/2025 z uwzględnieniem zmian w Podstawie Programowej z 2024r

Nauczyciel: Marta Burkot TECHNIKA CZĘŚĆ TECHNICZNA 2

OKRES I

Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
– zna regulamin pracowni, – wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji.	– zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna przedmiotowe zasady oceniania, – wie, gdzie znajduje się apteczka.	– zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zakres materiału z techniki.	– zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zawartość apteczki, – wie, jak postępować w razie wypadku, – zna kryteria oceniania z techniki.	– zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, – prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy.
– zna pojęcia: prawa autorskie, ochrona patentowa.	– wyjaśnia, na czym polega postęp techniczny.	– zna poszczególne etapy w historii rozwoju techniki.	– charakteryzuje poszczególne etapy w historii rozwoju techniki.	– określa rolę techniki w odniesieniu do przemian historyczno-społecznych i kulturowych.
– zna pojęcia: wynalazek, wynalazca.	– zna i wyjaśnia pojęcia: wynalazek, wynalazca, patent, – potrafi wymienić przykłady wynalazków i wynalazców.	– zna i wyjaśnia pojęcia: wynalazek, wynalazca, patent, ochrona patentowa, – przedstawia wybrany wynalazek.	– wskazuje na konieczność ochrony patentowej, – przedstawia znaczenie wybranego wynalazku dla rozwoju ludzkości, – prezentuje sylwetkę wybranego wynalazcy.	– dokonuje wyboru i prezentuje sylwetkę wynalazcy z uwagi na nowatorskie rozwiązania techniczne.
– wyjaśnia pojęcie rozwoju techniki.	– podaje i omawia przykłady rozwoju technicznego.	– wymienia czynniki mające wpływ na rozwój techniczny.	– charakteryzuje czynniki, które wpływają na rozwój techniczny.	– wskazuje przełomowe momenty w dziejach rozwoju techniki.
– zna pojęcia: twórczość, aktywność twórcza, kreatywność, wyobraźnia, oryginalność.	– wyjaśnia pojęcia: twórczość, aktywność twórcza, kreatywność, zdolność twórcza.	– definiuje sytuację problemową, inspirującą do działania.	– określa sposoby rozwiązania problemu technicznego.	– poszukuje i przedstawia nowatorskie rozwiązania problemu technicznego.
– zna siebie i swoje upodobania,	– określa swoje słabe i mocne strony w kontekście wyboru	– umie określić swoje mocne i słabe strony oraz potrafi je	– potrafi analizować czynniki niezbędne do podjęcia właściwej	– charakteryzuje rynek pracy w Polsce i Unii Europejskiej,

<ul style="list-style-type: none"> – potrafi określić swoje zainteresowania, – rozumie, co to jest rynek pracy, – wie, co to jest bezrobocie i jakie czynniki na nie wpływają. 	<ul style="list-style-type: none"> przyszłego zawodu, – podaje zawód, który spełnia jego oczekiwania i predyspozycje, – poszerza i porządkuje wiedzę na temat zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> odnieść do predyspozycji zawodowych, – omawia zależności pomiędzy zawodem a rynkiem pracy i ścieżką edukacyjną prowadzącą do uzyskania zawodu, – dokonuje wstępnego wyboru przyszłego zawodu i szkoły średniej. 	<ul style="list-style-type: none"> decyzji dotyczącej wyboru przyszłego zawodu, – podaje i omawia wyznaczniki sukcesu zawodowego, – posiada rozeznanie w strukturze szkolnictwa średniego. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje kreatywność w planowaniu przyszłej drogi zawodu, – wyjaśnia, jakie procesy mają niekorzystny wpływ na rynek pracy.
<ul style="list-style-type: none"> – wymienia miejsca pokładów rudy żelaza, – wymienia sposoby otrzymywania metali, – rozpoznaje nazwy metali, – zna sposoby pozyskiwania metali i ich stopów. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna epoki: miedzi, brązu i żelaza oraz je charakteryzuje, – omawia sposób pozyskiwania żelaza z rudy żelaza, – opisuje właściwości surówki, – omawia historię otrzymywania metali. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje budowę wielkiego pieca, – omawia produkty wielkiego pieca, – przedstawia znaczenie metali w rozwoju cywilizacji, – wyjaśnia pojęcie metali szlachetnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje różnicę pomiędzy odlewem a stopem, – charakteryzuje stal i żeliwo, – wymienia metale o szczególnym zastosowaniu w technice. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przeróbkę rud metali od początku do uzyskania produktu końcowego.
<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady metali, – wymienia cechy metali, – wymienia powody, które powodują korozję metali. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia właściwości fizyczne metali, – wyjaśnia zjawisko korozji, – podaje rodzaje korozji, – wymienia sposoby zapobiegania przed korozją. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje korozji, – wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne metali, – charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją, – przewiduje skutki korozji. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia właściwości metali, – wymienia i charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją, – omawia wpływ korozji na właściwości metali. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia metale jako materiał konstrukcyjny, – przewiduje skutki korozji, – opisuje sposoby zabezpieczania przed korozją metalowych części roweru.
<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje narzędzia i przybory do obróbki metali, – wie, co to jest operacja technologiczna, – właściwie posługuje się narzędziami. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie obróbki metali, – wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia, – wymienia operacje technologiczne, – zna zasady BHP. 	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych, – omawia operacje technologiczne, – stosuje zasady BHP, – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia rodzaj pracy wykonywany przez narzędzia, – omawia budowę narzędzi. 	<ul style="list-style-type: none"> – konserwuje urządzenia i dokonuje drobnych napraw.
<ul style="list-style-type: none"> – zna budowę suwmiarki i mikrometru. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia zastosowanie suwmiarki i mikrometru, – dokonuje pomiaru suwmiarką i mikrometrem. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna skale dokładności przyrządów pomiarowych, – dokonuje pomiaru i odczytu suwmiarką i mikrometrem. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje skale dokładności pomiaru suwmiarką i mikrometrem, – zna i przedstawia zasadę działania suwmiarki i mikrometru. 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje pomiaru i odczytu tego pomiaru, uwzględniając różne skale dokładności.

<ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcia: spoina, lutowanie miękkie, lutowanie twarde. 	<ul style="list-style-type: none"> – umie lutować, – zna i objaśnia pojęcia: spoina, lutowanie miękkie, lutowanie twarde. 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje lutowania prostych elementów, – czyta instrukcję obsługi lutownicy, – dokonuje konserwacji lutownicy. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i omawia rodzaje lutownic, – bezpiecznie posługuje się lutownicą, – dobiera materiał na grot lutownicy. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia różnice pomiędzy lutownicą oporową a lutownicą transformatorową, – sprawnie i bezpiecznie posługuje się lutownicą, – analizuje napotkane trudności w lutowaniu.
<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się wiertarką, – zna zasady przenoszenia ruchu i je omawia. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i omawia budowę wiertła, – zna zasady bezpieczeństwa przy korzystaniu z wiertarki, – odczytuje oznaczenia i symbole przekładni, – podaje przykłady zastosowania rodzaju przekładni. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wzór na przełożenie przekładni, – wymienia właściwości charakterystyczne dla wiertła, – czyta instrukcję obsługi lutownicy, – dokonuje konserwacji wiertła i wiertarki. 	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera rodzaj wiertła do rodzaju materiału, – na podstawie symbolu określa rodzaj przekładni. 	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera i uzasadnia wybór prędkości wiercenia do rodzaju materiału, – umie obliczyć przełożenie dowolnej przekładni.
<ul style="list-style-type: none"> – korzysta z pomocy przy planowaniu pracy, – wykonuje pracę z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> – planuje swoją pracę, – dobiera narzędzia odpowiednie do wykonywanego zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – umie właściwie zaplanować swoją pracę. 	<ul style="list-style-type: none"> – właściwie organizuje miejsce pracy, – wykonuje pracę zgodnie z planem. 	<ul style="list-style-type: none"> – poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań.
<ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie materiałów kompozytowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie materiałów kompozytowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje materiałów kompozytowych, – omawia sposób powstania materiałów kompozytowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – określa zastosowanie materiałów kompozytowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje charakterystyki wad i zalet materiałów kompozytowych.
<ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcia: prąd elektryczny, prąd stały, prąd zmienny, natężenie, napięcie, opór elektryczny, – zna symbole, – zna przyrządy pomiarowe. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: prąd elektryczny, prąd stały, prąd zmienny, natężenie, napięcie, opór elektryczny, – przeprowadza pomiar w obwodach elektrycznych, – zna zasadę przepływu prądu. 	<ul style="list-style-type: none"> – łączy obwody według schematów, – zna i przedstawia zasadę przepływu prądu, – potrafi właściwie zaplanować pracę i zorganizować miejsce pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo odczytuje parametry, – wykonuje pracę zgodnie z planem, – dokonuje zamiany jednostek stosowanych w elektronice. 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje różne rodzaje schematów i dokonuje obliczeń, – montuje dowolne obwody według schematu.
<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje rezystorów. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia parametry rezystora, – rysuje symbole graficzne rezystorów. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia rolę rezystora w obwodzie prądu elektrycznego, – rysuje symbole graficzne rezystora, termistora i fotorezystora. 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje wartości rezystancji w oznaczeniu cyfrowo-literowym oraz kodem barwnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje i analizuje schemat obwodu z rezystorem.

OKRES II

– wymienia rodzaje diod.	– rysuje symbole diod.	– odczytuje parametry diody w oznaczeniu literowo-cyfrowym, – wyjaśnia, na czym polega katalogowanie diod.	– opisuje budowę diody, – wyjaśnia rolę diody w obwodzie prądu elektrycznego.	– rysuje schemat obwodu z diodą.
– wymienia rodzaje tranzystorów.	– wymienia nazwy elektrod w tranzystorze, – rysuje symbole tranzystorów.	– rozpoznaje elektrody tranzystora, – odczytuje parametry tranzystora w oznaczeniu literowo-cyfrowym.	– opisuje budowę tranzystora, – wyjaśnia rolę tranzystora w obwodzie prądu elektrycznego.	– rysuje schemat obwodu z tranzystorem.
– wymienia rodzaje kondensatorów.	– rysuje symbole graficzne kondensatorów.	– wyjaśnia rolę kondensatora w obwodzie prądu elektrycznego. – opisuje budowę kondensatora.	– odczytuje parametry kondensatora w oznaczeniu cyfrowo-literowym.	– rysuje schemat obwodu z kondensatorem.
– wymienia rodzaje cewek.	– rysuje symbole cewek.	– wyjaśnia, dlaczego rdzeń cewki jest wykonany ze stali magnetycznie miękkiej, – wyjaśnia, na czym polega i od czego zależy indukcyjność.	– opisuje budowę cewki.	– rysuje schemat obwodu z cewką.
– korzysta z pomocy przy planowaniu pracy, – wykonuje pracę z pomocą nauczyciela.	– planuje swoją pracę, – dobiera narzędzia do wykonywanego zadania.	– bezpiecznie posługuje się narzędziami, – umie właściwie zaplanować swoją pracę.	– właściwie organizuje miejsce pracy, – wykonuje pracę zgodnie z planem.	– poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań.
– zna pojęcia: mechatronika, algorytm, procedura.	– wyjaśnia pojęcia: mechatronika, algorytm, procedura, automatyka, robotyka, – podaje przykłady urządzeń.	– omawia współdziałanie różnych dziedzin techniki, – tworzy proste procedury, – wyjaśnia pojęcie oprogramowania sterującego, – tworzy algorytmy.	– przedstawia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych, – omawia pojęcie produktów mechatroniki.	– poszukuje nowych rozwiązań z wykorzystaniem mechatroniki.
– korzysta z pomocy przy planowaniu pracy, – wykonuje pracę z pomocą nauczyciela.	– planuje swoją pracę, – dobiera narzędzia odpowiednie do wykonywanego zadania.	– bezpiecznie posługuje się narzędziami, – umie właściwie zaplanować swoją pracę.	– właściwie organizuje miejsce pracy, – wykonuje pracę zgodnie z planem.	– poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań.
– zna pojęcie lasera, – wymienia rodzaje laserów, – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce	– opisuje pojęcie lasera, – potrafi dokonać konserwacji urządzenia, – wyjaśnia konieczność dbania	– omawia zasadę działania lasera, – wymienia, gdzie i w jakich dziedzinach wykorzystuje się	– omawia zasady działania urządzeń technicznych wykorzystujących laser, – przedstawia odkrycia i	– przedstawia wykorzystanie lasera w technice – historia – wyjaśnia korzyści wynikające ze stosowania lasera.

znamionowej.	o urządzenia.	urządzenia laserowe, – przedstawia zagrożenia związane z obsługą urządzeń.	osiągnięcia związane z laserem.	
– zna pojęcia: satelita, sygnał cyfrowy, nawigacja, geolokalizacja, lokalizacja, – właściwie korzysta z urządzeń nawigacyjnych.	– wyjaśnia pojęcia: satelita, sygnał cyfrowy, nawigacja, geolokalizacja, lokalizacja, – wymienia powiązane zawody, – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej.	– omawia zasadę działania nawigacji, – wymienia, gdzie i w jakich urządzeniach montuje się system GPS, – przedstawia korzyści ze stosowania systemu GPS.	– omawia odkrycia i osiągnięcia techniczne związane z systemem GPS.	– omawia pojęcie higieny informacyjnej, – zna i omawia globalny system pozycjonowania GPS, Glonass, Galileo.
– zna rodzaje telefonów, – zna i wyjaśnia pojęcia: karta SIM, abonent, abonament, fale radiowe, – zna zasadę przesyłania i odbierania dźwięku, – właściwie posługuje się telefonem, – zna zasady użytkowania telefonu, – wyjaśnia konieczność dbania o urządzenia, – podaje definicje mikrofonu i głośnika.	– wymienia rodzaje aparatów telefonicznych, – wymienia podstawowe elementy budowy telefonu, – wymienia sposoby przesyłania rozmów telefonicznych, – wymienia zawody związane z telekomunikacją.	– odczytuje instrukcję obsługi telefonu, – omawia zasadę działania telefonu na przykładzie schematu, – wymienia dodatkowe funkcje aparatu komórkowego, – wymienia elementy budowy mikrofonu i głośnika.	– wyjaśnia, na czym polega łączność przewodowa i bezprzewodowa, – porównuje różnego rodzaju telefony, – wyjaśnia zasadę działania mikrofonu i głośnika, – charakteryzuje poszczególne parametry telefonu stacjonarnego i komórkowego.	– przyporządkowuje dane techniczne telefonu do opisu, – porównuje parametry telefonów komórkowych, – wyjaśnia korzyści wynikające ze stosowania, – omawia najnowsze osiągnięcia techniczne telefonii komórkowej.
– zna rodzaje aparatów fotograficznych, – zna i wyjaśnia pojęcia: zdjęcie, zdjęcie artystyczne, kadrowanie, – właściwie posługuje się aparatem, – zna zasady użytkowania aparatów, – wyjaśnia konieczność dbania o urządzenia.	– wymienia rodzaje aparatów fotograficznych, – wymienia podstawowe elementy budowy aparatu, – omawia sposób powstawania zdjęć, – zna i wyjaśnia pojęcia: przysłona, migawka, – wie, jak wykonywać dobrej jakości zdjęcia.	– odczytuje instrukcję obsługi aparatu, – zna zasady stosowania różnego rodzaju obiektywów, – omawia zasadę działania aparatu na przykładzie schematu, – omawia zasady ustawienia parametrów przysłony i migawki, – zna zasady wywoływania zdjęć, – podaje parametry kart pamięci	– zna i omawia pojęcia: przesłona, migawka, – odpowiednio dobiera rodzaj aparatu i parametrów w zależności od potrzeb, – omawia różnice pomiędzy aparatem cyfrowym a analogicznym, – zna i omawia pojęcie obróbki zdjęć.	– umie rozróżnić różne typy obiektywów, – wyjaśnia korzyści wynikające ze stosowania aparatu cyfrowego, – umie dokonać obróbki zdjęcia.

		i zdjęć.		
<ul style="list-style-type: none"> – wymaga stałej mobilizacji do działania, – nieumiejętnie gospodaruje czasem, – samodzielnie nie podejmuje żadnych działań, – tworzy prace niestaranne, zawierające błędy merytoryczne, – nie dba o narzędzia i materiały, – nie potrafi zastosować gotowych rozwiązań w praktyce. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymaga pomocy i mobilizacji do pracy, – mało efektywnie wykorzystuje czas pracy, – popełnia błędy i niedociągnięcia, – nie potrafi właściwie organizować stanowiska pracy, – nie dba o narzędzia i materiały. 	<ul style="list-style-type: none"> – realizuje pracę zgodnie z harmonogramem, – racjonalnie wykorzystuje czas, – dość starannie wykonuje prace, – współdziała w grupie, – podejmuje próby samooceny, – właściwie organizuje stanowisko pracy, dba o narzędzia. 	<ul style="list-style-type: none"> – planuje i realizuje pracę zgodnie z jej wyznaczonymi etapami, – racjonalnie gospodaruje czasem, – jest zaangażowany przy rozwiązywaniu zadań problemowych, – oszczędnie gospodaruje materiałami. 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej i posługuje się nią, – jest samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i stosuje nowatorskie rozwiązania, – pełni funkcję lidera grupy, – motywuje innych uczniów do działania, – jest krytyczny w odniesieniu do swojej pracy, – na bieżąco dokonuje korekty własnych działań.

Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

- 1) testy sprawdzające po działach,
- 2) odpowiedź ustna,
- 3) kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy ostatnie lekcje,
- 4) praca na lekcji np. karty pracy, ćwiczenia

Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w nauce oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń Poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadających opinie PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się.