

Wymagania edukacyjne z **biologii** dla uczniów klasy **VI szkoły podstawowej**
uwzględniają zmiany w **podstawie programowej z 2024 r.**
Opracowała: **Monika Magiera**

WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNA:

ocena celująca:

UCZEŃ spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, wykonuje zadania dla chętnych, wyszukuje dodatkowe informacje i ciekawostki, rozwiązuje zadania problemowe, nietypowe, bierze aktywny udział w konkursach przedmiotowych. Dodatkowo: na podstawie opisu przyporządkowuje organizm do danej grupy systematycznej, wskazuje cechy wspólne stawonogów, porównuje mięczaki, ocenia znaczenie płazińców, nicieni, pierścienic w przyrodzie i życiu człowieka, wykonuje prezentację o rybach, płazach, gadach, ptakach i ssakach żyjących w Polsce.

ocena bardzo dobra:

UCZEŃ: charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce, charakteryzuje pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców, podaje przykłady szkieletów bezkręgowców, charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych, rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych, omawia budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej, samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem, omawia właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej, charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi, charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców, pierścienic, stawonogów, omawia znaczenie profilaktyki, ocenia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka, omawia sposoby zapobiegania zarażenia się tasiemcem, charakteryzuje objawy chorób wywoływanych przez nicienie, wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia, wyjaśnia czym jest oko złożone, omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków, wykazuje związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia, wymienia znaczenie skorupiaków w przyrodzie, wykazuje związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia, omawia sposoby odżywiania się pajęczaków, charakteryzuje odnoża pajęczaków

ocena dobra:

UCZEŃ: definiuje pojęcia: komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm, określa miejsca występowania w organizmie tkanek, samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy pomocy nauczyciela rysuje obrazy widziane pod mikroskopem, wskazuje różnicowanie w budowie tkanki łącznej, omawia funkcje składników krwi, omawia przystosowania tasiemca do pasożytniczego trybu życia, omawia rolę żywiciela pośredniego i statecznego, wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu, wyjaśnia na czym polega „choroba brudnych rąk”, omawia

środowisko i tryb życia pijawki, wskazuje siodełko u dżdżownicy i wyjaśnia jego rolę, wykazuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów, wyjaśnia czym jest oskórek, przedstawia kryteria podziału stawonogów, opisuje funkcje odnoży stawonogów, nazywa poszczególne części ciała u raka stawowego, na przykładach omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach, omawia znaczenie owadów dla człowieka, omawia czynności życiowe pajęczaków

ocena dostateczna:

UCZEŃ: podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych, opisuje składniki krwi, wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej, opisuje budowę wskazanej tkanki, wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie, wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca, wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu, wskazuje charakterystyczne cechy nicieni, omawia budowę zewnętrzną nicieni, wymienia choroby wywoływane przez nicienie, wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic, wyjaśnia znaczenie szczecinek, wymienia miejsca bytowania stawonogów, rozróżnia wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki, wskazuje środowiska występowania skorupiaków, opisuje budowę zewnętrzną skorupiaków, wskazuje charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów, omawia znaczenie owadów dla człowieka, wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków, omawia sposób odżywiania się pajęczaków

ocena dopuszczająca:

UCZEŃ: wymienia wspólne cechy zwierząt, wymienia czym różnią się zwierzęta kręgowie od bezkręgowych, wymienia podstawowe tkanki zwierzęce, wyjaśnia, czym jest tkanka, wymienia rodzaje tkanki łącznej, wymienia składniki krwi, wskazuje środowiska życia płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów, rozpoznaje na ilustracji tasiemca, nicienie, pierścienice, stawonogi, wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów, wylicza środowiska życia owadów, pajęczaków i skorupiaków

WYMAGANIA NA OCENĘ ROCZNA: /obejmują także wymagania na ocenę śródroczną/

ocena bardzo dobra:

UCZEŃ: wskazuje różnice w budowie małży, ślimaków i głowonogów, omawia znaczenie mięczaków, ryb, ssaków w przyrodzie i dla człowieka, wyjaśnia na czym polega zmiennocieplność, wyjaśnia co to jest tarło, omawia cykl rozwojowy żaby i jego związek z życiem w wodzie i na lądzie, rozpoznaje przedstawicieli płazów, gadów, wskazuje sposoby ochrony ryb, płazów, gadów, ptaków, ssaków, charakteryzuje rozmnażanie i wymianę gazową u gadów, ptaków, omawia budowę piór u ptaków, wskazuje związek między dziobem a rodzajem pokarmu, charakteryzuje opiekę ssaków nad potomstwem, identyfikuje wytwory skóry ssaków

ocena dobra:

UCZEŃ: omawia czynności życiowe mięczaków, ryb, nazywa płetwy i wskazuje ich położenie, opisuje proces wymiany gazowej u ryb, wymienia

ryby żyjące w Bałtyku, wymienia przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie, rozpoznaje płazy ogoniaste i bezogonowe, omawia tryb życia gadów, omawia przygotowania ptaków do lotu, omawia budowę piór i ich znaczenie w stałocieplności, rozpoznaje zęby ssaków, rozpoznaje przedstawicieli płazów, gadów, omawia zagrożenia płazów, gadów, ptaków, omawia znaczenie ptaków i ssaków, omawia proces rozmnażania ptaków i ssaków

ocena dostateczna:

UCZEŃ: omawia budowę zewnętrzną mięczaków, wskazuje elementy budowy mięczaków, omawia budowę zewnętrzną ryb, podaje przykłady zdobywania pokarmu przez ryby, podaje nazwę ryby dwuśrodowiskowej, omawia budowę zewnętrzną płaza, wymienia główne zagrożenia dla płazów, wymienia stadia rozwojowe żaby, rozpoznaje gady, określa środowiska życia gadów, podaje przyczyny zmniejszania się populacji gadów, rozpoznaje rodzaje piór, wskazuje ptaki i ssaki jako zwierzęta stałocieplne, wymienia elementy budowy jaja, wymienia wytwory skóry ssaków, nazywa zęby ssaków, ocenia znaczenie ptaków i ssaków

ocena dopuszczająca:

UCZEŃ: wskazuje elementy budowy ślimaka, wymienia miejsca występowania mięczaków, wymienia kilka gatunków ryb, wymienia części ciała ryb, płazów, gadów, ptaków, ssaków, rozpoznaje środowiska życia ryb, płazów i gadów

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów: sprawdziany po dziale, testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe i inne prace.

Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną mają dostosowane wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych zgodnie z zapisem w opinii z PPP.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej: każdy uczeń może ubiegać się o otrzymanie rocznej oceny wyższej niż przewidywana tylko o jeden stopień, z co najmniej dwóch zajęć edukacyjnych.