

Wymagania edukacyjne z **biologii** dla uczniów **klasy VI szkoły podstawowej**
Opracowała: **Paulina Burkot**

WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNA:

Ocena celująca:

UCZEŃ: prezentuje stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt, na podstawie opisu przyporządkowuje zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej, na podstawie ilustracji analizuje budowę tkanek zwierzęcych, wykazuje związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami, samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych, wykonuje z dowolnego materiału model wybranej tkanki zwierzęcej, wykazuje związek istniejący między budową elementów krwi a pełnionymi przez nie funkcjami, wykonuje mapę mentalną dotyczącą związku między budową poszczególnych tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami, samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje oraz opisuje elementy tkanki widziane pod mikroskopem, wykazuje związek istniejący między budową parzydełkowców a środowiskiem ich życia, przedstawia tabelę, w której porównuje polipa z meduzą, wykonuje model parzydełkowca, analizuje możliwości zakażenia się, chorobami wywoływanymi przez płazińce, ocenia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka, zakażenia się chorobami wywoływanymi przez nicienie, przygotowuje prezentację multimedialną na temat chorób wywoływanych przez nicienie, charakteryzuje znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka, zakłada hodowlę dżdżownic, wskazując, jak zwierzęta te przyczyniają się do poprawy struktury gleby, ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka, przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, wykazując jednocześnie ich cechy wspólne, analizuje cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk, charakteryzuje znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka, analizuje budowę narządów gębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym pokarmem, ocenia znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka, analizuje elementy budowy zewnętrznej pajęczaków i wykazuje ich przystosowania do środowiska życia.

Ocena bardzo dobra:

UCZEŃ: charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce, charakteryzuje pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców, podaje przykłady szkieletów bezkręgowców, charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych, rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych, omawia właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej, charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi, charakteryzuje wskazane czynności życiowe parzydełkowców, ocenia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka, omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem,

charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie, omawia znaczenie profilaktyki, wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia, charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic, charakteryzuje wskazane czynności życiowe stawonogów, omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków, wymienia cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów, wyjaśnia, czym jest oko złożone, wykazuje związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia, wykazuje związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia, na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka, omawia sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli, charakteryzuje odnóża pajęczaków

Ocena dobra:

UCZEŃ: definiuje pojęcia: komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm, określa miejsca występowania w organizmie tkanek, wskazuje zróżnicowanie w budowie tkanki łącznej omawia funkcje składników krwi, samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych, porównuje budowę oraz tryb życia polipa i meduzy, rozpoznaje wybrane gatunki parzydełkowców, omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia, omawia rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca, wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk”, na żywym okazy dżdżownicy lub na ilustracji wskazuje siodło i wyjaśnia jego rolę, przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki, opisuje funkcje odnóży stawonogów, wyjaśnia, czym jest oskórek, na kilku przykładach omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach, omawia znaczenie owadów dla człowieka, na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowuje konkretne okazy do odpowiednich gatunków

Ocena dostateczna:

UCZEŃ: przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt, podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych, wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej, przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem, wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie, opisuje składniki krwi, wyjaśnia, na czym polega rola parzydełek, podaje elementy budowy tasiemca, wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu, omawia budowę zewnętrzną nicieni, wymienia choroby wywołane przez nicienie, wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic, rozróżnia wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki, wymienia cztery grupy skorupiaków, podaje znaczenia owadów dla człowieka, wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków

Ocena dopuszczająca:

UCZEŃ: wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowce od bezkręgowych, wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych, przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem, wymienia składniki krwi, rozpoznaje na ilustracji parzydełkowca wśród innych zwierząt, rozpoznaje na ilustracji tasiemca, wskazuje środowisko życia nicieni, rozpoznaje pierścienice wśród innych zwierząt, wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów, wymienia główne części ciała skorupiaków, wylicza środowiska życia owadów, wymienia środowiska występowania pajęczaków, rozpoznaje pajęczaki wśród innych stawonogów

WYMAGANIA NA OCENĘ ROCZNAJĄ – obejmują także wymagania na ocenę śródroczną

Ocena celująca:

UCZEŃ: rozpoznaje na ilustracji gatunki ślimaków, omawia przystosowania ryb w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia w wodzie, wykazuje związek istniejący między budową ryb a miejscem ich bytowania, wyjaśnia, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach, wykazuje związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennością, wykonuje portfolio lub prezentację multimedialną na temat płazów żyjących w Polsce, analizuje pokrycie ciała gadów w kontekście ochrony przed utratą wody, wykazuje związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia, ocenia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka, wykazuje związek istniejący między przebiegiem wymiany gazowej a przystosowaniem ptaków do lotu, na ilustracji lub podczas obserwacji w terenie rozpoznaje gatunki ptaków zamieszkujących najbliższą okolicę, wykazuje związek między stałością ptaków a środowiskiem i trybem ich życia, korzysta z klucza do oznaczania popularnych gatunków ptaków, analizuje związek zachodzący między wymianą gazową ssaków a zróżnicowanymi środowiskami ich występowania i ich życiową aktywnością, analizuje funkcje, skóry w aspekcie różnorodności siedlisk zajmowanych przez ssaki, analizuje zagrożenia ssaków i wskazuje sposoby ich ochrony, wykazuje przynależność człowieka do ssaków

Ocena bardzo dobra:

UCZEŃ: wskazuje różnice w budowie małży, ślimaków i głowonogów, omawia znaczenie mięczaków, ryb, ssaków w przyrodzie i dla człowieka, wyjaśnia na czym polega zmienność, wyjaśnia co to jest tarło, omawia cykl rozwojowy żaby, rozpoznaje przedstawicieli płazów wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy, charakteryzuje płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie, charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów, analizuje przebieg wymiany gazowej u gadów, wyjaśnia przyczyny wymierania gadów i podaje sposoby zapobiegania zmniejszaniu się ich populacji, analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją, wykazuje związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków, wyjaśnia proces rozmnażania i rozwoju ptaków wykazuje związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a

rodzajem spożywanego przez nie pokarmu, omawia sposoby ochrony ptaków, opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk życia, charakteryzuje opiekę nad potomstwem u ssaków, identyfikuje wytwory skóry ssaków, omawia znaczenie ssaków dla człowieka wymienia zagrożenia dla ssaków

Ocena dobra:

UCZEŃ: na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe mięczaków, przyporządkowuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych, kilkoma przykładami ilustruje strategie zdobywania pokarmu przez ryby, charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie, omawia wybrane czynności życiowe płazów, omawia główne zagrożenia dla płazów, opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie, omawia sposoby zdobywania pokarmu przez gady, wskazuje sposoby ochrony gadów, omawia przystosowania ptaków do lotu, omawia budowę piór, wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój, omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka, wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymaniem przez nie stałocieplności, omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków, rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje, wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody

Ocena dostateczna:

UCZEŃ: wskazuje na ilustracjach elementy budowy mięczaków, na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb, opisuje proces wymiany gazowej u ryb, podaje przykłady zdobywania pokarmu przez ryby, wyjaśnia, czym jest ławica i plankton, na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną płaza, wymienia stadia rozwojowe żaby, podaje przykłady płazów żyjących w Polsce, wymienia główne zagrożenia dla płazów, rozpoznaje gady wśród innych zwierząt, określa środowiska życia gadów, rozpoznaje rodzaje piór, wymienia elementy budowy jaja, wskazuje ptaki jako zwierzęta stałocieplne, rozpoznaje ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystyczne cechy, określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne, wymienia wytwory skóry ssaków, wykazuje zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem, nazywa wskazane zęby ssaków

Ocena dopuszczająca:

UCZEŃ: wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka, wskazuje wodę jako środowisko życia ryb, rozpoznaje ryby wśród innych zwierząt kręgowych, określa kształty ciała ryb w zależności od różnych miejsc ich występowania, wskazuje środowisko życia płazów, wymienia części ciała płazów, rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe, omawia budowę zewnętrzną gadów, rozpoznaje na ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie, na żywym okazie lub na ilustracji wskazuje cechy budowy ptaków, podaje przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach, na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ssaków, wymienia przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów: sprawdziany po dziale, testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe i inne prace.

Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną mają dostosowane wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych zgodnie z zapisem w opinii z PPP.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej: każdy uczeń może ubiegać się o otrzymanie rocznej oceny wyższej niż przewidywana tylko o jeden stopień, z co najmniej dwóch zajęć edukacyjnych.