

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy VI Szkoły Podstawowej na rok szkolny 2025/2026

uwzględniają zmiany w podstawie programowej z 2024 r.

Wymagania na ocenę śródroczną:				
Ocena celująca: Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, wykonuje zadania dodatkowe, rozwiązuje zadania nietypowe, płynnie posługuje się językiem angielskim, używając zaawansowanego słownictwa i zróżnicowanych struktur leksykalno-gramatycznych				
UMIEJĘTNOŚĆ	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY
Znajomość środków językowych (unit 1,2,3)	➤ Słabo zna, z trudem podaje, popełniając liczne błędy w wymowie lub pisowni nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czynności życia codziennego, pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń), nazwy okresów życia i cech charakteru, nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty). ➤ Zna zasady budowania twierdzeń, pytań i przeczeń w <i>Present simple</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Future Simple</i> , z czasownikiem <i>have to</i> , ze strukturą <i>There is / There are.</i> , konstrukcjami gerundialnymi po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i> , przyimki miejsca., ale nie potrafi poprawnie ich zastosować ➤ Reaguje na kilka wydawanych poleceń w trybie rozkazującym, ale nie potrafi ich sformułować. ➤ Słabo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (object pronouns) i stosując je, popełnia liczne błędy.	➤ Popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czynności życia codziennego, pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń), miejsca pracy, okresów życia, form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty); i popełnia dość liczne błędy nazywając je. ➤ Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> , <i>Present Continuous</i> , z czasownikiem <i>have to</i> ; pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> , konstrukcjami gerundialnymi po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate.</i> , Zna przyimki miejsca, zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia dość liczne błędy. ➤ Częściowo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (object pronouns) i stosując je, popełnia liczne błędy	➤ Na ogół poprawnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy; czynności życia codziennego, pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń), miejsca pracy, nazwy okresów życia form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty), popełniając nieliczne błędy. ➤ Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Future Simple</i> , z czasownikiem <i>have to</i> , ze strukturą <i>There is / There are.</i> konstrukcjami gerundialnymi po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate.</i> , przyimkami miejsca, zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. ➤ Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia drobne błędy. ➤ Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (object pronouns).	➤ Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czynności życia codziennego. pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń), miejsca pracy, okresów życia i cech charakteru, form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty). ➤ Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Future Simple</i> , z czasownikiem <i>have to</i> , ze strukturą <i>There is / There are</i> , konstrukcjami gerundialnymi po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate, przyimki miejsca</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje, ➤ Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i poprawnie je stosuje. ➤ Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (object pronouns).
Sluchanie	➤ Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ➤ Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	➤ Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ➤ Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	➤ Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	➤ Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.

Czytanie	➤ Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.	➤ Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ➤ Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	➤ Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ➤ Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy	➤ Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. Bez trudu znajduje w tekście określone informacje oraz złożone informacje
Mówienie	➤ Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Tworząc wypowiedź ustną posługuje się pojedynczymi słowami, nie potrafi samodzielnie zbudować prostego zdania opisują zawody i obowiązki w różnych zawodach, wypowiadając się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisując zdjęcia (ludzi i czynności), nazywa sprzęty domowe, określając czynności związane z remontem /odnowieniem mieszkania, opisując czynności, które wykonuje się regularnie, opisując czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle, opisując czynności w przyszłości, czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, czytając daty;	➤ Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy często zaburzają komunikację. Tworząc wypowiedź ustną czasami posługuje się pojedynczymi wyrazami lub zwrotami, ale tworzy też proste, komunikatywne zdania zawierające często błędy językowe: opisując zawody i obowiązki w różnych zawodach, wypowiadając się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisując zdjęcia (ludzi i czynności), nazywając sprzęty domowe, określając czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisując czynności, które wykonuje się regularnie, opisując czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle, opisując czynności w przyszłości, czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, czytając daty,	➤ Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji. Tworząc wypowiedź ustną posługuje się prostymi, poprawnymi zdaniami, sporadycznie zawierającymi drobne błędy, niezakłócające komunikacji opisując zawody i obowiązki w różnych zawodach, wypowiadając się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisując zdjęcia (ludzi i czynności), nazywając sprzęty domowe, określając czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisując czynności, które wykonuje się regularnie, opisując czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle, opisując czynności w przyszłości czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, czytając daty,	➤ Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. Wypowiedź ustna jest płynna. Uczeń samodzielnie rozwija swoją wypowiedź, uzasadnia ją: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle, opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, czyta daty,
Przetwarzanie tekstu	➤ Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ➤ Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	➤ Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. ➤ Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	➤ Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ➤ Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	➤ Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ➤ Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Pisanie	➤ Mimo pomocy, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisujące zawody osób, ich obowiązków w pracy, opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania, nazywa etapy życia człowieka, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, zapisuje daty,	➤ Popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisujące zawody osób, ich obowiązków w pracy, opisujące przedmioty będące wyposażeniem domu, opisujące kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości, nazywa etapy życia człowieka, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, zapisuje daty,	➤ Popełniając drobne błędy niezakłócające komunikacji, samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisujące zawody osób, ich obowiązków w pracy, opisujące przedmioty będące wyposażeniem domu, opisujące kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości, nazywa etapy życia człowieka, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, zapisuje daty	➤ Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisujące zawody osób, ich obowiązków w pracy, opisujące przedmioty będące wyposażeniem domu, opisujące kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości, nazywa etapy życia człowieka, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, zapisuje daty
Reagowanie	➤ Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; nieudolnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości,	➤ Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; na ogół poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości	➤ Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc prac w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; zazwyczaj poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.	➤ Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości., Swobodnie i poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.

Wymagania na ocenę roczną: /obejmują także wymagania na ocenę śródroczną/

Ocena celująca: Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, wykonuje zadania dodatkowe, rozwiązuje zadania nietypowe, płynnie posługuje się językiem angielskim, używając zaawansowanego słownictwa i zróżnicowanych struktur leksykalno-gramatycznych.

Znajomość środków językowych (Unit 4,5,6,7)	➤ Słabo zna, z trudem podaje, popełniając liczne błędy w wymowie lub pisowni: nazwy zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, przymiotniki opisujące zwierzęta, artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji, wynalazki i odkrycia naukowe, znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. ➤ Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym, i najwyższym, konstrukcję as...as ➤ Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym should, „to be” w Past Simple, Past Simple, be going to popełnia liczne błędy posługując się nimi, różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (Possessive adjectives, Possessive pronouns); ➤ Posługując się przymkami miejsca, popełnia liczne błędy (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). ➤ Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i popełnia liczne błędy ➤ Popełniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.	➤ Częściowo zna, czasem popełniając błędy, podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, , przymiotniki opisujące zwierzęta, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania, wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji, wynalazki i odkrycia naukowe. znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. ➤ Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję as ... as. ➤ Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym should, to be w czasie Past Simple, Past Simple, be going to i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje. ➤ Częściowo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (Possessive adjectives, Possessive pronouns); ➤ Nie zawsze poprawnie miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). ➤ Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i czasami popełnia błędy. ➤ Popełniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.	➤ Podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, przymiotniki opisujące zwierzęta. artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania, wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji, wynalazki i odkrycia naukowe, znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. ➤ Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję as ... as. ➤ Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym should, to be w czasie Past Simple, Past Simple, be going to zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. ➤ Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (Possessive adjectives, Possessive pronouns), ➤ Zazwyczaj poprawnie posługuje się przymkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). ➤ Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zazwyczaj poprawnie je tworzy. ➤ Popełniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.	➤ Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, przymiotniki opisujące zwierzęta, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania, wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji, wynalazki i odkrycia naukowe, znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. ➤ Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję as ... as. ➤ Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym should, to be w czasie Past Simple, Past Simple, be going to i bezbłędnie, lub niemal bezbłędnie, się nimi posługuje. ➤ Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (Possessive adjectives, Possessive pronouns), ➤ Poprawnie posługuje się przymkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). ➤ Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zawsze poprawnie je tworzy. ➤ Popełniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.
Sluchanie	➤ Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ➤ Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	➤ Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	➤ Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	➤ Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Czytanie	➤ Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ➤ Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	➤ Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	➤ Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	➤ Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	➤ Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.	➤ Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. : opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.	➤ Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.	➤ Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.
Przetwarzanie tekstu	➤ Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ➤ Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	➤ Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	➤ Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ➤ Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	➤ Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Pisanie	➤ Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were.</i>, opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności zaplanowanych	➤ Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were.</i>, opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności zaplanowanych	➤ Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were.</i>, opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności zaplanowanych	➤ Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were.</i>, opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności zaplanowanych
Reagowanie	➤ Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112', uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby,	➤ Reaguje w prostych sytuacjach czasem popełniając błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112', uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby.	➤ Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia, kontuzjowane go; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112', uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby.	➤ Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112', uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych jest zgodne z zaleceniami zawartymi w opinii danego ucznia.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów: Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- prace pisemne – sprawdziany/testy/kartkówki/dyktanda
- wypowiedzi ustne- znajomość słówek, wyrażeń, odpowiadanie na pytania, reagowanie w określonych sytuacjach, formułowanie krótkich wypowiedzi na wskazany temat
- odgrywanie krótkich scenek (nauka na pamięć wybranych dialogów i odgrywanie ich w parach)

- **kartkówki sprawdzające umiejętności praktyczne (słuchanie /czytanie)**
- **prace projektowe (prace wykonane samodzielnie lub w grupach na dany temat)**
- **czytanie w języku angielskim**
- **krótkie wypowiedzi pisemne**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych jest zgodne z zaleceniami zawartymi w opinii danego ucznia.