

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy VI Szkoły Podstawowej na rok szkolny 2026/2027

uwzględniają zmiany w podstawie programowej z 2024 r.

Wymagania na ocenę śródroczną:				
Ocena celująca: Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, wykonuje zadania dodatkowe, rozwiązuje zadania nietypowe, płynnie posługuje się językiem angielskim, używając zaawansowanego słownictwa i zróżnicowanych struktur leksykalno-gramatycznych				
UMIEJĘTNOŚĆ	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY
Znajomość środków językowych (unit 1,2,3)	➤ Słabo zna, z trudem podaje, popełniając liczne błędy w wymowie lub pisowni nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czynności życia codziennego, pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń), nazwy okresów życia i cech charakteru, nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty). ➤ Zna zasady budowania twierdzeń, pytań i przeczeń w <i>Present simple</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Future Simple</i> , z czasownikiem <i>have to</i> , ze strukturą <i>There is / There are.</i> , konstrukcjami gerundialnymi po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i> , przyimki miejsca., ale nie potrafi poprawnie ich zastosować ➤ Reaguje na kilka wydawanych poleceń w trybie rozkazującym, ale nie potrafi ich sformułować. ➤ Słabo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (object pronouns) i stosując je, popełnia liczne błędy.	➤ Popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czynności życia codziennego, pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń), miejsca pracy, okresów życia, form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty); i popełnia dość liczne błędy nazywając je. ➤ Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> , <i>Present Continuous</i> , z czasownikiem <i>have to</i> ; pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> , konstrukcjami gerundialnymi po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate.</i> Zna przyimki miejsca, zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia dość liczne błędy. ➤ Częściowo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (object pronouns) i stosując je, popełnia liczne błędy	➤ Na ogół poprawnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy; czynności życia codziennego, pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń), miejsca pracy, nazwy okresów życia form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty), popełniając nieliczne błędy. ➤ Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Future Simple</i> , z czasownikiem <i>have to</i> , ze strukturą <i>There is / There are.</i> konstrukcjami gerundialnymi po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate.</i> , przyimkami miejsca, zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. ➤ Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia drobne błędy. ➤ Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (object pronouns).	➤ Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czynności życia codziennego, pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń), miejsca pracy, okresów życia i cech charakteru, form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty). ➤ Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Future Simple</i> , z czasownikiem <i>have to</i> , ze strukturą <i>There is / There are</i> , konstrukcjami gerundialnymi po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate, przyimki miejsca</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje, ➤ Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i poprawnie je stosuje. ➤ Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (object pronouns).
Sluchanie	➤ Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ➤ Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	➤ Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ➤ Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	➤ Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	➤ Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.

Czytanie	➤ Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.	➤ Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ➤ Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	➤ Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ➤ Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy	➤ Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. Bez trudu znajduje w tekście określone informacje oraz złożone informacje
Mówienie	➤ Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Tworząc wypowiedź ustną posługuje się pojedynczymi słowami, nie potrafi samodzielnie zbudować prostego zdania opisują zawody i obowiązki w różnych zawodach, wypowiadając się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisując zdjęcia (ludzi i czynności), nazywa sprzęty domowe, określając czynności związane z remontem /odnowieniem mieszkania, opisując czynności, które wykonuje się regularnie, opisując czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle, opisując czynności w przyszłości, czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, czytając daty;	➤ Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy często zaburzają komunikację. Tworząc wypowiedź ustną czasami posługuje się pojedynczymi wyrazami lub zwrotami, ale tworzy też proste, komunikatywne zdania zawierające często błędy językowe: opisując zawody i obowiązki w różnych zawodach, wypowiadając się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisując zdjęcia (ludzi i czynności), nazywając sprzęty domowe, określając czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisując czynności, które wykonuje się regularnie, opisując czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle, opisując czynności w przyszłości, czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, czytając daty,	➤ Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji. Tworząc wypowiedź ustną posługuje się prostymi, poprawnymi zdaniami, sporadycznie zawierającymi drobne błędy, niezakłócające komunikacji opisując zawody i obowiązki w różnych zawodach, wypowiadając się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisując zdjęcia (ludzi i czynności), nazywając sprzęty domowe, określając czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisując czynności, które wykonuje się regularnie, opisując czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle, opisując czynności w przyszłości czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, czytając daty,	➤ Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. Wypowiedź ustna jest płynna. Uczeń samodzielnie rozwija swoją wypowiedź, uzasadnia ją: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle, opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, czyta daty,
Przetwarzanie tekstu	➤ Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ➤ Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	➤ Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. ➤ Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	➤ Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ➤ Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	➤ Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ➤ Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Pisanie	➤ Mimo pomocy, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisujące zawody osób, ich obowiązków w pracy, opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania, nazywa etapy życia człowieka, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, zapisuje daty,	➤ Popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisujące zawody osób, ich obowiązków w pracy, opisujące przedmioty będące wyposażeniem domu, opisujące kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisujące czynności tymczasowe i zaplanowane, opisujące czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisujące czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości, nazywa etapy życia człowieka, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, zapisuje daty,	➤ Popełniając drobne błędy niezakłócające komunikacji, samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisujące zawody osób, ich obowiązków w pracy, opisujące przedmioty będące wyposażeniem domu, opisujące kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisujące czynności tymczasowe i zaplanowane, opisujące czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisujące czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości, nazywa etapy życia człowieka, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, zapisuje daty	➤ Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisujące zawody osób, ich obowiązków w pracy, opisujące przedmioty będące wyposażeniem domu, opisujące kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisujące czynności tymczasowe i zaplanowane, opisujące czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisujące czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości, nazywa etapy życia człowieka, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, zapisuje daty
Reagowanie	➤ Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; nieudolnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości,	➤ Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; na ogół poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości	➤ Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc prac w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; zazwyczaj poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.	➤ Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości., Swobodnie i poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.

Wymagania na ocenę roczną: /obejmują także wymagania na ocenę śródroczną/

Ocena celująca: Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, wykonuje zadania dodatkowe, rozwiązuje zadania nietypowe, płynnie posługuje się językiem angielskim, używając zaawansowanego słownictwa i zróżnicowanych struktur leksykalno-gramatycznych.

Znajomość środków językowych (Unit 4,5,6,7)	➤ Słabo zna, z trudem podaje, popełniając liczne błędy w wymowie lub pisowni: nazwy zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, przymiotniki opisujące zwierzęta, artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji, wynalazki i odkrycia naukowe, znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. ➤ Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym, i najwyższym, konstrukcję as...as ➤ Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym should, „to be” w Past Simple, Past Simple, be going to popełnia liczne błędy posługując się nimi, różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (Possessive adjectives, Possessive pronouns); ➤ Posługując się przymkami miejsca, popełnia liczne błędy (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). ➤ Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i popełnia liczne błędy ➤ Popełniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.	➤ Częściowo zna, czasem popełniając błędy, podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, , przymiotniki opisujące zwierzęta, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania, wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji, wynalazki i odkrycia naukowe. znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. ➤ Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję as ... as. ➤ Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym should, to be w czasie Past Simple, Past Simple, be going to i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje. ➤ Częściowo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (Possessive adjectives, Possessive pronouns); ➤ Nie zawsze poprawnie miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). ➤ Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i czasami popełnia błędy. ➤ Popełniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.	➤ Podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, przymiotniki opisujące zwierzęta. artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania, wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji, wynalazki i odkrycia naukowe, znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. ➤ Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję as ... as. ➤ Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym should, to be w czasie Past Simple, Past Simple, be going to zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. ➤ Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (Possessive adjectives, Possessive pronouns), ➤ Zazwyczaj poprawnie posługuje się przymkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). ➤ Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zazwyczaj poprawnie je tworzy. ➤ Popełniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.	➤ Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, przymiotniki opisujące zwierzęta, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania, wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji, wynalazki i odkrycia naukowe, znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. ➤ Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję as ... as. ➤ Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym should, to be w czasie Past Simple, Past Simple, be going to i bezbłędnie, lub niemal bezbłędnie, się nimi posługuje. ➤ Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (Possessive adjectives, Possessive pronouns), ➤ Poprawnie posługuje się przymkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). ➤ Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zawsze poprawnie je tworzy. ➤ Popełniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.
Sluchanie	➤ Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ➤ Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	➤ Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	➤ Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	➤ Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Czytanie	➤ Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ➤ Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	➤ Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	➤ Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	➤ Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	➤ Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.	➤ Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. : opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.	➤ Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.	➤ Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.
Przetwarzanie tekstu	➤ Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ➤ Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	➤ Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	➤ Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ➤ Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	➤ Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Pisanie	➤ Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were.</i>, opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności zaplanowanych	➤ Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were.</i>, opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności zaplanowanych	➤ Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were.</i>, opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności zaplanowanych	➤ Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were.</i>, opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności zaplanowanych
Reagowanie	➤ Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112', uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby,	➤ Reaguje w prostych sytuacjach czasem popełniając błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112', uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby.	➤ Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia, kontuzjowane go; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112', uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby.	➤ Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112', uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych jest zgodne z zaleceniami zawartymi w opinii danego ucznia.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów: Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- prace pisemne – sprawdziany/testy/kartkówki/dyktanda
- wypowiedzi ustne- znajomość słówek, wyrażeń, odpowiadanie na pytania, reagowanie w określonych sytuacjach, formułowanie krótkich wypowiedzi na wskazany temat
- odgrywanie krótkich scenek (nauka na pamięć wybranych dialogów i odgrywanie ich w parach)

- kartkówki sprawdzające umiejętności praktyczne (słuchanie /czytanie)
- prace projektowe (prace wykonane samodzielnie lub w grupach na dany temat)
- czytanie w języku angielskim
- krótkie wypowiedzi pisemne

Dostosowanie wymagań edukacyjnych jest zgodne z zaleceniami zawartymi w opinii danego ucznia.

Warunki otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej, oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana tylko wtedy, gdy:

- Otrzymane przez niego oceny częściowe niejednoznacznie wskazują na konkretny poziom wiedzy, a zatem możliwe jest zakwalifikowanie jego umiejętności zarówno do oceny przewidywanej, jak i wyższej.
- Uczeń był obecny na wszystkich obowiązkowych formach sprawdzania wiedzy, czyli: pisał wszystkie sprawdziany, kartkówki, testy i inne prace pisemne lub odpowiadał ustnie i otrzymał z nich ocenę. W przypadku nieobecności, uczeń napisał/wykonał zaległą pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Brak zaliczenia którejkolwiek z form sprawdzania wiedzy może być podstawą do odmowy.
- Prowadzi zeszyt i regularnie odrabia zadawane zadania domowe
- Analizuje własne prace według następujących kryteriów: Sprawdziany są przez niego poprawiane i analizowane (praca pisana kolorem czarnym, poprawiana przez nauczyciela zielonym, a niebieskim uczeń nanosi uzupełnienia i poprawki po jego omówieniu)
- Uzyskiwane przez niego niesatysfakcjonujące go oceny były poprawiane w terminie. Nie dopuszcza się pisania zaległego sprawdzianu/testu/itp. lub poprawiania oceny po terminie, pod koniec okres po uzyskaniu informacji o przewidywanej ocenie

Tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych

1. Po otrzymaniu informacji o przewidywanej ocenie uczeń (lub jego rodzic/prawny opiekun) składa nauczycielowi ustny lub pisemny wniosek o możliwość ubiegania się o ocenę wyższą. Nauczyciel sprawdza, czy uczeń spełnia warunki formalne, tj.: brał udział we wszystkich formach sprawdzania wiedzy lub napisał je w wyznaczonym terminie, czy uczeń poprawiał oceny zgodnie z określonym terminem, czy oceny częściowe niejednoznacznie pozwalają określić poziom wiedzy, czy prowadzi regularnie zeszyt, czy odrabiał prace domowe i dokonywał analizy i poprawy własnej pracy
2. Nauczyciel informuje ucznia o formie sprawdzenia wiedzy (np. test końcoworoczny, wypowiedź ustna). Przekazywana jest informacja o terminie zaliczenia (ustalona indywidualnie, ale przed radą klasyfikacyjną).
3. Uczeń przystępuje do wskazanych przez nauczyciela form sprawdzających wiedzę (np. test, odp.usta).w terminie ustalonym przez nauczyciela.
4. Po sprawdzeniu wiedzy ucznia nauczyciel podejmuje decyzję o ewentualnym podniesieniu oceny.
5. Decyzja jest ostateczna i przekazywana uczniowi i rodzicowi/prawnemu opiekunowi nie później niż w dniu wpisywania do dziennika ocen ostatecznych zgodnie z corocznie opracowywanym harmonogramem