

Wymagania niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej z języka niemieckiego w klasie VIII Szkoły Podstawowej

Nauczyciel: Marta Burkot „Natürlich auf Deutsch“

I OKRES

Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
- operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z rodziną i pracą - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze szkołą - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z posiłkami - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi - zna nieliczne nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności - popełniając bardzo liczne błędy, dopisuje bezokoliczniki do imiesłów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu Perfekt utworzonymi od podanych czasowników - zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy środków	- operuje dość ubogim słownictwem związanym z rodziną i pracą - operuje dość ubogim słownictwem związanym ze szkołą - operuje dość ubogim słownictwem związanym z posiłkami - operuje dość ubogim słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi - zna niektóre nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności - popełniając dość liczne błędy, dopisuje bezokoliczniki do imiesłów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu Perfekt utworzonymi od podanych czasowników - zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu	- operuje dość bogatym słownictwem związanym z rodziną i pracą - operuje dość bogatym słownictwem związanym ze szkołą - operuje dość bogatym słownictwem związanym z posiłkami - operuje dość bogatym słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi - zna większość nazw miejsc wypoczynku wakacyjnego - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności - popełniając nieliczne błędy, dopisuje bezokoliczniki do imiesłów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu Perfekt utworzonymi od podanych czasowników - zna większość wprowadzonych na lekcji nazw środków transportu	- operuje bogatym słownictwem związanym z rodziną i pracą - operuje bogatym słownictwem związanym ze szkołą - operuje bogatym słownictwem związanym z posiłkami - operuje bogatym słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi - zna prawie wszystkie nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności - prawie bezbłędnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu Perfekt utworzonymi od podanych czasowników - zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy	- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rodziną i pracą - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze szkołą - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z posiłkami - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi - zna wszystkie nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności - bezbłędnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu Perfekt utworzonymi od podanych czasowników - zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy środków

transportu - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym - z dużym trudem przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie Perfekt polskie odpowiedniki - popełniając bardzo liczne błędy, uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi haben lub sein w odpowiedniej formie	- operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym - z pewnym trudem przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie Perfekt polskie odpowiedniki - popełniając dość liczne błędy, uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi haben lub sein w odpowiedniej formie	- operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym - bez większego trudu przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie Perfekt polskie odpowiedniki - popełniając nieliczne błędy, uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi haben lub sein w odpowiedniej formie	środków trans-portu - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym - bez trudu przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie Perfekt polskie odpowiedniki - prawie bezbłędnie uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi haben lub sein w odpowiedniej formie	transportu - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym - sprawnie przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie Perfekt polskie odpowiedniki - bezbłędnie uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi haben lub sein w odpowiedniej formie
--	---	---	---	--

II OKRES

Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
- zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu	- zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu	- zna większość wprowadzonych na lekcji nazw obiektów użyteczności publicznej - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania	- zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania	- zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu

zamieszkania - zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia - zna nieliczne nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji części ciała - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu - słuchając nagrania, nieudolnie powtarza usłyszane nazwy części ciała - zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia - z dużym trudem układa zdania ze wskazaną przez koleżankę / kolegę częścią	zamieszkania - zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia - zna niektóre nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji części ciała - operuje dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu - słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza usłyszane nazwy części ciała - zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia - z pewnym trudem układa zdania ze wskazaną przez koleżankę / kolegę częścią ciała	- zna większość wprowadzonych na lekcji nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia - zna większość wprowadzonych na lekcji nazw części ciała - operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu - słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza usłyszane nazwy części ciała - zna większość wprowadzonych na lekcji nazw dolegliwości i chorób - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia - bez większego trudu układa zdania ze wskazaną przez koleżankę / kolegę częścią ciała - przyporządkowuje odpowiednie	- zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia - zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy części ciała - operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu - słuchając nagrania, umiejętnie powtarza usłyszane nazwy części ciała - zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia - bez trudu układa zdania ze wskazaną przez koleżankę / kolegę częścią ciała - przyporządkowuje odpowiednie zwroty prawie wszystkim	zamieszkania - zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia - zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy części ciała - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu - słuchając nagrania, z wprawą powtarza usłyszane nazwy części ciała - zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza - bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia - operuje sprawnie układa zdania ze wskazaną przez koleżankę / kolegę częścią
---	---	---	---	--

ciała - przyporządkowuje odpowiednie zwroty nielicznym zdjęciom ilustrującym zdrowy tryb życia - bardzo krótko opowiada, jak dba o swoje zdrowie - zna nieliczne nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji elementów ubioru - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju - zna nieliczne nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów - operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych	- przyporządkowuje odpowiednie zwroty niektórym zdjęciom ilustrującym zdrowy tryb życia - dość krótko opowiada, jak dba o swoje zdrowie - zna niektóre nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji elementów ubioru - operuje dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju - zna niektóre nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów - operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych	zwroty większości zdjęć ilustrujących zdrowy tryb życia - zwięźle opowiada, jak dba o swoje zdrowie - zna większość wprowadzonych na lekcji nazw elementów ubioru - operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju - zna dość liczne nazwy wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych	zdjęciom ilustrującym zdrowy tryb życia - dość obszernie opowiada, jak dba o swoje zdrowie - zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy elementów ubioru - operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju - zna prawie wszystkie nazwy wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych	ciała - przyporządkowuje odpowiednie zwroty wszystkim zdjęciom ilustrującym zdrowy tryb życia - z detalami opowiada, jak dba o swoje zdrowie - zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy elementów ubioru - operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju - zna wszystkie nazwy wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych
--	--	--	--	--

Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

- 1) testy sprawdzające po działach,
- 2) odpowiedź ustna,
- 3) kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy ostatnie lekcje,
- 4) praca na lekcji np. karty pracy, ćwiczenia

Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w nauce oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń Poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadających opinie PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

