

WYMAGANIA EDUKACYJNE SRÓDROCZNE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA KLASY 8

/uwzględniają zmiany w podstawie programowej z 2024 r./

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna uczeń- spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	ocena dobra uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	ocena bardzo dobra uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	ocena celująca uczeń spełnia wymagania na ocenę b. dobrą, a ponadto:
PODSTAWY PIERWSZEJ POMOCY				
- wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku	- uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy - omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku	- omawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć	- wyjaśnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia - podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach	- przedstawia rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy - ocenia zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku
- rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia - unika narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo - ocenia własne możliwości - wzywa odpowiednią pomoc	- omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika - wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku	- rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej - podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy - wskazuje sposoby stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej	- wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia” - rozpoznaje potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym	- uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych - charakteryzuje poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego - wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia
- ocenia przytomność poszkodowanego - ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) - udrożnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa - systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej	- postępuje według poznanego schematu ratunkowego	-odwraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność	- wymienia objawy utraty przytomności - wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku	- dowodzi konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego - wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych
- układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej	- udziela pomocy osobie omdlełej - wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej	- wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej	- wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia	- omawia zasady postępowania z osobą nieprzytomną

			- wymienia przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności	
- rozpoznaje czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak - wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej	- wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą	- wymienia najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego - omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia - wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”	- opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) - wykazuje wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej - wymienia oznaki nagłego zatrzymania krążenia	- wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości
- wykonuje na manekinie ręczny ratunek w przypadku zadławienia	- stosuje poznany schemat ratunkowy w przypadku zadławienia - wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci	- wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia - postępuje według poznanego schematu ratunkowego w przypadku zadławienia	- omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia	- uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia
- wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy - wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych - wykonuje opatrunkiem osłaniający ranę w obrębie kończyny - posługuje się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn	- wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej - opatruje rany kończyn chustą trójkątną - stosuje podstawowe zasady opatrywania ran - stosuje właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany	- wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną - omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn - wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej - wykonuje opatrunkiem osłaniający ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej	- wyjaśnia pojęcie rany - wskazuje zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się - planuje wyposażenie apteczki dla kilkuosobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku	- uzasadnia konieczność opatrywania ran - rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku
- wykonuje opatrunkiem uciskowy - tamuje krwawienie za pomocą opatrunku	- wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny - opisuje opatrunkiem uciskowy - opisuje zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej	- układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu - tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego	- wyjaśnia pojęcia: „rana”, „krwotok” - wyjaśnia zagrożenie związane z silnym krwotokiem - rozróżnia rodzaje krwotoków	- opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz
- stosuje unieruchomienie obłożeniowe	- stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów	- wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu	- wyjaśnia pojęcie „złamanie”; - wymienia przyczyny urazów kostno-stawowych	- wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy
- demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny	- wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach - wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, z uwzględnieniem	- charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych - omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego	- omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka - wyjaśnia pojęcie „oparzenie”	- przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji

	środowiska domowego i małych dzieci			
Wymagania na ocenę roczną: /obejmują także wymagania na ocenę śródroczną/				
DZIAŁANIA W SYTUACJACH NADZWYCZAJNYCH ZAGROŻEŃ (KATASTROF I WYPADKÓW MASOWYCH)				
- rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe - potrafi zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole	- omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu - wskazuje drogi ewakuacji w szkole	- omawia rodzaje alarmów - wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach - wyjaśnia zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego	- omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia	- uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych
- charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy	- omawia zasady zachowania się podczas pożarów - omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia cywilizacyjnych	- wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnia swój wybór - przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji	- wyjaśnia najczęstsze przyczyny powstawania pożarów	- uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice - planuje postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze
- wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi - podaje zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią	- omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym	- omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi	- uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych	- wyjaśnia, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice
- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka - opisuje pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych - wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych	- omawia zasady postępowania w razie intensywnej śnieżycy	- omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych - przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji	- opisuje rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka - omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w organizacji ewakuacji	- uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb organizujących ewakuację
BEZPIECZEŃSTWO PAŃSTWA				
- wymienia składniki bezpieczeństwa państwa	- wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”	- wymienia i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa	- określa istotę problemu bezpieczeństwa	- podejmuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa
- orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski	- wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski	- wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski - wymienia uzbrojenie Sił Zbrojnych RP	- omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski - omawia podstawowe zadania Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa - wyjaśnia ich rolę	- omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski - opisuje strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP
- przedstawia sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy	- opisuje sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy	- wyjaśnia istotę cyberbezpieczeństwa państwa	- przedstawia rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego	- dobiera i tworzy umiarkowanie złożone wypowiedzi dotyczące cyberbezpieczeństwa państwa

			w systemie cyberbezpieczeństwa państwa	
KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBRONNYCH				
-wskazuje kierunki świata	- wyjaśnia zasady orientowania się w terenie	-orientuje się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych - wskazuje kierunki świata za pomocą kompasu	- wskazuje kierunki świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i fazy Księżyca	- wskazuje kierunki świata za pomocą busoli i GPS
- wyjaśnia zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy	- wskazuje różnicę między mapą a planem - posługuje się planem	- rozróżnia znaki topograficzne - czyta mapę topograficzną	-orientuje się w terenie według mapy	- porównuje mapę z terenem - określa swoje miejsce na mapie
- rozróżnia kategorie broni strzeleckiej - opisuje zasady zachowania się na strzelnicy	- wymienia podstawowe części składowe broni strzeleckiej	- opisuje poszczególne części składowe broni strzeleckiej	- uzasadnia konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia i konserwacji broni strzeleckiej	- wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności przy posługiwaniu się bronią
- wymienia okresy zjawiska strzału	- wyjaśnia od czego zależy siła odrzutu	- opisuje podstawowe czynniki warunkujące tor lotu pocisku	- charakteryzuje poszczególne okresy zjawiska strzału	- opisuje poszczególne elementy toru pocisku
- przyjmuje postawy strzeleckie: leżącą, klęczącą i stojącą	- prawidłowo zgrywa przyrządy celownicze	- reguluje oddech w czasie składania się do strzału	- prawidłowo ściąga język spustowy	- opisuje warunki wpływające na celność strzelania

Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną mają dostosowane wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych zgodnie z zapisem w opinii lub orzeczeniu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów: sprawdzian pisemny po danym rozdziale/rozdziałach; odpowiedź ustna; kartkówka (obejmuje 3-5 ostatnich lekcji i trwa 15-20 minut); karty pracy; praca samodzielna i grupowa (w trakcie lekcji) zadania praktyczne; projekty edukacyjne. **Ocenie** podlega systematyczność i kompletność prowadzenia zeszytu, zgodność zapisów z tematyką realizowanych zajęć, poprawność merytoryczna i językowa notatek oraz wykonanych ćwiczeń, a także czytelność i estetyka zapisów.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z edukacji dla bezpieczeństwa:

1. Uczeń może ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka polskiego.
2. W terminie 2 dni roboczych od dnia uzyskania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) zgłaszają nauczycielowi chęć ubiegania się o ocenę wyższą.
3. Przy ustalaniu wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel uwzględni całoroczne osiągnięcia edukacyjne ucznia, w szczególności systematyczność pracy, wywiązywanie się z obowiązków związanych z nauką, wykorzystywanie możliwości poprawy ocen bieżących w ustalonych terminach oraz zaangażowanie ucznia w proces uczenia się.
4. Nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności:
 - czy około połowa ocen bieżących uzyskanych przez ucznia z odpowiedzi ustnych, prac pisemnych i zadań praktycznych odpowiada poziomowi oceny, o którą uczeń się ubiega, lub jest od niej wyższa;
 - systematyczność i kompletność prowadzenia zeszytu przedmiotowego, zgodność zapisów z tematyką realizowanych zajęć, poprawność merytoryczną i językową notatek oraz wykonanych ćwiczeń, a także czytelność i estetykę zapisów;

- systematyczne wykonywanie zadań i ćwiczeń związanych z realizowanym materiałem oraz aktywność i zaangażowanie podczas zajęć;
 - korzystanie z możliwości poprawy ocen bieżących oraz oferowanych przez szkołę form pomocy; systematyczne wykonywanie przez ucznia nieobowiązkowych pisemnych prac domowych, o których mowa w § 60 ust. 5 statutu, które nauczyciel może uwzględnić jako jeden z elementów świadczących o zaangażowaniu ucznia w proces uczenia się.
5. Nauczyciel wskazuje uczniowi wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny, o którą uczeń się ubiega, oraz ustala termin i sposób sprawdzenia stopnia ich spełnienia.
 6. Forma sprawdzenia może obejmować pracę pisemną, wypowiedź ustną lub wykonanie wskazanych przez nauczyciela zadań, odpowiednio do wymagań edukacyjnych na ocenę, o którą uczeń się ubiega.
 7. Ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej następuje na podstawie stopnia spełnienia wymagań edukacyjnych na daną ocenę, z uwzględnieniem całorocznych osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz wyników uzyskanych w toku bieżącego oceniania, w tym wyników ewentualnych popraw i uzupełnień osiągnięć edukacyjnych.
 8. Procedura uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej nie powoduje automatycznej zmiany oceny przewidywanej. Ostateczną roczną ocenę klasyfikacyjną ustala nauczyciel zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz zasadami oceniania określonymi w statucie szkoły.