

WYMAGANIA EDUKACYJNE SRÓDROCZNE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA KLASY 8

/uwzględniają zmiany w podstawie programowej z 2024 r./

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna uczeń- spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	ocena dobra uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	ocena bardzo dobra uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	ocena celująca uczeń spełnia wymagania na ocenę b. dobrą, a ponadto:
PODSTAWY PIERWSZEJ POMOCY				
- wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku	- uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy - omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku	- omawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć	- wyjaśnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia - podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach	- przedstawia rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy - ocenia zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku
- rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia - unika narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo - ocenia własne możliwości - wzywa odpowiednią pomoc	- omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika - wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku	- rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej - podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy - wskazuje sposoby stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej	- wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia” - rozpoznaje potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym	- uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych - charakteryzuje poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego - wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia
- ocenia przytomność poszkodowanego - ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) - udrożnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa	- postępuje według poznanego schematu ratunkowego	-odwraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność	- wymienia objawy utraty przytomności - wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku	- dowodzi konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego - wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu

- systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej				podstawowych funkcji życiowych
- układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej	- udziela pomocy osobie omdlałej - wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej	- wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej	- wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia - wymienia przyczyny i objawy nagłych zapaść i utraty przytomności	- omawia zasady postępowania z osobą nieprzytomną
- rozpoznaje czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak - wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej	- wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą	- wymienia najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego - omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia - wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”	- opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) - wykazuje wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej - wymienia oznaki nagłego zatrzymania krążenia	- wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości
- wykonuje na manekinie ręczny ratunek w przypadku zadławienia	- stosuje poznany schemat ratunkowy w przypadku zadławienia - wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci	- wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia - postępuje według poznanego schematu ratunkowego w przypadku zadławienia	- omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia	- uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia
- wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy - wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych - wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny - posługuje się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn	- wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej - opatruje rany kończyn chustą trójkątną - stosuje podstawowe zasady opatrywania ran - stosuje właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany	- wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną - omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn - wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej - wykonuje opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej	- wyjaśnia pojęcie rany - wskazuje zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się - planuje wyposażenie apteczki dla kilkusobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku	- uzasadnia konieczność opatrywania ran - rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku
- wykonuje opatrunek uciskowy - tamuje krwawienie za pomocą opatrunku	- wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny - opisuje opatrunek uciskowy	- układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji,	- wyjaśnia pojęcia: „rana”, „krwotok”	- opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy

	- opisuje zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej	w zależności od umiejscowienia urazu - tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego	- wyjaśnia zagrożenie związane z silnym krwotokiem - rozróżnia rodzaje krwotoków	użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz
- stosuje unieruchomienie obłożeniowe	- stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów	- wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu	- wyjaśnia pojęcie „złamanie”; - wymienia przyczyny urazów kostno-stawowych	- wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy
- demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny	- wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach - wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, z uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci	- charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych - omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego	- omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka - wyjaśnia pojęcie „oparzenie”	- przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji
Wymagania na ocenę roczną: /obejmują także wymagania na ocenę śródroczną/				
DZIAŁANIA W SYTUACJACH NADZWYCZAJNYCH ZAGROŻEŃ (KATASTROF I WYPADKÓW MASOWYCH)				
- rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe - potrafi zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole	- omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu - wskazuje drogi ewakuacji w szkole	- omawia rodzaje alarmów - wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach - wyjaśnia zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego	- omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń	- uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych
- charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy	- omawia zasady zachowania się podczas pożarów - omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych	- wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnia swój wybór - przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji	- wyjaśnia najczęstsze przyczyny powstawania pożarów	- uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice - planuje postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze
- wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi - podaje zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią	- omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym	- omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi	- uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych	- wyjaśnia, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice
- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka	- omawia zasady postępowania w razie intensywnej śnieżycy	- omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych	- opisuje rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka	- uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb organizujących ewakuację

- opisuje pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych - wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych		- przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji	- omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w organizacji ewakuacji	
BEZPIECZEŃSTWO PAŃSTWA				
- wymienia składniki bezpieczeństwa państwa	- wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”	- wymienia i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa	- określa istotę problemu bezpieczeństwa	- podejmuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa
- orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski	- wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski	- wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski - wymienia uzbrojenie Sił Zbrojnych RP	- omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski - omawia podstawowe zadania Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa - wyjaśnia ich rolę	- omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski - opisuje strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP
- przedstawia sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy	- opisuje sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy	- wyjaśnia istotę cyberbezpieczeństwa państwa	- przedstawia rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa	- dobiera i tworzy umiarkowane złożone wypowiedzi dotyczące cyberbezpieczeństwa państwa
KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBRONNYCH				
- wskazuje kierunki świata	- wyjaśnia zasady orientowania się w terenie	- orientuje się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych - wskazuje kierunki świata za pomocą kompasu	- wskazuje kierunki świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i faz Księżyca	- wskazuje kierunki świata za pomocą busoli i GPS
- wyjaśnia zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy	- wskazuje różnicę między mapą a planem - posługuje się planem	- rozróżnia znaki topograficzne - czyta mapę topograficzną	- orientuje się w terenie według mapy	- porównuje mapę z terenem - określa swoje miejsce na mapie
- rozróżnia kategorie broni strzeleckiej - opisuje zasady zachowania się na strzelnicy	- wymienia podstawowe części składowe broni strzeleckiej	- opisuje poszczególne części składowe broni strzeleckiej	- uzasadnia konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia i konserwacji broni strzeleckiej	- wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności przy posługiwaniu się bronią
- wymienia okresy zjawiska strzału	- wyjaśnia od czego zależy siła odrzutu	- opisuje podstawowe czynniki warunkujące tor lotu pocisku	- charakteryzuje poszczególne okresy zjawiska strzału	- opisuje poszczególne elementy toru pocisku
- przyjmuje postawy strzeleckie: leżącą, klęczącą i stojącą	- prawidłowo zgrywa przyrządy celownicze	- reguluje oddech w czasie składania się do strzału	- prawidłowo ściąga język spustowy	- opisuje warunki wpływające na celność strzelania