

Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy VIII Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Staszówce  
na rok szkolny 2024/2025, zgodne ze zmienioną Podstawą Programową 2024.

Nauczyciel; mgr Halina Łaś

**Wymagania niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej.**

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisać położenie geogr. Azji</li> <li>wskazać na mapie umowną granicę między Europą a Azją;</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie położenie wybranych obiektów geograficznych Azji</li> <li>wskazać na mapie kilka wybranych krain geograficznych Azji</li> <li>podać przybliżoną liczbę ludności Azji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przywołać przykłady skrajnych wartości zjawisk geograficznych w Azji, w szczególności w odniesieniu do: ukształtowania terenu, klimatu, sieci rzecznej, gęstości zaludnienia oraz wartości PKB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich kontrastów geograficznych;</li> <li>wyjaśnić zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Azji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie własnej wiedzy charakteryzować (skrajne) warunki przyrodnicze panujące w różnych częściach Azji</li> <li>podać przyczyny występowania niektórych kontrastów geograficznych w Azji (np. klimatycznych, gęstości zaludnienia)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać, na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza i opadów w klimacie zwrotnikowym monsunowym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać warunki klimatyczne w klimacie zwrotnikowym suchym i klimacie zwrotnikowym monsunowym;</li> <li>wyjaśnić różnice w wilgotności powietrza podczas monsunu letniego i zimowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić mechanizm powstawania monsunu letniego i zimowego;</li> <li>opisać zastosowanie ryżu w życiu codziennym mieszkańców Azji Południowo-Wschodniej.</li> <li>wyjaśnić, dlaczego podstawą wyżywienia mieszkańców Azji Wschodniej i Południowo-Wschodniej jest ryż.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego opóźniający się monsun letni może być przyczyną wystąpienia klęski głodu.</li> <li>Wskazać gdzie, poza Azją uprawia się jeszcze ryż</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, w jaki sposób dochodzi do powstawania trzęsień ziemi;</li> <li>zdefiniować tsunami;</li> <li>wskazać na mapie obszar określany jako pacyficzny pierścień ognia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać, na podstawie mapy tematycznej, rozmieszczenie płyt litosfery;</li> <li>wyjaśnić związek między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zidentyfikować prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk sejsmicznych i wulkanicznych w odniesieniu do płyt litosfery;</li> <li>wymienić negatywny wpływ trzęsień ziemi i tsunami na życie człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami;</li> <li>analizować możliwości przewidywania niebezpiecznych zjawisk sejsmicznych oraz zapobiegania ich skutkom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>korzystać z nowoczesnych aplikacji informujących o wystąpieniu zjawisk sejsmicznych;</li> <li>podać podstawowe zasady zachowania podczas wystąpienia trzęsień ziemi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać na podstawie mapy położenie fizycznogeograficzne Japonii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić, że Japonia jest obecnie jedną z najpotężniejszych i najnowocześniejszych gospodarek świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać warunki przyrodnicze, historyczne i kulturowe oraz określić ich wpływ na rozwój gospodarczy kraju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić wpływ warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych na rozwój gospodarczy Japonii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdefiniować problemy mieszkańców Japonii związane m.in. z pogonią za sukcesem i dążeniem do maksymalizowania wydajności pracy.</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić podstawowe grupy produktów wytwarzanych w Japonii.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać, na podstawie mapy, zróżnicowanie przestrzenne gęstości zaludnienia w Chinach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać najważniejsze czynniki rozmieszczenia ludności w Chinach;</li> <li>podać przykłady towarów pochodzących z Chin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i wyjaśnić dawne, obecne oraz przyszłe wyzwania demograficzne Chin;</li> <li>zaprezentować główne kierunki rozwoju gospodarczego Chin w XXI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić cele, zasady oraz dokonać oceny polityki jednego dziecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prognozować zmiany roli i znaczenia Chin w światowej gospodarce i polityce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego Indii na podstawie mapy;</li> <li>podać kilka cech charakteryzujących środowisko Indii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przykłady czynników utrudniających i ułatwiających rozwój społeczno-gospodarczy Indii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić wyjątkowość struktury społecznej w Indiach;</li> <li>ocenić rolę czynników społecznych, w tym kontrastów dla rozwoju gospodarczego Indii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szeregować czynniki rozwoju gospodarczego Indii według ich znaczenia dla sytuacji ekonomicznej kraju i jego mieszkańców;</li> <li>wyjaśnić znaczenie przemysłu nowoczesnych technologii w rozwoju gospodarczym Indii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać kierunki rozwoju społecznego Indii, które mogą mieć kluczowy wpływ na rozwój gospodarczy w przyszłości.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie miejsca wybranych konfliktów na Bliskim Wschodzie;</li> <li>podać najważniejsze cechy odróżniające region Bliskiego Wschodu od innych regionów na świecie;</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wielkość i rozmieszczenie złóż ropy naftowej na Bliskim Wschodzie;</li> <li>wyjaśnić znaczenie zasobów ropy naftowej dla gospodarek państw bliskowschodnich</li> <li>wymienić najważniejsze cechy Islamu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać ogólnej charakterystyki kultury Bliskiego Wschodu ze szczególnym uwzględnieniem struktury religijnej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić planowane kierunki rozwoju społeczno-gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie pragnących unowocześnić strukturę swojej gospodarki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać wieloaspektowość konfliktów obserwowanych na Bliskim Wschodzie;</li> <li>udowodnić funkcjonowanie stereotypowego postrzegania regionu Bliskiego Wschodu w świadomości wielu Europejczyków.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić główne cechy krajobrazów Afryki;</li> <li>wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Afryki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zależności między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego Afryki;</li> <li>wykazać cechy świadczące o zróżnicowaniu środowiska przyrodniczego Afryki;</li> <li>nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy w Afryce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować wyjątkowe zjawiska przyrodnicze w Afryce i wyjaśnić ich pochodzenie;</li> <li>nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy Afryki i omówić ich specyfikę.</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać główne masy powietrza i typy opadów występujące w Afryce;</li> <li>• wymienić strefy klimatyczno-roślinne w Afryce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną Afryki;</li> <li>• wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną Afryki uwzględniając gospodarowanie człowieka w tej strefie;</li> <li>• wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce określając przyczyny występujących różnic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić cyrkulację mas powietrza w strefie międzyzwrotnikowej;</li> <li>• wyjaśnić wzajemne zależności między strefami klimatycznymi i roślinnymi;</li> <li>• wskazać na mapie zasięgi występowania poszczególnych stref klimatyczno-roślinnych w Afryce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazać specyfikę cyrkulacji mas powietrza nad Afryką;</li> <li>• wskazać konsekwencje przyrodnicze i gospodarcze cyrkulacji mas powietrza w Afryce;</li> <li>• porównać strefy klimatyczno-roślinne w Afryce pod względem możliwości ich zagospodarowania przez człowieka.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać definicje terminów: Sahel, nomadowie, pustynnienie;</li> <li>• wskazać na mapie region Sahelu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić warunki przyrodnicze charakterystyczne dla Sahelu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać sposoby tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu;</li> <li>• wymienić przyczyny pustynnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kierunki zmian sposobów tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić przyczyny pustynnienia i wskazać sposoby zapobiegania temu procesowi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać obszary nadwyżek i niedoborów wody.</li> <li>• Wskazać na mapie Etiopię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić główne problemy Afryki;</li> <li>• wskazać regiony głodu i niedożywienia w Afryce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizować przyczyny głodu i niedożywienia w Afryce.</li> <li>• wyjaśnić wpływ zmian klimatycznych na problem niedoborów żywności w krajach afrykańskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sposoby rozwiązania problemu głodu i niedożywienia oraz ocenić ich skuteczność,</li> <li>• korzystać z różnych źródeł informacji w celu poznania przyczyn i skutków występowania głodu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić wskazane problemy Afryki (konflikty, choroby).</li> <li>• dyskutować na temat znaczenia poszczególnych czynników w występowaniu nie- dożywienia w Etiopii i innych krajach afrykańskich</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazać położenie Kenii na mapie;</li> <li>• nazwać walory przyrodnicze Kenii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić kilka walorów turystycznych Kenii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać rodzaje turystyki, jakie mogą być realizowane w Kenii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić znaczenie rozwoju turystyki dla państw Afryki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać możliwe konsekwencje dla gospodarki i środowiska przyrodniczego Kenii związane z rozwojem turystyki.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podać przykłady postępu społeczno - gospodarczego obserwowanego w wybranych krajach Afryki</li> <li>• na podstawie danych opisać i struktury zatrudnienia w Maroku, Rwandzie i Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady tradycyjnych działalności gospodarczych dominujących w wielu krajach afrykańskich, np. wydobywanie surowców w Maroku,</li> <li>• na podstawie danych opisać i porównać struktury zatrudnienia w Maroku, Rwandzie i Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady nowoczesnych działalności gospodarczych rozwijanych w Maroku i Rwandzie (usługi, przemysł zaawansowanych technologii)</li> <li>• wykazać się świadomością istnienia fałszywych stereo- typów dotyczących rozwoju krajów afrykańskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na wybranych przykładach szczegółowo opisać rozwój nowoczesnych gałęzi gospodarki w Maroku i Rwandzie</li> <li>• omówić przykłady poprawy jakości życia mieszkańców Rwandy dzięki zastosowaniu nowoczesnych rozwiązań technologicznych, np. wykorzystaniu sztucznej inteligencji w dystrybucji leków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat barier ograniczających rozwój społeczno-gospodarczy krajów afrykańskich</li> <li>• samodzielnie gromadzić informacje korzystając z różnych źródeł.</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<b>Wymagania niezbędne do uzyskania oceny rocznej (ocena roczna obejmuje także wymagania na ocenę śródroczną)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie główne jednostki fizycznogeograficzne Ameryki Północnej i Południowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać warunki naturalne Ameryki Północnej i Południowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować cechy środowiska przyrodniczego regionu;</li> <li>scharakteryzować wody powierzchniowe Ameryki Południowej i Północnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić związki między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej i Południowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawić, korzystając z map tematycznych, prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Południowej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zdefiniować pojęcia: cyklon tropikalny, huragan, tornado, powódź i wskazać na mapie regiony występowania tych zjawisk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić konsekwencje katastrofalnych zjawisk przyrodniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić warunki niezbędne do uformowania się cyklonu tropikalnego;</li> <li>wymienić przyrodnicze skutki powodowane przez huragany.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić zależności między działalnością człowieka a intensyfikacją zjawisk katastrofalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić skalę zagrożeń jakie stwarzają kataklizmy naturalne w Stanach Zjednoczonych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować las równikowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić znaczenie lasu równikowego dla Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić piętrowość roślinną lasu równikowego;</li> <li>wymienić przyczyny deforestacji Amazonii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić związki między warunkami środowiska lasu równikowego a rozwojem gospodarczym tego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić szanse i zagrożenia związane z kontynuacją obecnej polityki gospodarczej Brazylii.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić wybrane nazwy grup, plemion rdzennej ludności Ameryki Północnej i Południowej;</li> <li>wskazać regiony, w których nadal żyją plemiona nie podlegające wpływom cywilizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać przyczyny zaniku rdzennej ludności obu Ameryk;</li> <li>zdefiniować pojęcia: Indianin, Kreol, Metys, Mula, rasizm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować zróżnicowanie etniczne społeczeństwa Ameryki Północnej i Południowej;</li> <li>przedstawić problemy rdzennej ludności Ameryki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i wskazać na mapie państwa Ameryki, w których rdzenni mieszkańcy stanowią znaczny odsetek społeczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić historyczne zmiany sytuacji rdzennej ludności obu Ameryk;</li> <li>ocenić tendencje zmian w relacjach między ludnością rdzenną i napływową, występujące w różnych krajach obu Ameryk.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać wielkie miasta Ameryki Południowej i Północnej;</li> <li>zdefiniować pojęcie urbanizacji;</li> <li>wskazać na mapie megalopolis w Stanach Zjednoczonych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić problemy wielkich miast Ameryki Południowej;</li> <li>zdefiniować pojęcie dzielnica nędzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przyczyny i skutki urbanizacji pozornej;</li> <li>przedstawić cechy megalopolis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić wpływ warunków środowiska przyrodniczego na lokalizację i funkcjonowanie miast w Ameryce Południowej i Północnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić historyczne uwarunkowania współczesnej sytuacji polityczno-gospodarczej państw Ameryki Południowej i Północnej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady produktów, z których są znane Stany Zjednoczone</li> <li>na podstawie danych określa pozycję Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić cechy wybranej nowoczesnej gałęzi przemysłu;</li> <li>wyjaśnić pojęcie technopolia i podać przykład.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia, czym jest technopolia</li> <li>omawia cechy charakterystyczne miast amerykańskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić rolę usług w gospodarce Stanów Zjednoczonych.</li> <li>określa czynniki, które przyczyniły się do rozwoju technopolii w Dolinie Krzemowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić wpływ wielkich koncernów na gospodarkę Stanów Zjednoczonych i świata.</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić elementy środowiska przyrodniczego Australii oraz Oceanii wpływające na specyfikę tych obszarów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić wybrane elementy środowiska przyrodniczego Australii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Australii oraz wysp Oceanii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować klimat oraz roślinność Australii i wysp Oceanii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przykłady charakterystycznych zjawisk przyrodniczych w Australii i Oceanii oraz wyjaśnić ich pochodzenie.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać grupy ludności zamieszkujące Australię;</li> <li>wskazać regiony koncentracji ludności w Australii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać najważniejsze działy gospodarki Australii;</li> <li>omówić przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności Australii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić relacje między rdzennymi mieszkańcami Australii a przybyszami z Europy;</li> <li>scharakteryzować rolnictwo Australii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zależności między elementami środowiska przyrodniczego a gospodarką Australii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić jak położenie Australii wpływa na gospodarkę tego kraju.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcia: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka;</li> <li>wskazać na mapie Antarktydę, Antarktykę, Arktykę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać cechy środowiska przyrodniczego Antarktyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny występowania specyficznych warunków środowiska przyrodniczego na obszarach podbiegunowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać działalność człowieka na obszarach podbiegunowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenia Traktatu Antarktycznego dla środowiska przyrodniczego obszarów polarnych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić jedną polską stację badawczą funkcjonującą w Arktyce lub Antarktyce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać badania jakie są prowadzone na stacjach polarnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać przyczyny zainteresowania człowieka obszarami polarnymi;</li> <li>opisać warunki życia w polarnej stacji badawczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić historię odkryć polarnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić znaczenie badań polarnych dla gospodarki i nauki.</li> </ul>

#### Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

1) testy sprawdzające (sprawdziany) po działach, 2) odpowiedź ustna, 3) praca z mapą konturową, 4) kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy ostatnie lekcje, 5) zadanie domowe dla chętnych uczniów, 6) praca na lekcji np. karty pracy, ćwiczenia, 7) prace dodatkowe wynikające z zainteresowań ucznia, 8) praca w grupie, 10) czytanie i analiza: map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych i in., 11) korzystanie różnych źródeł informacji.

Staszkówka, dn. 4.09.2024 r.