Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy VIII Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Staszkówce

na rok szkolny 2025/2026, zgodne ze zmienioną Podstawą Programową 2024.

Nauczyciel; mgr Halina Łaś

**Wymagania niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej.**

| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena** **celująca** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| * Opisać położenie geogr. Azji * wskazać na mapie umowną granicę między Europą  a Azją; | * wskazać na mapie kilka wybranych krain geograficznych Azji oraz największych rzek i jezior, * wskazać na mapie elementy linii brzegowej Azji * podać powierzchnię i przybliżoną liczbę ludności Azji | * przywołać przykłady skrajnych wartości zjawisk geograficznych w Azji, w szczególności w odniesieniu do: ukształtowania terenu, klimatu, sieci rzecznej, gęstości zaludnienia oraz wartości PKB. | * uzasadnić na podstawie map ogólnogeograficznych  i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich kontrastów geograficznych; * wyjaśnić zróżnicowanie rozmieszczenia ludności  w Azji. | * na podstawie własnej wiedzy charakteryzować (skrajne) warunki przyrodnicze panujące w różnych częściach Azji * podać przyczyny występowania niektórych kontrastów geograficznych w Azji (np. klima- tycznych, gęstości zaludnienia) |
| * opisać, na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza i opadów w klimacie zwrotnikowym monsunowym; | * porównać warunki klimatyczne w klimacie zwrotnikowym suchym  i klimacie zwrotnikowym monsunowym; * wyjaśnić różnice  w wilgotności powietrza podczas monsunu letniego  i zimowego. | * wyjaśnić mechanizm powstawania monsunu letniego i zimowego; * wyjaśnić, dlaczego podstawą wyżywienia mieszkańców Azji Wschodniej i Południowo-Wschodniej jest ryż. | * wykazać związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej * opisać zastosowanie ryżu  w życiu codziennym mieszkańców Azji Południowo-Wschodniej. | * wyjaśnić, dlaczego opóźniający się monsun letni może być przyczyną wystąpienia klęski głodu. * Wskazać gdzie, poza Azją uprawia się jeszcze ryż. |
| * wyjaśnić, w jaki sposób dochodzi do powstawania trzęsień ziemi; * zdefiniować pojęcie -tsunami; * wskazać na mapie obszar określany jako pacyficzny pierścień ognia. | * opisać, na podstawie mapy tematycznej, rozmieszczenie płyt litosfery; * wyjaśnić związek między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami. | * zidentyfikować prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk sejsmicznych i wulkanicznych w odniesieniu do płyt litosfery; * wymienić negatywny wpływ trzęsień ziemi i tsunami na życie człowieka. | * opisać sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami; * analizować możliwości przewidywania niebezpiecznych zjawisk sejsmicznych oraz zapobiegania ich skutkom. | * korzystać z nowoczesnych aplikacji informujących o wystąpieniu zjawisk sejsmicznych; * podać podstawowe zasady zachowania podczas wystąpienia trzęsień ziemi. |
| * opisać na podstawie mapy położenie fizycznogeograficzne Japonii; * wymienić podstawowe grupy produktów wytwarzanych  w Japonii. | * uzasadnić, że Japonia jest obecnie jedną z najpotężniejszych  i najnowocześniejszych gospodarek świata. | * opisać warunki przyrodnicze, historyczne i kulturowe oraz określić ich wpływ na rozwój gospodarczy kraju. | * ocenić wpływ warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych na rozwój gospodarczy Japonii. | * zdefiniować problemy mieszkańców Japonii związane m.in. z pogonią za sukcesem i dążeniem do maksymalizowania wydajności pracy. |
| * opisać, na podstawie mapy, zróżnicowanie przestrzenne gęstości zaludnienia  w Chinach. | * podać najważniejsze czynniki rozmieszczenia ludności  w Chinach; * podać przykłady towarów pochodzących z Chin. | * wymienić i wyjaśnić dawne, obecne oraz przyszłe wyzwania demograficzne Chin; * zaprezentować główne kierunki rozwoju gospodarczego Chin w XXI | * wyjaśnić cele, zasady oraz dokonać oceny polityki jednego dziecka. | * prognozować zmiany roli  i znaczenia Chin w światowej gospodarce i polityce. |
| * opisać przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego Indii na podstawie mapy; * podać kilka cech charakteryzujących środowisko Indii | * podać przykłady czynników utrudniających i ułatwiających rozwój społeczno- -gospodarczy Indii; | * wyjaśnić wyjątkowość struktury społecznej  w Indiach; * ocenić rolę czynników społecznych, w tym kontrastów dla rozwoju gospodarczego Indii. | * szeregować czynniki rozwoju gospodarczego Indii według ich znaczenia dla sytuacji ekonomicznej kraju i jego mieszkańców; * wyjaśnić znaczenie przemysłu nowoczesnych technologii w rozwoju gospodarczym Indii. | * wskazać kierunki rozwoju społecznego Indii, które mogą mieć kluczowy wpływ na rozwój gospodarczy  w przyszłości. |
| * wskazać na mapie miejsca wybranych konfliktów na Bliskim Wschodzie; * podać najważniejsze cechy odróżniające region Bliskiego Wschodu od innych regionów na świecie; | * opisać wielkość  i rozmieszczenie złóż ropy naftowej na Bliskim Wschodzi; * wyjaśnić znaczenie zasobów ropy naftowej dla gospodarek państw bliskowschodnich * wymienić najważniejsze cechy Islamu. | * dokonać ogólnej charakterystyki kultury Bliskiego Wschodu ze szczególnym uwzględnieniem struktury religijnej, * wymienić przyczyny konfliktów na Bliskim Wschodzie. | * ocenić planowane kierunki rozwoju społeczno--gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie pragnących unowocześnić strukturę swojej gospodarki. | * wykazać wieloaspektowość konfliktów obserwowanych na Bliskim Wschodzi; * omówić obecną sytuację geopolityczną na Bliskim Wschodzie. |
| * wymienić charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki. | * opisać charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki. | * przedstawić główne cechy krajobrazów Afryki; * wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Afryki. | * wyjaśnić zależności między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego Afryki; * wykazać cechy świadczące  o zróżnicowaniu środowiska przyrodniczego Afryki; * nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy w Afryce. | * scharakteryzować wyjątkowe zjawiska przyrodnicze  w Afryce i wyjaśnić ich pochodzenie; * nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy Afryki i omówić ich specyfikę. |
| * nazwać główne masy powietrza i typy opadów występujące w Afryce; * wymienić strefy klimatyczne- -roślinne w Afryce. | * opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną Afryki; * wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce. | * opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną Afryki uwzględniając gospodarowanie człowieka  w tej strefie; * wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce określając przyczyny występujących różnic. | * omówić cyrkulację mas powietrza w strefie międzyzwrotnikowej; * wyjaśnić wzajemne zależności między strefami klimatycznymi i roślinnymi; * wskazać na mapie zasięgi występowania poszczególnych stref klimatyczno-roślinnych  w Afryce. | * wykazać specyfikę cyrkulacji mas powietrza nad Afryką; * wskazać konsekwencje przyrodnicze i gospodarcze cyrkulacji mas powietrza  w Afryce; * porównać strefy klimatyczno- -roślinne w Afryce pod względem możliwości ich zagospodarowania przez człowieka. |
| * podać definicje terminów: Sahel, nomadowie, pustynnienie; * wskazać na mapie region Sahelu. | * określić warunki przyrodnicze charakterystyczne dla Sahelu. | * wskazać sposoby tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu; * wymienić przyczyny pustynnienia. | * określić kierunki zmian sposobów tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu. | * omówić przyczyny pustynnienia i wskazać sposoby zapobiegania temu procesowi. |
| * wskazać obszary nadwyżek  i niedoborów wody. * Wskazać na mapie Etiopię | * przedstawić główne problemy Afryki; * wskazać regiony głodu  i niedożywienia w Afryce. | * analizować przyczyny głodu  i niedożywienia w Afryce. * wyjaśnić wpływ zmian klimatycznych na problem niedoborów żywności w krajach afrykańskich | * przedstawić sposoby rozwiązania problemu głodu i niedożywienia oraz ocenić ich skuteczność, * korzystać z różnych źródeł informacji w celu poznania przyczyn i skutków występowania głodu. | * przedstawić wskazane problemy Afryki (konflikty, choroby). * dyskutować na temat znaczenia poszczególnych czynników w występowaniu nie- dożywienia w Etiopii i innych krajach afrykańskich |
| * pokazać położenie Kenii na mapie; * nazwać walory przyrodnicze Kenii. | * wymienić kilka walorów turystycznych Kenii. | * wskazać rodzaje turystyki, jakie mogą być realizowane  w Kenii. | * określić znaczenie rozwoju turystyki dla państw Afryki. | * wskazać możliwe konsekwencje dla gospodarki i środowiska przyrodniczego Kenii związane z rozwojem turystyki. |
| * Podać przykłady postępu społeczno - gospodarczego obserwowanego w wybranych krajach Afryki * na podstawie danych opisać i struktury zatrudnienia w Maroku, Rwandzie i Polsce | * podać przykłady tradycyjnych dzia- łalności gospodarczych dominujących w wielu krajach afrykańskich, np. wydobycie surowców w Maroku, * na podstawie danych opisać i porównać struktury zatrudnienia w Maroku, Rwandzie i Polsce | * podać przykłady nowoczesnych działalności gospodarczych rozwijanych w Maroku i Rwandzie (usługi, przemysł zaawansowanych technologii) * wykazać się świadomością istnienia fałszywych stereo- typów dotyczących rozwoju krajów afrykańskich | * na wybranych przykładach szczegółowo opisać rozwój nowoczesnych gałęzi gospodarki w Maroku i Rwandzie * omówić przykłady poprawy jakości życia mieszkańców Rwandy dzięki zastosowaniu nowoczesnych rozwiązań technologicznych, np. wykorzystaniu sztucznej inteligencji w dystrybucji leków | * dyskutować na temat barier ograniczających rozwój społeczno-gospodarczy krajów afrykańskich * samodzielnie gromadzić informacje korzystając z różnych źródeł. |
| **Wymagania niezbędne do uzyskania oceny rocznej (ocena roczna obejmuje także wymagania na ocenę śródroczną)** | | | | |
| * wskazać na mapie główne jednostki fizycznogeograficzne Ameryki Północnej  i Południowej. | * opisać warunki naturalne Ameryki Północnej  i Południowej. | * scharakteryzować cechy środowiska przyrodniczego regionu; * scharakteryzować wody powierzchniowe Ameryki Południowej i Północnej. | * określić związki między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej i Południowej. | * Przedstawić, korzystając  z map tematycznych, prawidłowości  w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Południowej. |
| * zdefiniować pojęcia: cyklon tropikalny, huragan, tornado, powódź i wskazać na mapie regiony występowania tych zjawisk. | * przedstawić konsekwencje katastrofalnych zjawisk przyrodniczych. | * określić warunki niezbędne do uformowania się cyklonu tropikalnego; * wymienić przyrodnicze skutki powodowane przez huragany. | * przedstawić zależności między działalnością człowieka a intensyfikacją zjawisk katastrofalnych. | * ocenić skalę zagrożeń jakie stwarzają kataklizmy naturalne w Stanach Zjednoczonych. |
| * scharakteryzować las równikowy. | * przedstawić znaczenie lasu równikowego dla Ziemi. | * przedstawić piętrowość roślinną lasu równikowego; * wymienić przyczyny deforestacji Amazonii. | * określić związki między warunkami środowiska lasu równikowego  a rozwojem gospodarczym tego regionu. | * przedstawić szanse i zagrożenia związane z kontynuacją obecnej polityki gospodarczej Brazylii. |
| * wymienić wybrane nazwy grup, plemion rdzennej ludności Ameryki Północnej  i Południowej; * wskazać regiony, w których nadal żyją plemiona nie podlegające wpływom cywilizacji. | * wskazać przyczyny zaniku rdzennej ludności obu Ameryk; * zdefiniować pojęcia: Indianin, Kreol, Metys, Mulat, rasizm. | * scharakteryzować zróżnicowanie etniczne społeczeństwa Ameryki Północnej i Południowej; * przedstawić problemy rdzennej ludności Ameryki. | * wymienić i wskazać na mapie państwa Ameryki,  w których rdzenni mieszkańcy stanowią znaczny odsetek społeczeństwa. | * przedstawić historyczne zmiany sytuacji rdzennej ludności obu Ameryk; * ocenić tendencje zmian  w relacjach między ludnością rdzenną i napływową, występujące w różnych krajach obu Ameryk. |
| * wskazać wielkie miasta Ameryki Południowej  i Północnej; * zdefiniować pojęcie urbanizacji; | * wymienić problemy wielkich miast Ameryki Południowej; * wskazać na mapie Ameryki megalopolis; * zdefiniować pojęcie dzielnica nędzy. | * podać przyczyny i skutki urbanizacji pozornej; * przedstawić cechy megalopolis. | * wyjaśnić wpływ warunków środowiska przyrodniczego  na lokalizację  i funkcjonowanie miast  w Ameryce Południowej  i Północnej. | * przedstawić historyczne uwarunkowania współczesnej sytuacji polityczno-gospodarczej państw Ameryki Południowej i Północnej. |
| * podaje przykłady produktów, z których są znane Stany Zjednoczone * na podstawie danych określa pozycję Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej. | * wymienić cechy wybranej nowoczesnej gałęzi przemysłu; * wyjaśnić pojęcie technopolia  i podać przykład. | * na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia, czym jest technopolia * omawia cechy charakterystyczne miast amerykańskich | * przedstawić rolę usług w gospodarce Stanów Zjednoczonych. * określa czynniki, które przyczyniły się do rozwoju technopolii w Dolinie Krzemowej | * określić wpływ wielkich koncernów na gospodarkę Stanów Zjednoczonych  i świata. |
| * wymienić elementy środowiska przyrodniczego Australii oraz Oceanii wpływające na specyfikę tych obszarów. | * przedstawić wybrane elementy środowiska przyrodniczego Australii. | * wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Australii oraz wysp Oceanii. | * scharakteryzować klimat  oraz roślinność Australii i wysp Oceanii. | * podać przykłady charakterystycznych zjawisk przyrodniczych w Australii  i Oceanii oraz wyjaśnić ich pochodzenie. |
| * nazwać grupy ludności zamieszkujące Australię; * wskazać regiony koncentracji ludności w Australii. | * wskazać najważniejsze działy gospodarki Australii; * omówić przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności Australii. | * omówić relacje między rdzennymi mieszkańcami Australii a przybyszami  z Europy; * scharakteryzować rolnictwo Australii. | * wyjaśnić zależności między elementami środowiska przyrodniczego  a gospodarką Australii. | * wyjaśnić jak położenie Australii wypływa na gospodarkę tego kraju. |
| * wyjaśnić pojęcia: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka; * wskazać na mapie Antarktydę, Antarktykę, Arktykę. | * podać cechy środowiska przyrodniczego Antarktyki. | * wyjaśnić przyczyny występowania specyficznych warunków środowiska przyrodniczego na obszarach podbiegunowych. | * opisać działalność człowieka na obszarach podbiegunowych. | * wyjaśnić znaczenia Traktatu Antarktycznego dla środowiska przyrodniczego obszarów polarnych. |
| * wymienić polską stację badawczą funkcjonującą  w Arktyce lub Antarktyce. | * opisać badania jakie są prowadzone na stacjach polarnych. | * wskazać przyczyny zainteresowania człowieka obszarami polarnymi; * opisać warunki życia  w polarnej stacji badawczej. | * przedstawić historię odkryć polarnych. | * ocenić znaczenie badań polarnych dla gospodarki  i nauki. |

**Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:**

1) testy sprawdzające (sprawdziany) po działach, 2)odpowiedź ustna, 3) praca z mapą konturową, 4) kartkówki obejmujące nie więcej niż dwie ostatnie lekcje, 5) zadanie domowe dla chętnych uczniów, 6) praca na lekcji np. karty pracy, ćwiczenia interaktywne, 7) prace dodatkowe wynikające z zainteresowań ucznia, 8) praca w grupie, 10) czytanie i analiza: map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych i in., 11) korzystanie różnych źródeł informacji.

Staszkówka, dn. 08.09.2025 r.