Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy VIII Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Staszkówce

na rok szkolny 2025/2026, zgodne ze zmienioną Podstawą Programową 2024.

Nauczyciel; mgr Halina Łaś

**Wymagania niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej.**

| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena** **celująca** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:** |
| * Opisać położenie geogr. Azji
* wskazać na mapie umowną granicę między Europą a Azją;
 | * wskazać na mapie kilka wybranych krain geograficznych Azji oraz największych rzek i jezior,
* wskazać na mapie elementy linii brzegowej Azji
* podać powierzchnię i przybliżoną liczbę ludności Azji
 | * przywołać przykłady skrajnych wartości zjawisk geograficznych w Azji, w szczególności w odniesieniu do: ukształtowania terenu, klimatu, sieci rzecznej, gęstości zaludnienia oraz wartości PKB.
 | * uzasadnić na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich kontrastów geograficznych;
* wyjaśnić zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Azji.
 | * na podstawie własnej wiedzy charakteryzować (skrajne) warunki przyrodnicze panujące w różnych częściach Azji
* podać przyczyny występowania niektórych kontrastów geograficznych w Azji (np. klima- tycznych, gęstości zaludnienia)
 |
| * opisać, na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza i opadóww klimacie zwrotnikowym monsunowym;
 | * porównać warunki klimatyczne w klimacie zwrotnikowym suchym i klimacie zwrotnikowym monsunowym;
* wyjaśnić różnice w wilgotności powietrza podczas monsunu letniego i zimowego.
 | * wyjaśnić mechanizm powstawania monsunu letniego i zimowego;
* wyjaśnić, dlaczego podstawą wyżywienia mieszkańców Azji Wschodniej i Południowo-Wschodniej jest ryż.
 | * wykazać związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej
* opisać zastosowanie ryżu w życiu codziennym mieszkańców Azji Południowo-Wschodniej.
 | * wyjaśnić, dlaczego opóźniający się monsun letni może być przyczyną wystąpienia klęski głodu.
* Wskazać gdzie, poza Azją uprawia się jeszcze ryż.
 |
| * wyjaśnić, w jaki sposób dochodzi do powstawania trzęsień ziemi;
* zdefiniować pojęcie -tsunami;
* wskazać na mapie obszar określany jako pacyficzny pierścień ognia.
 | * opisać, na podstawie mapy tematycznej, rozmieszczenie płyt litosfery;
* wyjaśnić związek między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami.
 | * zidentyfikować prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk sejsmicznych i wulkanicznych w odniesieniu do płyt litosfery;
* wymienić negatywny wpływ trzęsień ziemi i tsunami na życie człowieka.
 | * opisać sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami;
* analizować możliwości przewidywania niebezpiecznych zjawisk sejsmicznych oraz zapobiegania ich skutkom.
 | * korzystać z nowoczesnych aplikacji informujących o wystąpieniu zjawisk sejsmicznych;
* podać podstawowe zasady zachowania podczas wystąpienia trzęsień ziemi.
 |
| * opisać na podstawie mapy położenie fizycznogeograficzne Japonii;
* wymienić podstawowe grupy produktów wytwarzanych w Japonii.
 | * uzasadnić, że Japonia jest obecnie jedną z najpotężniejszych i najnowocześniejszych gospodarek świata.
 | * opisać warunki przyrodnicze, historyczne i kulturowe oraz określić ich wpływ na rozwój gospodarczy kraju.
 | * ocenić wpływ warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych na rozwój gospodarczy Japonii.
 | * zdefiniować problemy mieszkańców Japonii związane m.in. z pogonią za sukcesem i dążeniem do maksymalizowania wydajności pracy.
 |
| * opisać, na podstawie mapy, zróżnicowanie przestrzenne gęstości zaludnienia w Chinach.
 | * podać najważniejsze czynniki rozmieszczenia ludności w Chinach;
* podać przykłady towarów pochodzących z Chin.
 | * wymienić i wyjaśnić dawne, obecne oraz przyszłe wyzwania demograficzne Chin;
* zaprezentować główne kierunki rozwoju gospodarczego Chin w XXI
 | * wyjaśnić cele, zasady oraz dokonać oceny polityki jednego dziecka.
 | * prognozować zmiany roli i znaczenia Chin w światowej gospodarce i polityce.
 |
| * opisać przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego Indii na podstawie mapy;
* podać kilka cech charakteryzujących środowisko Indii
 | * podać przykłady czynników utrudniających i ułatwiających rozwój społeczno--gospodarczy Indii;
 | * wyjaśnić wyjątkowość struktury społecznej w Indiach;
* ocenić rolę czynników społecznych, w tym kontrastów dla rozwoju gospodarczego Indii.
 | * szeregować czynniki rozwoju gospodarczego Indii według ich znaczenia dla sytuacji ekonomicznej kraju i jego mieszkańców;
* wyjaśnić znaczenie przemysłu nowoczesnych technologii w rozwoju gospodarczym Indii.
 | * wskazać kierunki rozwoju społecznego Indii, które mogą mieć kluczowy wpływ na rozwój gospodarczy w przyszłości.
 |
| * wskazać na mapie miejsca wybranych konfliktów na Bliskim Wschodzie;
* podać najważniejsze cechy odróżniające region Bliskiego Wschodu od innych regionów na świecie;
 | * opisać wielkość i rozmieszczenie złóż ropy naftowej na Bliskim Wschodzi;
* wyjaśnić znaczenie zasobów ropy naftowej dla gospodarek państw bliskowschodnich
* wymienić najważniejsze cechy Islamu.
 | * dokonać ogólnej charakterystyki kultury Bliskiego Wschodu ze szczególnym uwzględnieniem struktury religijnej,
* wymienić przyczyny konfliktów na Bliskim Wschodzie.
 | * ocenić planowane kierunki rozwoju społeczno--gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie pragnących unowocześnić strukturę swojej gospodarki.
 | * wykazać wieloaspektowość konfliktów obserwowanych na Bliskim Wschodzi;
* omówić obecną sytuację geopolityczną na Bliskim Wschodzie.
 |
| * wymienić charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki.
 | * opisać charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki.
 | * przedstawić główne cechy krajobrazów Afryki;
* wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Afryki.
 | * wyjaśnić zależności między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego Afryki;
* wykazać cechy świadczące o zróżnicowaniu środowiska przyrodniczego Afryki;
* nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy w Afryce.
 | * scharakteryzować wyjątkowe zjawiska przyrodnicze w Afryce i wyjaśnić ich pochodzenie;
* nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy Afryki i omówić ich specyfikę.
 |
| * nazwać główne masy powietrza i typy opadów występujące w Afryce;
* wymienić strefy klimatyczne--roślinne w Afryce.
 | * opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną Afryki;
* wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce.
 | * opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną Afryki uwzględniając gospodarowanie człowieka w tej strefie;
* wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce określając przyczyny występujących różnic.
 | * omówić cyrkulację mas powietrza w strefie międzyzwrotnikowej;
* wyjaśnić wzajemne zależności między strefami klimatycznymi i roślinnymi;
* wskazać na mapie zasięgi występowania poszczególnych stref klimatyczno-roślinnych w Afryce.
 | * wykazać specyfikę cyrkulacji mas powietrza nad Afryką;
* wskazać konsekwencje przyrodnicze i gospodarcze cyrkulacji mas powietrza w Afryce;
* porównać strefy klimatyczno--roślinne w Afryce pod względem możliwości ich zagospodarowania przez człowieka.
 |
| * podać definicje terminów: Sahel, nomadowie, pustynnienie;
* wskazać na mapie region Sahelu.
 | * określić warunki przyrodnicze charakterystyczne dla Sahelu.
 | * wskazać sposoby tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu;
* wymienić przyczyny pustynnienia.
 | * określić kierunki zmian sposobów tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu.
 | * omówić przyczyny pustynnienia i wskazać sposoby zapobiegania temu procesowi.
 |
| * wskazać obszary nadwyżek i niedoborów wody.
* Wskazać na mapie Etiopię
 | * przedstawić główne problemy Afryki;
* wskazać regiony głodu i niedożywienia w Afryce.
 | * analizować przyczyny głodu i niedożywienia w Afryce.
* wyjaśnić wpływ zmian klimatycznych na problem niedoborów żywności w krajach afrykańskich
 | * przedstawić sposoby rozwiązania problemu głodu i niedożywienia oraz ocenić ich skuteczność,
* korzystać z różnych źródeł informacji w celu poznania przyczyn i skutków występowania głodu.
 | * przedstawić wskazaneproblemy Afryki (konflikty, choroby).
* dyskutować na temat znaczenia poszczególnych czynników w występowaniu nie- dożywienia w Etiopii i innych krajach afrykańskich
 |
| * pokazać położenie Kenii na mapie;
* nazwać walory przyrodnicze Kenii.
 | * wymienić kilka walorów turystycznych Kenii.
 | * wskazać rodzaje turystyki, jakie mogą być realizowane w Kenii.
 | * określić znaczenie rozwoju turystyki dla państw Afryki.
 | * wskazać możliwe konsekwencje dla gospodarki i środowiska przyrodniczego Kenii związane z rozwojem turystyki.
 |
| * Podać przykłady postępu społeczno - gospodarczego obserwowanego w wybranych krajach Afryki
* na podstawie danych opisać i struktury zatrudnienia w Maroku, Rwandzie i Polsce
 | * podać przykłady tradycyjnych dzia- łalności gospodarczych dominujących w wielu krajach afrykańskich, np. wydobycie surowców w Maroku,
* na podstawie danych opisać i porównać struktury zatrudnienia w Maroku, Rwandzie i Polsce
 | * podać przykłady nowoczesnych działalności gospodarczych rozwijanych w Maroku i Rwandzie (usługi, przemysł zaawansowanych technologii)
* wykazać się świadomością istnienia fałszywych stereo- typów dotyczących rozwoju krajów afrykańskich
 | * na wybranych przykładach szczegółowo opisać rozwój nowoczesnych gałęzi gospodarki w Maroku i Rwandzie
* omówić przykłady poprawy jakości życia mieszkańców Rwandy dzięki zastosowaniu nowoczesnych rozwiązań technologicznych, np. wykorzystaniu sztucznej inteligencji w dystrybucji leków
 | * dyskutować na temat barier ograniczających rozwój społeczno-gospodarczy krajów afrykańskich
* samodzielnie gromadzić informacje korzystając z różnych źródeł.
 |
| **Wymagania niezbędne do uzyskania oceny rocznej (ocena roczna obejmuje także wymagania na ocenę śródroczną)** |
| * wskazać na mapiegłówne jednostki fizycznogeograficzneAmeryki Północnej i Południowej.
 | * opisać warunki naturalne Ameryki Północnej i Południowej.
 | * scharakteryzować cechyśrodowiska przyrodniczego regionu;
* scharakteryzować wodypowierzchniowe Ameryki Południowej i Północnej.
 | * określić związki międzyposzczególnymi elementami środowiskaprzyrodniczego Ameryki Północnej i Południowej.
 | * Przedstawić, korzystając z map tematycznych, prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni AmerykiPółnocnej i Południowej.
 |
| * zdefiniować pojęcia: cyklon tropikalny, huragan, tornado, powódź i wskazać na mapie regiony występowania tych zjawisk.
 | * przedstawić konsekwencje katastrofalnych zjawisk przyrodniczych.
 | * określić warunki niezbędne do uformowania się cyklonu tropikalnego;
* wymienić przyrodnicze skutki powodowane przez huragany.
 | * przedstawić zależności między działalnością człowieka a intensyfikacją zjawisk katastrofalnych.
 | * ocenić skalę zagrożeń jakie stwarzają kataklizmy naturalne w Stanach Zjednoczonych.
 |
| * scharakteryzować lasrównikowy.
 | * przedstawić znaczenielasu równikowego dlaZiemi.
 | * przedstawić piętrowośćroślinną lasu równikowego;
* wymienić przyczyny deforestacji Amazonii.
 | * określić związki międzywarunkami środowiskalasu równikowego a rozwojem gospodarczym tego regionu.
 | * przedstawić szansei zagrożenia związanez kontynuacją obecnejpolityki gospodarczejBrazylii.
 |
| * wymienić wybrane nazwy grup, plemion rdzennej ludności Ameryki Północnej i Południowej;
* wskazać regiony, w których nadal żyją plemiona nie podlegające wpływom cywilizacji.
 | * wskazać przyczyny zaniku rdzennej ludności obu Ameryk;
* zdefiniować pojęcia: Indianin, Kreol, Metys, Mulat, rasizm.
 | * scharakteryzowaćzróżnicowanie etnicznespołeczeństwa Ameryki Północnej i Południowej;
* przedstawić problemy rdzennej ludności Ameryki.
 | * wymienić i wskazać na mapie państwa Ameryki, w których rdzenni mieszkańcy stanowią znaczny odsetek społeczeństwa.
 | * przedstawić historyczne zmiany sytuacji rdzennej ludności obu Ameryk;
* ocenić tendencje zmian w relacjach między ludnością rdzenną i napływową, występujące w różnych krajach obu Ameryk.
 |
| * wskazać wielkie miastaAmeryki Południowej i Północnej;
* zdefiniować pojęcieurbanizacji;
 | * wymienić problemy wielkich miast Ameryki Południowej;
* wskazać na mapie Ameryki megalopolis;
* zdefiniować pojęcie dzielnica nędzy.
 | * podać przyczyny i skutki urbanizacji pozornej;
* przedstawić cechy megalopolis.
 | * wyjaśnić wpływ warunków środowiska przyrodniczego na lokalizację i funkcjonowanie miast w Ameryce Południowej i Północnej.
 | * przedstawić historyczne uwarunkowaniawspółczesnej sytuacji polityczno-gospodarczej państw AmerykiPołudniowej i Północnej.
 |
| * podaje przykłady produktów, z których są znane Stany Zjednoczone
* na podstawie danych określa pozycję Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej.
 | * wymienić cechy wybranej nowoczesnej gałęzi przemysłu;
* wyjaśnić pojęcie technopolia i podać przykład.
 | * na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia, czym jest technopolia
* omawia cechy charakterystyczne miast amerykańskich
 | * przedstawić rolę usługw gospodarce StanówZjednoczonych.
* określa czynniki, które przyczyniły się do rozwoju technopolii w Dolinie Krzemowej
 | * określić wpływ wielkich koncernów na gospodarkę Stanów Zjednoczonych i świata.
 |
| * wymienić elementyśrodowiska przyrodniczego Australii oraz Oceanii wpływające na specyfikę tych obszarów.
 | * przedstawić wybraneelementy środowiskaprzyrodniczego Australii.
 | * wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Australii oraz wysp Oceanii.
 | * scharakteryzować klimat oraz roślinność Australii i wysp Oceanii.
 | * podać przykłady charakterystycznych zjawisk przyrodniczych w Australii i Oceanii oraz wyjaśnić ich pochodzenie.
 |
| * nazwać grupy ludności zamieszkujące Australię;
* wskazać regiony koncentracji ludności w Australii.
 | * wskazać najważniejszedziały gospodarki Australii;
* omówić przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności Australii.
 | * omówić relacje między rdzennymi mieszkańcami Australii a przybyszami z Europy;
* scharakteryzować rolnictwo Australii.
 | * wyjaśnić zależności między elementami środowiska przyrodniczego a gospodarką Australii.
 | * wyjaśnić jak położenie Australii wypływa na gospodarkę tego kraju.
 |
| * wyjaśnić pojęcia: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka;
* wskazać na mapie Antarktydę, Antarktykę, Arktykę.
 | * podać cechy środowiska przyrodniczego Antarktyki.
 | * wyjaśnić przyczynywystępowania specyficznych warunków środowiska przyrodniczego na obszarach podbiegunowych.
 | * opisać działalność człowieka na obszarach podbiegunowych.
 | * wyjaśnić znaczenia Traktatu Antarktycznego dla środowiska przyrodniczego obszarów polarnych.
 |
| * wymienić polską stację badawczą funkcjonującą w Arktyce lub Antarktyce.
 | * opisać badania jakie są prowadzone na stacjach polarnych.
 | * wskazać przyczyny zainteresowania człowieka obszarami polarnymi;
* opisać warunki życia w polarnej stacji badawczej.
 | * przedstawić historię odkryć polarnych.
 | * ocenić znaczenie badań polarnych dla gospodarki i nauki.
 |

**Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:**

1) testy sprawdzające (sprawdziany) po działach, 2)odpowiedź ustna, 3) praca z mapą konturową, 4) kartkówki obejmujące nie więcej niż dwie ostatnie lekcje, 5) zadanie domowe dla chętnych uczniów, 6) praca na lekcji np. karty pracy, ćwiczenia interaktywne, 7) prace dodatkowe wynikające z zainteresowań ucznia, 8) praca w grupie, 10) czytanie i analiza: map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych i in., 11) korzystanie różnych źródeł informacji.

Staszkówka, dn. 08.09.2025 r.