

Wymagania edukacyjne

Przedmiot: Edukacja zdrowotna

Klasa: VIII

Nauczyciel: Edyta Sopala

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie wyjaśnia znaczenie godności człowieka, szacunku, empatii i odpowiedzialności;
- potrafi analizować sytuacje, w których dochodzi do naruszenia godności lub praw drugiego człowieka;
- analizuje wpływ codziennych decyzji na własne zdrowie, zdrowie innych osób oraz środowisko;
- przedstawia przykłady działań prozdrowotnych, profilaktycznych, prospołecznych i proekologicznych;
- wyjaśnia znaczenie aktywności fizycznej, prawidłowej postawy ciała i dbałości o kręgosłup;
- potrafi zaplanować racjonalną aktywność fizyczną w ciągu dnia;
- wyjaśnia znaczenie mediacji;
- rozpoznaje czynniki wpływające na dobrostan psychiczny;
- potrafi dobrać odpowiednie sposoby radzenia sobie ze stresem i trudnościami;
- potrafi analizować konsekwencje podejmowanych decyzji dotyczących Internetu i używek;
- wyjaśnia znaczenie higieny cyfrowej;
- aktywnie i twórczo uczestniczy w projekcie edukacyjnym;
- samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje i wykorzystuje wiarygodne informacje.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie godności, szacunku, empatii i odpowiedzialności;
- rozpoznaje zachowania świadczące o szacunku wobec innych;
- wyjaśnia znaczenie zdrowia i profilaktyki;
- podaje przykłady działań służących zdrowiu własnemu i innych osób;
- wskazuje zależności między codziennymi wyborami a zdrowiem;
- zna zasady prawidłowej aktywności fizycznej i dbałości o kręgosłup;
- zna sposoby ochrony przed chorobami odzwierzęcymi;
- zna zasady bezpiecznego usuwania kleszcza;
- rozumie trudności osób z chorobami przewlekłymi i potrafi wskazać właściwe formy wsparcia;
- rozpoznaje zachowania sprzyjające budowaniu dobrych relacji;
- rozpoznaje manipulację i potrafi zaproponować asertywną reakcję;
- zna zasady higieny cyfrowej;
- rozumie znaczenie bioróżnorodności dla zdrowia człowieka;
- sprawnie wykonuje zadania indywidualne i grupowe;
- aktywnie uczestniczy w dyskusjach i projektach;
- potrafi uzasadnić własne stanowisko;
- właściwie wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach praktycznych.

Ocena dobra

Uczeń:

- wyjaśnia podstawowe pojęcia związane ze zdrowiem i odpowiedzialnością;
- zna znaczenie godności, szacunku i empatii;

- podaje przykłady zachowań prozdrowotnych;
- zna podstawowe zasady profilaktyki i higieny;
- potrafi wskazać wpływ aktywności fizycznej na zdrowie;
- zna znaczenie snu i odpoczynku;
- wymienia podstawowe choroby odzwierzęce i sposoby zapobiegania im;
- zna podstawowe zasady budowania prawidłowych relacji;
- zna podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów;
- potrafi wymienić sposoby radzenia sobie ze stresem;
- rozpoznaje podstawowe zagrożenia cyfrowe;
- zna zasady higieny cyfrowej;
- rozumie podstawowe znaczenie bioróżnorodności dla człowieka;
- wykonuje powierzone zadania w terminie;
- poprawnie współpracuje z innymi;
- potrafi zastosować poznane zasady w typowych sytuacjach.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- zna podstawowe znaczenie pojęć: zdrowie, godność, szacunek, empatia, profilaktyka, dobrostan;
- wymienia podstawowe zasady dbania o zdrowie;
- podaje przykłady zdrowego stylu życia;
- zna znaczenie aktywności fizycznej i odpoczynku;
- zna podstawowe sposoby ochrony przed kleszczami i chorobami odzwierzęcymi;
- wymienia przykłady chorób przewlekłych;
- rozpoznaje podstawowe sytuacje konfliktowe;
- zna pojęcie manipulacji;
- potrafi podać prosty przykład asertywnego zachowania;
- wymienia podstawowe sposoby radzenia sobie ze stresem;
- zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z Internetu;
- wymienia zagrożenia związane z udostępnianiem danych;
- zna podstawowe zasady higieny cyfrowej;
- wie, czym jest bioróżnorodność;
- z pomocą nauczyciela analizuje proste sytuacje problemowe;
- wykonuje podstawowe zadania indywidualne i grupowe;
- przy wsparciu nauczyciela potrafi zastosować poznane zasady w praktyce.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia;
- zna podstawowe zasady higieny i zdrowego stylu życia;
- wie, że aktywność fizyczna i sen są ważne dla zdrowia;
- wymienia przynajmniej podstawowe sposoby ochrony przed kleszczami;
- rozpoznaje potrzebę udzielania wsparcia osobom chorym;
- zna podstawowe zasady właściwego zachowania w relacjach z innymi;
- rozpoznaje prosty konflikt;
- zna przynajmniej jeden sposób konstruktywnego rozwiązania konfliktu;
- rozpoznaje podstawowe sytuacje wywołujące stres;
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w Internecie;
- wie, że nie należy bezmyślnie udostępniać danych osobowych;
- zna podstawowe zasady higieny cyfrowej;
- wykonuje proste zadania z pomocą nauczyciela;
- podejmuje próby udziału w pracy indywidualnej i grupowej;

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów: sprawdzian, odpowiedź ustna, kartkówka (obejmuje 3-5 ostatnich lekcji), karty pracy, praca samodzielna.

Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną mają dostosowane wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych zgodnie z zapisem w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

1. Uczeń ma możliwość uzyskania zajęć edukacji zdrowotnej rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana. Uczeń lub jego rodzic może zgłosić nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne chęć uzyskania oceny wyższej niż przewidywana, w terminie określonym w statucie szkoły.

2. W przypadku zgłoszenia przez ucznia lub jego rodzica chęci uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne określa zakres, formę oraz termin sprawdzenia wiadomości i umiejętności ucznia, z uwzględnieniem wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny, o którą uczeń się ubiega.

3. Przy określaniu warunków uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana nauczyciel uwzględnia w szczególności:

- dotychczasowe osiągnięcia i oceny bieżące ucznia;
- stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych na ocenę, o którą uczeń się ubiega;
- systematyczne uczestniczenie ucznia w obowiązkowych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- podejmowanie przez ucznia działań umożliwiających uzupełnienie braków w wiadomościach i umiejętnościach oraz poprawę ocen bieżących.

4. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia może obejmować w szczególności formy stosowane przez nauczyciela w bieżącym ocenianiu oraz inne formy odpowiednie do specyfiki danych zajęć edukacyjnych. Zakres sprawdzenia powinien odpowiadać wymaganiom edukacyjnym niezbędnym do uzyskania oceny, o którą uczeń się ubiega.

5. Procedura uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej nie powoduje automatycznej zmiany oceny przewidywanej. Ostateczną roczną ocenę klasyfikacyjną ustala nauczyciel zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz zasadami oceniania określonymi w statucie szkoły.