

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy VIII Szkoły Podstawowej na rok szkolny 2026/2027

uwzględniają zmiany w podstawie programowej z 2024 r.

Wymagania na ocenę śródroczną:				
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: ➤ wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, ➤ wykonuje zadania dodatkowe, ➤ rozwiązuje zadania nietypowe, ➤ bierze udział w konkursach przedmiotowych ➤ płynnie posługuje się językiem angielskim w mowie i w piśmie, poprawnie używając bogatego, zaawansowanego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych	<u>Znajomość środków językowych:</u> ➤ Zna i poprawnie podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka, rodzaje domów, nazwy prac domowych, wybrane czasowniki złożone (Phrasal verbs), wybrane czasowniki nieregularne, nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, wybrane przyimki czasu, miejsca i sposobu, podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. ➤ Podaje i poprawnie stosuje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. ➤ Tworzy i poprawnie stosuje zdania z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie Present Simple. ➤ Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze, przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>, przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. ➤ Bez trudu posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i> ➤ Z łatwością i poprawnie buduje zdania w czasach Present Simple oraz Present Continuous, Past Simple oraz Past Continuous; zasady stosowania czasów Past Simple Present Perfect;	<u>Znajomość środków językowych:</u> ➤ W większości zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy ubrań, określa okresy życia człowieka, rodzaje domów, nazwy prac domowych, wybrane czasowniki złożone (Phrasal verbs) i nieregularne, nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, wybrane przyimki czasu, miejsca i sposobu, podstawowe przymiotniki opisujące ludzi wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. ➤ Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie Present Simple. ➤ Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze, przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>, przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. ➤ Popołniając drobne błędy, posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>. ➤ Popołniając drobne błędy, buduje zdania w czasach Present Simple Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Simple, Present Perfect	<u>Znajomość środków językowych:</u> ➤ Częściowo zna i podaje podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka, rodzaje domów, nazwy prac domowych, wybrane czasowniki złożone (Phrasal verbs) i nieregularne, nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. ➤ Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie Present Simple. ➤ Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze, przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i> przedimków <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i> ➤ Czasem popołniając błędy, posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>. ➤ Popołniając dość liczne błędy, buduje zdania w czasach Present Simple oraz Present Continuous, Past Simple oraz Past Continuous;	<u>Znajomość środków językowych:</u> ➤ Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka, rodzaje domów, nazwy prac domowych, wybrane czasowniki złożone (Phrasal verbs) inieregularne, nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych, podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. ➤ Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie Present Simple. ➤ Słabo zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. ➤ Nieudolnie posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>. ➤ Popołniając liczne błędy, buduje zdania w czasach Present Simple oraz Present Continuous, Past Simple oraz Past Continuous; zasady stosowania czasów Past Simple oraz Present Perfect; popołnia liczne błędy posługując się nimi w wypowiedziach. ➤ Słabo zna i nie zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze, przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i> przedimków <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i> ➤ Z trudem rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz słabo zna

➤ Rozróżnia rzeczowniki policzalne niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, swobodnie posługuje się nimi w wypowiedziach. <u>Sluchanie</u> ➤ Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ➤ Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. ➤ Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. ➤ Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. <u>Czytanie</u> ➤ Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. ➤ Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ➤ Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. ➤ Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności. <u>Mówienie</u> ➤ Tworzy proste i bardziej złożone komunikatywnie, poprawne wypowiedzi ustne, używając zróżnicowanego słownictwa i różnorodnych struktur leksykalno-gramatycznych: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, świąt i uroczystości, opisuje dom, jego okolice i wyposażenie, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia, opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje	➤ Rozróżnia rzeczowniki policzalne niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, swobodnie posługuje się nimi w wypowiedziach. <u>Sluchanie</u> ➤ Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ➤ Znajduje proste informacje w wypowiedzi. ➤ Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. ➤ Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. <u>Czytanie</u> ➤ Rozumie sens prostych tekstów. ➤ Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. ➤ Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności. <u>Mówienie</u> ➤ Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości, opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia, opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat	➤ Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz słabo zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych; popełnia dużo błędów. <u>Sluchanie</u> ➤ Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ➤ Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. ➤ Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone inf. ➤ Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. <u>Czytanie</u> ➤ Najczęściej rozumie sens tekstów ➤ Na ogół znajduje w tekście określone informacje. Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. ➤ Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności. <u>Mówienie</u> ➤ Czasami popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację, tworzy proste wypowiedzi ustne: posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości, opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia, opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki	zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych; popełnia dużo błędów. <u>Sluchanie</u> ➤ Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. ➤ Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. ➤ Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. ➤ Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. <u>Czytanie</u> ➤ Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów ➤ Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. ➤ Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej, ➤ Mimo pomocy, z trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami we właściwej kolejności. tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności. <u>Mówienie</u> ➤ Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości, opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia, opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości,
--	---	--	--

	opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy typowych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji, opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych; <u>Pisanie</u> ➤ Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy spójne i logiczne krótkie i bardziej złożone teksty: opisuje ludzi, ich wygląd zewnątrz i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby, opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów, opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych, zadań i prac domowych, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego	przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji, opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji. <u>Pisanie</u> ➤ Pełniając drobne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnątrz i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby, : opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów, opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany	szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły, zadań domowych oraz zajęć pozalekcyjnych, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy typowych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji, opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych, popełniając dość liczne błędy. <u>Pisanie</u> ➤ Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnątrz i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby, : opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów, opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby;	odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji, opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych. Nieudolnie przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania. Z trudem, popełniając liczne błędy przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. ➤ Z trudem opisuje swoje upodobania <u>Pisanie</u> ➤ Pełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnątrz i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby, : opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów, opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje
--	---	--	--	---

	zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji, opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji. ➤ Swobodnie, stosując urozmaicone słownictwo i struktury pisze list z opisem domu dziadków, e-mail o wycieczce szkolnej, blog o wymarzonej zawodzie oraz pracy w czasie wakacji, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej <u>Reagowanie</u> ➤ Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i innych, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu, cech charakteru i zainteresowań, domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. ➤ Prawidłowo składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe. ➤ Swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów, uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych	dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji, opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia. ➤ Píše list z opisem domu dziadków, e-mail na temat wycieczki szkolnej, dokonuje wpisu na blogu odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej drobne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji. <u>Reagowanie</u> Popelniając drobne błędy: przedstawia siebie i innych, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. Prawidłowo składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe ➤ Na ogół poprawnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów, uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek	przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji, opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. -Popelniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej, list z opisem domu dziadków, e-mail na temat wycieczki szkolnej, dokonuje wpisu na blogu odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji, pisze e-mail dotyczący uroczystości . <u>Reagowanie</u> Popelniając dość liczne błędy: przedstawia siebie i innych, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań, domu, jego wyposażenia oraz prac domowych. Nieudolnie składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe ➤ Nieudolnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów, uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć	upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji, opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. -Popelniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej, list z opisem domu dziadków, e-mail na temat wycieczki szkolnej, dokonuje wpisu na blogu odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji, pisze e-mail dotyczący uroczystości <u>Reagowanie</u> ➤ Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: przedstawia siebie i innych, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań, domu, jego wyposażenia oraz prac domowych. ➤ Nieudolnie składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe ➤ Nieudolnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów, uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych. <u>Przetwarzanie wiadomości</u> ➤ Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w
--	--	---	---	---

	; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych. <u>Przetwarzanie wypowiedzi</u> ➤ Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ➤ Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych. <u>Przetwarzanie wypowiedzi</u> ➤ Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ➤ Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, ja również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych. <u>Przetwarzanie wypowiedzi</u> ➤ Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ➤ Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. -Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.. Popełniając liczne błędy, składa
--	---	--	--	--

Wymagania na ocenę roczną: /obejmują także wymagania na ocenę śródroczną/

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: -wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, - wykonuje zadania dodatkowe, - rozwiązuje zadania nietypowe, -bierze udział w konkursach przedmiotowych	<u>Znajomość środków językowych</u> -zna i z łatwością podaje nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie, nazwy sklepów i towarów, wymagane nazwy środków transportu, nazwy dziedzin kultury, nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych, nazwy części ciała, chorób i dolegliwości. zna i z łatwością stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych, słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług, słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie, słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych, słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu, słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom. zna i poprawnie stosuje spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i>, wybrane rzeczowniki złożone (Compound nouns), zaimki bezosobowe <i>you i one</i>. -zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i>, popełnia	<u>Znajomość środków językowych</u> -zna i podaje większość nazw artykułów spożywczych smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie, nazwy sklepów i towarów, wymagane nazwy środków transportu, nazwy dziedzin kultury, nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych, nazwy części ciała, chorób i dolegliwości. -zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych, słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług, słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie, słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych, słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu, słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom. -zazwyczaj poprawnie posługuje się spójnikami: <i>and, but, or, because, so, although</i>, wybrane rzeczowniki złożone (Compound	<u>Znajomość środków językowych</u> Częściowo zna i podaje nazwy artykułów spożywczych, smaków posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie, nazwy sklepów i towarów, wymagane nazwy środków transportu, nazwy dziedzin kultury, nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych, nazwy części ciała, chorób i dolegliwości. - Częściowo zna i stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych, słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług, słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie, słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych, słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu, słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom. -częściowo zna i stosuje spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i>, wybrane rzeczowniki złożone (Compound nouns), zaimki	<u>Znajomość środków językowych</u> -Słabo zna i z trudem podaje nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie, nazwy sklepów i towarów, wymagane nazwy środków transportu, nazwy dziedzin kultury, nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych, nazwy części ciała, chorób i dolegliwości -Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych, słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług, słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie, słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych, słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu, słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom. Słabo zna i nieudolnie stosuje spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i>, wybrane rzeczowniki złożone (Compound nouns), zaimki bezosobowe <i>you i one</i>. -Słabo zna zasady tworzenia zdań wyrażeniami <i>to be going to</i>, popełnia liczne błędy wykorzystując je dla
---	--	---	---	---

	liczne błędy wykorzystując je dla przewidywania przyszłości, zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, should</i>; zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2. popełnia liczne błędy posługując się nimi, zasady stopniowania przymiotników i przysłówków, zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie <i>Past Perfect</i>, popełnia liczne błędy. rozdziela i poprawnie stosuje <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów. nie popełnia lub niemal nie popełnia błędów tworząc zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>, poprawnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne, posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2, stosując w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym, tworząc formy czasowników: bezokolicznik lub formę <i>-ing</i> buduje zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> -zna i z łatwością stosuje w wypowiedziach wyrażenia <i>too... oraz (not)...enough</i>. Mówienie: ➤ Stosując urozmaicone słownictwo tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: przedstawia intencje i	<i>nouns</i>), zaimki bezosobowe <i>you i one</i> -zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i>, wykorzystując je dla przewidywania przyszłości, zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, should</i>; zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2. popełnia liczne błędy posługując się nimi, zasady stopniowania przymiotników i przysłówków, zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie <i>Past Perfect</i>, popełnia liczne błędy. - rozdziela i stosuje <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów. -Popełnia nieliczne błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>, poprawnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne, posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2, stosując w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym, tworząc formy czasowników: bezokolicznik lub formę <i>-ing</i> -Nieudolnie buduje zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> - zna i zazwyczaj stosuje w wypowiedziach wyrażenia <i>too... oraz (not)...enough</i>. Mówienie -Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne na ogół	bezosobowe <i>you i one</i>, wyrażenia <i>too... oraz (not)...enough</i>. -częściowo zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i>, popełnia liczne błędy wykorzystując je dla przewidywania przyszłości, zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, should</i>; zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2. popełnia liczne błędy posługując się nimi, zasady stopniowania przymiotników i przysłówków, zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie <i>Past Perfect</i>, popełnia błędy. -częściowo rozdziela i stosuje <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów. -Popełnia błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>, poprawnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne, posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2, stosując w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym, tworząc formy czasowników: bezokolicznik lub formę <i>-ing</i> -popełniając błędy, buduje zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> Mówienie	przewidywania przyszłości, zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, should</i>; zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2. popełnia liczne błędy posługując się nimi, zasady stopniowania przymiotników i przysłówków, zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie <i>Past Perfect</i>, popełnia liczne błędy. - Słabo rozdziela i nieudolnie stosuje <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów -Popełnia liczne błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>, poprawnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne, posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2, stosując w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym, tworząc formy czasowników: bezokolicznik lub formę <i>-ing</i> -Nieudolnie buduje zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> -Słabo zna i z trudem stosuje w wypowiedziach wyrażenia <i>too... oraz (not)...enough</i>. Mówienie -Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania
--	---	--	--	---

	marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania Pisanie ➤ Samodzielnie, poprawnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne:: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne, opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług, opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania, opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach	niezaburzające komunikacji błędy:: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania. Pisanie - Popołniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne, opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług, opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania, opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne;	-Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację:: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania. Pisanie - Popołniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne, opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług, opisuje ciekawe miejsca; opowiada o	kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania Pisanie -Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne, opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług, opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania, opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń
--	--	---	--	---

	związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów, opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. ➤ Popołniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego, e-mail z opinią na temat zakupów, e-mail z zaproszeniem do odwiedzin, list dotyczący uroczystości weselnej Reagowanie ➤ Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych; pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować	opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów, opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. - Popołniając nieliczne błędy zazwyczaj niezakłócające komunikacji e-mail dotyczący kursu kulinarnego, e-mail z opinią na temat zakupów, e-mail z zaproszeniem do odwiedzin, list dotyczący uroczystości weselnej. Reagowanie Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat	czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania, opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów, opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. -Popołniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego, e-mail z opinią na temat zakupów, e-mail z zaproszeniem do odwiedzin, list dotyczący uroczystości weselnej. Reagowanie - Reaguje w prostych sytuacjach,	kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów, opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. - Popołniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego, e-mail z opinią na temat zakupów, e-mail z zaproszeniem do odwiedzin, list dotyczący uroczystości weselnej. Reagowanie -Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popołniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych; pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek, uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje,
--	---	---	--	---

posiłek, uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów, ; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin	różnych potraw oraz nawyków żywieniowych; pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek, uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe,	czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych; pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek, uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia	odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje, wyraża prośbę, reaguje na
--	---	---	--

	sportowych, sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje, wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry, udziela zgody lub odmawia pozwolenia.	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje, wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry, udziela zgody lub odmawia pozwolenia.	pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje, wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry, udziela zgody lub odmawia pozwolenia	prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry, udziela zgody lub odmawia pozwolenia.
--	--	---	--	---

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- **prace pisemne – sprawdziany/testy/kartkówki**
- **wypowiedzi ustne- znajomość słówek, wyrażeń, odpowiadanie na pytania, reagowanie w określonych sytuacjach, formułowanie krótkich wypowiedzi na wskazany temat**
- **odgrywanie krótkich scenek (nauka na pamięć wybranych dialogów i odgrywanie ich w parach)**
- **kartkówki sprawdzające umiejętności praktyczne (słuchanie /czytanie)**
- **prace projektowe (prace wykonane samodzielnie lub w grupach na dany temat)**
- **krótkie wypowiedzi pisemne np. opis dnia codziennego, sposoby spędzania wolnego czasu**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych jest zgodne z zaleceniami zawartymi w opinii danego ucznia.

Warunki otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z j. angielskiego.

Uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana tylko wtedy, gdy:

- otrzymane przez niego oceny częściowe niejednoznacznie wskazują na konkretny poziom wiedzy, a zatem możliwe jest zakwalifikowanie jego umiejętności zarówno do oceny przewidywanej, jak i wyższej.
- Uczeń był obecny na wszystkich obowiązkowych formach sprawdzania wiedzy, czyli pisał wszystkie sprawdziany, kartkówki, testy i inne prace pisemne lub odpowiadał ustnie i otrzymał z nich ocenę. W przypadku nieobecności, uczeń napisał zaległą pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Brak zaliczenia którejkolwiek z form sprawdzania wiedzy może być podstawą do odmowy.
- Uczeń prowadzi zeszyt, posiada bieżące wpisy lekcyjne oraz notatki.
- Analizuje własne prace według następujących kryteriów: Sprawdziany są przez niego poprawiane i analizowane (praca pisemna kolorem czarnym, poprawiana przez nauczyciela zielonym, a niebieskim uczeń nanosi uzupełnienia i poprawki po jego omówieniu).
- Uzyskiwane przez niego oceny niesatysfakcjonujące były poprawiane w terminie. Nie dopuszcza się pisania zaległego sprawdzianu/testu itp. lub poprawiania oceny po terminie, pod koniec okresu po uzyskaniu informacji o ocenie przewidywanej.

Tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z j. angielskiego.

1. Po otrzymaniu informacji o przewidywanej ocenie uczeń (lub jego rodzic/prawny opiekun) składa nauczycielowi ustny lub pisemny wniosek o możliwość ubiegania się o ocenę wyższą. Nauczyciel sprawdza, czy uczeń spełnił wszystkie warunki formalne.
2. Nauczyciel informuje ucznia o formie sprawdzania wiedzy (np. test końcoworoczny). Przekazywana jest informacja o terminie zaliczenia (ustalona indywidualnie, ale przed radą klasyfikacyjną).
3. Uczeń przystępuje do wskazanych przez nauczyciela form sprawdzania wiedzy w terminie ustalonym przez nauczyciela.
4. Po sprawdzeniu wiedzy ucznia nauczyciel podejmuje decyzję o ewentualnym podniesieniu oceny.
5. Decyzja jest ostateczna i przekazywana uczniowi i rodzicowi/prawnemu opiekunowi nie później niż w dniu wpisywania do dziennika ocen ostatecznych zgodnie z corocznie opracowywanym harmonogramem.