**Sprawozdanie z zajęć logopedycznych – semestr I**

 **Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Staszkówce**

Zajęcia logopedyczne w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II
w Staszkówce prowadzone były od października do grudnia w wymiarze jednej godziny tygodniowo. Do zajęć zakwalifikowano 4 dzieci z klas I-II. Podczas spotkań dominowała grupowa forma pracy, wprowadzona była również indywidualizacja poprzez bezpośrednie ćwiczenia z poszczególnymi dziećmi.

Prowadzenie zajęć rozpoczęto od dokonania diagnozy logopedycznej posługując się kwestionariuszem opracowanym na podstawie Kwestionariusza Badania Mowy A. Balejko. W wyniku badań stwierdzono dominację zaburzeń mowy z grupy seplenienia (trudności z różnicowaniem szeregu szumiącego

i syczącego) oraz problemy z realizacja głosek dźwięcznych.

Pracę nad korektą wad wymowy rozpoczęto od ćwiczeń usprawniających narządy artykulacyjne oraz ćwiczeń oddechowych do których wykorzystuje się pomoce zakupione w ramach projektu. Prowadzono również ćwiczenia słuchu fonemowego poprzez zabawy dźwiękonaśladowcze, różnicowanie głosek

w nagłosie. Wprowadzono zadania z zakresu terapii pedagogicznej dotyczące głównie usprawnienia motoryki poprzez ćwiczenia manualne. Każde z dzieci prowadzi zeszyt do ćwiczeń logopedycznych, w którym na bieżąco przekazywane są ćwiczenia i informacje dla rodziców.

Prowadzona terapia przynosi oczekiwane efekty w postaci usprawnienia narządów mowy, korekty wad wymowy w mowie kontrolowanej.

**Wnioski do dalszej pracy:**

* Kontynuować terapie
* Zacieśnić współpracę z rodzicami tak, by dzieci w domu codziennie
i systematycznie realizowały zadania terapeuty

 mgr Katarzyna Kamińska – logopeda

Sprawozdanie z realizacji projektu. ,,Indywidualizacja nauczania i wychowania uczniów

klas I – III szkół podstawowych” na zakończenie I sem. w roku szkolnym 2012/2013

Zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych kontynuowane w ramach projektu ,,Indywidualizacja nauczania

 i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych” odbywały się w bieżącym roku szkolnym od października zgodnie z założonym harmonogramem tj. w środy jeden raz
w tygodniu po jednej godzinie. Uczestniczyło w nich ośmioro dzieci. Pięcioro z klasy II
 i troje z klasy III. W sumie do końca grudnia zrealizowano 15 godzin.

Głównym założeniem zajęć była szeroko rozumiana profilaktyka i eliminowanie trudności

 w nauce. Cele te starano się osiągać poprzez:

- rozwijanie wyobraźni matematycznej,

**-** tworzenie możliwości uczenia się, odkrywanie, poszukiwanie,

**-** podejmowanie zadań z różnorodnych sfer działalności człowieka,

- rozwiązywanie zagadek logicznych, krzyżówek, łamigłówek liczbowych, szyfrów, rebusów, kwadratów magicznych i innych zadań.

Uczestnictwo w zajęciach zwiększało u dzieci pewność siebie i wiarę we własne siły. Uczniowie pracowali na miarę swoich możliwości. Każdy uczeń miał możliwość osiągnięcia sukcesu. Uczniowie na zajęciach wykazywali się dużym zaangażowaniem i chętnie podejmowali różne działania. Wyrównywali braki w wiadomościach i umiejętnościach. Doskonalili sprawności rachunkowe, obliczali różnymi sposobami sumy i różnice liczb, układali i rozwiązywali zadania tekstowe wykorzystując grafy, drzewka matematyczne i oś liczbową. Ponadto przeliczali różne przedmioty, porównywali liczebność zbiorów.

Rozwijali umiejętności praktyczne, które dotyczyły odczytywania godzin na zegarze, dokonywania obliczeń kalendarzowych, pieniężnych, związanych z upływem czasu. Uczniowie doskonalili tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 50 oraz wykorzystywali
ją podczas rozwiązywania zadań tekstowych.

Zajęcia prowadzone były w różnorodny sposób, najczęściej stosując metody aktywizujące,
gry i zabawy matematyczne aby uczniowie nie nudzili się, ale poprzez zabawę przyswajali wiadomości i umiejętności.

Dzięki zastosowanym ćwiczeniom dzieci rozwijały logiczne i twórcze myślenie, kształciły funkcje percepcyjno – motoryczne oraz sprawności rachunkowe.

W pracy wykorzystywano także otrzymany w ramach projektu program komputerowy, pomoce dostępne w szkole , przygotowywane przez nauczyciela karty pracy, programy komputerowe ( np. ,,Klik uczy liczyć”) i inne.

Za swoje osiągnięcia dzieci były na bieżąco oceniane (ocenianie kształtujące )
i motywowane do dalszej pracy.

 M. Fryczek