

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

dla

Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół
im. Jana Pawła II w Staszówce
na rok szk. 2026/2027



„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej być, a nie tylko więcej mieć, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugih.”

- Jan Paweł II -

Staszówka, dn. 29 września 2026 r.

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Szkoła, respektując ich prawa i odpowiedzialność za wychowanie dziecka, wspiera rodziców w procesie wychowawczym oraz wspomaga uczniów w ich wszechstronnym i harmonijnym rozwoju. Dążymy do tego, aby uczeń akceptował siebie, szanował innych, był otwarty na potrzeby drugiego człowieka, potrafił współpracować, odpowiedzialnie podejmował decyzje oraz był gotowy do działania na rzecz wspólnego dobra i bezpieczeństwa.

Wychowanie to proces wspomagania i wspierania ucznia w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej oraz przygotowanie go do odpowiedzialnego, samodzielnego i bezpiecznego funkcjonowania w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i świecie.

Profilaktyka to proces wspierania ucznia w rozwijaniu umiejętności i zasobów potrzebnych do zdrowego, bezpiecznego i odpowiedzialnego funkcjonowania, a także ograniczania czynników ryzyka oraz wzmacniania czynników chroniących. Obejmuje działania służące zapobieganiu zachowaniom ryzykownym, przemocy, uzależnieniom, kryzysom psychicznym oraz zagrożeniom związanym z funkcjonowaniem w środowisku cyfrowym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni za swoje decyzje, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wszystkich wychowawców, nauczycieli, pedagogów, psychologów oraz innych specjalistów i pracowników szkoły, zgodnie z ich kompetencjami i zakresem zadań. Realizacja programu

odbywa się w ramach codziennej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły, z uwzględnieniem potrzeb uczniów, klas oraz dostępnych zasobów. W realizację programu włączani są również rodzice oraz, w zależności od potrzeb, przedstawiciele środowiska lokalnego i instytucji wspomagających szkołę, którzy wspierają działania podejmowane przez szkołę.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. obowiązujące przepisy prawa oświatowego oraz aktualne kierunki realizacji polityki oświatowej państwa;
2. wyniki corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym;
3. rozpoznane potrzeby uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego, zdrowia psychicznego, relacji rówieśniczych oraz funkcjonowania w środowisku cyfrowym;
4. wyniki diagnozy dotyczącej zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniami behawioralnymi;
5. dotychczasowe doświadczenia szkoły oraz wnioski z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
6. wnioski i rekomendacje wynikające z nadzoru pedagogicznego oraz obserwacji funkcjonowania uczniów;
7. opinie i potrzeby uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
8. potrzeby wynikające z konieczności przygotowania uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia, udzielania pierwszej pomocy, ewakuacji, ochrony własnego bezpieczeństwa i bezpieczeństwa innych oraz budowania odporności społecznej;
9. warunki i zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego, w tym możliwość współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo i pomoc dzieciom i młodzieży.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie do zachowań higienicznych, aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz podejmowania odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych.

Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.

2. Przygotowanie uczniów do świadomego, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i nowych technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji, rozpoznawania dezinformacji i manipulacji, ochrony prywatności i danych osobowych, przeciwdziałania cyberprzemocy oraz budowania właściwych relacji w środowisku cyfrowym. Promowanie higieny cyfrowej i równowagi pomiędzy aktywnością online i offline.
3. Stała, partnerska współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą, profilaktyczną i opiekuńczą działalność szkoły, służąca zapewnieniu spójności i skuteczności udzielanego uczniom wsparcia.
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii, tradycji i dziedzictwa narodowego, a także rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych. Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i lokalnym, podejmowania działań na rzecz wspólnego dobra oraz budowania odporności społecznej. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, rozwijanie podstawowych umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz kształtowanie postaw proobronnych, adekwatnie do wieku i możliwości uczniów.
5. Wychowanie do wartości, w szczególności: odpowiedzialności, uczciwości, szacunku, prawdy, sprawiedliwości, wolności, patriotyzmu, solidarności, przyjaźni, rodziny, pracy, wiedzy, mądrości, kreatywności, dyscypliny, bezpieczeństwa i troski o dobro wspólne.
6. Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze; uwrażliwianie wychowanków na piękno kultury i sztuki; organizowanie wyjazdów do teatru, muzeum, galerii sztuki.
7. Rozpoznawanie indywidualnych możliwości, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz zapewnianie im odpowiedniego wsparcia. Podejmowanie działań na rzecz dostępności edukacji i ograniczania barier psychologicznych, edukacyjnych, komunikacyjnych, technicznych, organizacyjnych i architektonicznych, które mogą utrudniać uczniom pełne uczestnictwo w życiu szkoły.

8. Zakładamy, że w wyniku systematycznych, spójnych i skoordynowanych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych uczniowie będą przygotowani do odpowiedzialnego, samodzielnego i bezpiecznego funkcjonowania w grupie, rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i społeczeństwie, z poszanowaniem praw i godności innych osób.

III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej oraz świadomości swoich praw i obowiązków. Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za dobro wspólne. Przygotowanie uczniów do rozpoznawania zagrożeń, właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia, udzielania pierwszej pomocy oraz dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Kształtowanie odporności społecznej i postaw proobronnych, adekwatnie do wieku uczniów.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy i komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej, respektowania norm społecznych i wychowania do wartości. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, wykluczeniu i dyskryminacji oraz rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, mediacji i szukania pomocy.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego i ciekawości poznawczej uczniów, upowszechnianie czytelnictwa oraz rozwijanie samodzielności, kreatywności i sprawczości. Promowanie pracy projektowej, interdyscyplinarnego uczenia się, aktywnych metod pracy, oceniania kształtującego i informacji zwrotnej. Szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę, tradycję i wartości europejskie.
4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą oraz sztuką dla dzieci i młodzieży.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz umiejętności

dokonywania wyborów chroniących zdrowie fizyczne i psychiczne własne oraz innych osób. Promowanie aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania, regeneracji i odpoczynku, higieny cyfrowej oraz odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych. Kształtowanie postaw proekologicznych i troski o środowisko.

6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
7. Zapewnienie wszystkim uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i cyfrowego. Budowanie szkoły wolnej od przemocy, cyberprzemocy, dyskryminacji i wykluczenia. Rozwijanie odporności psychicznej uczniów, umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami oraz wiedzy o tym, gdzie i w jaki sposób szukać pomocy w sytuacji kryzysu.
8. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
9. Przygotowanie uczniów, adekwatnie do ich wieku i możliwości, do właściwego zachowania w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w sytuacjach nadzwyczajnych. Rozwijanie umiejętności przewidywania zagrożeń, alarmowania, ewakuacji, udzielania pierwszej pomocy oraz współpracy ze służbami i innymi osobami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie, innych i wspólnotę oraz postaw proobronnych i odporności społecznej.

IV. MISJA

Nasza szkoła we współpracy z rodzicami daje uczniom wszechstronny rozwój osobowy, umożliwiając w perspektywie znalezienie właściwego miejsca w społeczeństwie. Wszyscy nauczyciele są przewodnikami na drodze wspierania uczniów w ich wszechstronnym rozwoju. Wszyscy uczymy odpowiedzialności za swoje decyzje i umiejętności współpracy z innymi. Uczymy szacunku do ludzi, tradycji i przeszłości naszej wsi, regionu, Ojczyzny oraz innych narodów Europy i świata. Przygotowujemy uczniów także do odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach zagrożenia, troski o bezpieczeństwo własne i innych oraz działania na rzecz dobra wspólnego.

V. WIZJA

Szkoła jest placówką nowoczesną, dobrze wyposażoną w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiające pracę z uczniem aktywnymi metodami z uwzględnieniem technologii informacyjno-komunikacyjnych i nowoczesnych narzędzi cyfrowych, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, wykorzystywanych w sposób odpowiedzialny, bezpieczny i zgodny z zasadami ochrony prywatności, zapewniając wysoko poziom nauczania i wszechstronny rozwój intelektualny ucznia. Szkoła jest wymagająca i przyjazna uczniom, wolna od przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu ucznia w szkole. Osnową wszystkich działań wychowawczych jest nauka Patrona Jana Pawła II. Szkoła daje uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków, pobudzając do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań. Szkoła integruje środowisko lokalne i współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi jej działania. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowawczym kształtując między innymi szacunek do dziedzictwa kulturowego narodu i regionu. Rodzice czynnie angażują się w życie szkoły, wspomagając działanie nauczycieli. Twórcza kadra nauczycielska, ciągle się doszkalcąca i doskonaląca, kompetentna i dobrze przygotowana właściwie dostosowuje sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci. Szkoła jest miejscem budowania odporności społecznej, odpowiedzialności obywatelskiej oraz przygotowania uczniów do bezpiecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia. Uczniowie poznają zasady pierwszej pomocy, ewakuacji, alarmowania i współpracy w sytuacjach kryzysowych.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Pragniemy, aby nasz absolwent:

1. znał swoje prawa tj.:

- rozumiał pojęcia: norma, prawo, godność, tolerancja, obowiązek,
- miał świadomość różnic między ludźmi,
- rozróżniał dobro i zło w sytuacjach codziennych i właściwie reagował w określonych sytuacjach życiowych,
- był świadomy swoich praw,
- wiedział, do kogo może się zwrócić o pomoc,

2. potrafił otwarcie wyrażać swoje myśli, uczucia i przekonania:

- nie lekcewał poglądów swoich rozmówców,
- mówił, co czuje i rozumiał uczucia innych,
- potrafił odmówić i powiedzieć „nie” bez wyrzutów sumienia, złości czy lęku,
- potrafił bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania,

3. potrafił znaleźć swoje miejsce w grupie i działać w niej:

- miał poczucie przynależności do oddziału klasowego,
- chciał i wyrażał potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej,
- współtworzył i respektował normy grupowe,
- znał swoje prawa i obowiązki wynikające z przynależności do zespołu klasowego,
- wiedział, jakie jest jego miejsce w grupie i miał świadomość znaczenia własnej osoby,

4. wiedział, na czym polegają zasady współżycia między ludźmi:

- szanował dorosłych i rówieśników i okazywał to w słowach i działaniu,
- nawykowo stosował zwroty grzecznościowe,
- znał symbole narodowe, regionalne i wiedział, jak się wobec nich zachować,
- potrafił rozwiązywać sprawy sporne, łagodzić konflikty,
- umiał stosować zasady zachowań asertywnych,
- umiał zauważyć osobę potrzebującą pomocy i potrafił jej pomóc,

5. znał swoje mocne i słabe strony i potrafił nad nimi panować:

- miał świadomość, że aby osiągnąć coś należy wykazywać inicjatywę,
- dostrzegał wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej,
- był krytyczny wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,
- miał świadomość swoich zalet i wad,
- potrafił zaprezentować swoje mocne strony,

6. potrafił planować działanie i dążyć do wyznaczonego celu:

- rozumiał wagę wyznaczanych celów, potrafił je określić i dążyć do ich osiągnięcia,
- potrafił analizować i modyfikować swoje działanie w zależności od potrzeb,
- potrafił dokonywać samokontroli i samooceny,
- umiał planować, przewidywać i realizować plany życiowe,
- dokonał właściwego wyboru szkoły i zawodu,

7. potrafił dbać o swoje bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych:

- znał podstawowe zasady zachowania w sytuacjach zagrożenia;
- potrafił właściwie wezwać pomoc i przekazać podstawowe informacje służbom;
- znał podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
- znał zasady ewakuacji i właściwego zachowania podczas alarmu;
- potrafił rozpoznać sytuację, w której należy zwrócić się o pomoc do osoby dorosłej lub służb;
- rozumiał znaczenie odpowiedzialności, współpracy i wzajemnej pomocy dla bezpieczeństwa;
- wykazywał postawę odpowiedzialności za dobro wspólne i był gotowy do niesienia pomocy innym;
- rozumiał znaczenie odporności społecznej i odpowiedzialności obywatelskiej,

8. potrafił bezpiecznie i odpowiedzialnie funkcjonować w świecie cyfrowym:

- chronił swoją prywatność i dane;
- potrafił rozpoznawać dezinformację i manipulację;
- znał zasady przeciwdziałania cyberprzemocy;
- korzystał z narzędzi cyfrowych, w tym AI, w sposób odpowiedzialny;
- potrafił zachować równowagę między aktywnością online i offline.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

1. Mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniami, z poszanowaniem praw dziecka oraz obowiązujących przepisów prawa.
2. Znają i akceptują Program Wychowawczo - Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
3. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
4. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
5. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
7. Uczestniczą w psycho – edukacyjnych spotkaniach przewidzianych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły.

Wychowawcy klas:

1. Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
2. Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
3. Dokumentują realizację działań wychowawczo-profilaktycznych oraz monitorują potrzeby i funkcjonowanie zespołu klasowego;
4. Współuczestniczą w tworzeniu i realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
5. Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
6. Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
7. Rozpoznają potrzeby uczniów i inicjują lub organizują, zgodnie z obowiązującymi przepisami, odpowiednie formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
9. Integrują i kierują zespołem klasowym;
10. Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
11. Wdrażają do samooceny postępów w nauce i zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
12. Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
13. Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
14. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
15. Współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
16. Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą i innymi instytucjami wspomagającymi szkołę.

Nauczyciele:

1. Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
2. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
3. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz

- o przejawianych zdolnościach;
4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
 5. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
 6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
 7. Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
 8. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
 9. Wspólnie ze specjalistami, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym lub innym podmiotem działającym na rzecz rodziny dzieci i młodzieży, zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
 10. Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
 11. Proponują uczniom różne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
 12. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

Specjaliści (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda):

1. Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom wymagającym wsparcia.
2. Pomagają nauczycielom w interpretowaniu orzeczeń i opinii wydawanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.
3. Współpracują IPET oraz WOPFU.
4. Współorganizują, dokumentują i monitorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz przyjętymi w szkole zasadami dokumentowania.
5. Przeprowadzają diagnozy wśród rodziców, uczniów i nauczycieli oraz wykorzystują wnioski z przeprowadzonych diagnoz do poprawy efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły.
6. Wspierają rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijają ich umiejętności wychowawcze.
7. Udzielają rodzicom i opiekunom prawnym porad dotyczących pracy z dzieckiem w domu oraz wskazują odpowiednią literaturę fachową i instytucje świadczące pomoc w wybranym zakresie.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

1. Znają i przestrzegają zasady obowiązujące w szkole;
2. Współorganizują imprezy i akcje szkolne;
3. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
4. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
5. Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
6. Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
7. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
8. Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny);
9. Współuczestniczą w budowaniu bezpiecznej, przyjaznej i odpowiedzialnej społeczności szkolnej.
10. Reagują na przemoc, cyberprzemoc, wykluczenie i sytuacje zagrażające bezpieczeństwu, korzystając z pomocy osób dorosłych i odpowiednich służb.
11. Podejmują działania na rzecz dobra wspólnego, wolontariatu, społeczności lokalnej i budowania wzajemnego zaufania oraz odporności społecznej.

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

1. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły, bezpiecznych relacji i poczucia przynależności

Cel: tworzenie szkoły jako miejsca bezpiecznego, przyjaznego, włączającego i sprzyjającego rozwojowi każdego ucznia.

ZADANIE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych i relacji uczeń–nauczyciel	zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, ćwiczenia komunikacyjne, działania zespołowe, projekty klasowe	wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele	I i II okres
Kształtowanie kultury szacunku i odpowiedzialności za słowa i zachowanie	zajęcia dotyczące empatii, granic, szacunku, języka komunikacji i odpowiedzialności za własne zachowanie	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	I i II okres
Wzmacnianie poczucia przynależności do klasy i szkoły	inicjatywy klasowe, wydarzenia szkolne, działania Samorządu Uczniowskiego, projekty integracyjne	wychowawcy, SU, nauczyciele	I i II okres

Rozwijanie sprawczości uczniów	konsultowanie wybranych działań szkoły z uczniami, inicjatywy uczniowskie, projekty i działania zespołowe	dyrektor, wychowawcy, SU	I i II okres
Wspieranie uczniów doświadczających samotności, odrzucenia lub trudności w relacjach	obserwacja funkcjonowania uczniów, rozmowy, działania integrujące, indywidualne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	I i II okres

2. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji i wykluczeniu

Cel: ograniczanie zachowań agresywnych i przemocowych oraz rozwijanie umiejętności reagowania na krzywdzenie własne i innych.

ZADANIE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Rozpoznawanie zjawiska przemocy rówieśniczej	obserwacja relacji, rozmowy, diagnoza klimatu klasy, analiza zgłaszanych problemów	wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele	I i II okres
Zapobieganie przemocy fizycznej, psychicznej i cyberprzemocy	zajęcia profilaktyczne, scenki, analiza sytuacji problemowych, ćwiczenie sposobów reagowania Szkolna akcja profilaktyczna „Tydzień Dobrych Relacji – szkoła bez przemocy i obojętności”	wychowawcy, pedagodzy, psycholog	I i II okres XI 2026
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	mediacje rówieśnicze, negocjacje, komunikat „ja”, ćwiczenia z pokojowego rozwiązywania konfliktów	wychowawcy, pedagog, psycholog	I i II okres
Kształtowanie postawy reagowania na krzywdzenie innych	zajęcia „Nie jestem obojętny”, procedury zgłaszania problemów, wzmacnianie odpowiedzialności świadków	wychowawcy, pedagog, psycholog	I i II okres
Współpraca z rodzicami i instytucjami w sytuacjach wymagających interwencji	konsultacje, spotkania, działania zgodne z procedurami szkolnymi i Standardami Ochrony Małoletnich	dyrektor, wychowawcy, specjaliści	I i II okres

3. Zdrowie psychiczne, dobrostan i odporność psychiczna

Cel: wzmacnianie zasobów psychicznych uczniów, umiejętności radzenia sobie z trudnościami i korzystania z pomocy.

ZADANIE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Rozwijanie świadomości emocji i potrzeb	zajęcia psychoedukacyjne, rozmowy, ćwiczenia rozpoznawania emocji	wychowawcy, pedagog, psycholog	I i II okres
Nauka radzenia sobie ze stresem	ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne, organizacja nauki, higiena snu, sposoby radzenia sobie z napięciem Akcja szkolna „Tydzień Dobrostanu – mam wpływ, mam wsparcie”	wychowawcy, psycholog, pedagog	I i II okres III 2027
Wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości	praca na zasobach, docenianie wysiłku, informacja zwrotna, działania rozwijające zainteresowania	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	I i II okres
Rozpoznawanie sygnałów kryzysu psychicznego	edukacja uczniów i rodziców, wskazywanie osób i miejsc, w których można uzyskać pomoc	psycholog, pedagog, wychowawcy	I i II okres
Budowanie kultury proszenia o pomoc	rozmowy, kampania informacyjna, przedstawienie szkolnych i pozaszkolnych form pomocy	psycholog, pedagog	I i II okres

4. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych

Cel: ograniczanie czynników ryzyka związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniami behawioralnymi.

ZADANIE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Profilaktyka używania alkoholu, nikotyny, e-papierosów, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych	zajęcia dostosowane do wieku, programy profilaktyczne, spotkania ze specjalistami	pedagodzy, psycholog, wychowawcy	I i II okres
Profilaktyka uzależnień behawioralnych	zajęcia dotyczące telefonu, gier, mediów społecznościowych, zakupów, hazardu i innych zachowań problemowych	wychowawcy, pedagog, psycholog	I i II okres

Rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji	scenki, analiza sytuacji, trening odmawiania i przewidywania konsekwencji	wychowawcy, specjaliści	I i II okres
Wzmacnianie czynników chroniących	rozwijanie zainteresowań, sport, wolontariat, relacje, aktywność społeczna	wszyscy nauczyciele, SU, wychowawcy	I i II okres
Współpraca z rodzicami	spotkania i konsultacje dotyczące sygnałów ostrzegawczych oraz sposobów reagowania	pedagodzy, psycholog, wychowawcy	I i II okres

5. Higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo, AI i krytyczne myślenie

Cel: przygotowanie uczniów do bezpiecznego, odpowiedzialnego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych.

ZADANIE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Bezpieczne korzystanie z Internetu i urządzeń cyfrowych	zajęcia dotyczące prywatności, haseł, danych osobowych, kontaktów z nieznanymi i cyberprzemocy	nauczyciele informatyki, wychowawcy	I i II okres
Profilaktyka nadmiernego korzystania z urządzeń	analiza własnych nawyków, cyfrowy dobrostan, równowaga online–offline Akcja szkolna „7 dni offline – więcej życia poza ekranem”	wychowawcy, pedagog, psycholog	I i II okres I 2027
Rozpoznawanie dezinformacji i manipulacji	analiza przykładów, sprawdzanie źródeł, rozpoznawanie clickbaitów i treści generowanych przez AI	nauczyciele, wychowawcy	I i II okres
Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji	zasady bezpiecznego i etycznego korzystania z AI, ochrona danych, prawa autorskie, weryfikacja odpowiedzi AI	nauczyciele, nauczyciel informatyki	I i II okres
Współpraca z rodzicami	spotkanie dotyczące higieny cyfrowej, kontroli rodzicielskiej, mediów społecznościowych i zagrożeń online	pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki	I okres

6. Obronność, bezpieczeństwo i odporność społeczna

Cel: przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego zachowania w sytuacjach zagrożenia oraz rozwijanie odporności społecznej i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

ZADANIE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia w czasie pokoju i wojny	zajęcia z wychowawcą, ćwiczenia sytuacyjne, analiza scenariuszy (w klasach IV–VIII przeznaczanie co najmniej jednej godziny zajęć z wychowawcą w miesiącu na rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń w czasie pokoju i wojny)	wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele	I i II okres
Znajomość zasad alarmowania, ewakuacji i reagowania na zagrożenia	ćwiczenia praktyczne, symulacje, instruktaże	dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły, PSP/OSP	I i II okres
Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	ćwiczenia praktyczne, fantom, scenki sytuacyjne, zajęcia z ratownikiem	nauczyciele, ratownicy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	I i II okres
Przygotowanie do reagowania podczas klęsk żywiołowych i awarii	scenariusze: pożar, powódź, burza, awaria, skażenie, brak prądu, sytuacja kryzysowa	wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	I i II okres
Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo innych	działania zespołowe, wolontariat, pierwsza pomoc, odpowiedzialne zachowanie	wychowawcy, nauczyciele	I i II okres
Rozwijanie odporności na dezinformację w sytuacjach kryzysowych	analiza informacji, weryfikacja źródeł, rozpoznawanie fałszywych komunikatów	nauczyciele informatyki, wychowawcy	I i II okres
Współpraca ze służbami	spotkania z Policją, PSP, OSP, ratownikami medycznymi, przedstawicielami innych służb	dyrektor, nauczyciele	I i II okres
Kształtowanie podstawowych	omówienie zasad kontaktu z rodziną, podstawowego	wychowawcy, nauczyciel edukacji	II okres

umiejętności samoorganizacji w sytuacji zagrożenia	wyposażenia i zachowania podczas sytuacji kryzysowej	dla bezpieczeństwa	
--	--	--------------------	--

7. Edukacja zdrowotna i zdrowy styl życia

Cel: wzmacnianie odpowiedzialności uczniów za zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne i środowiskowe.

ZADANIE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Wspieranie realizacji edukacji zdrowotnej	korelacja działań wychowawczych z treściami edukacji zdrowotnej	nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowawcy, specjaliści	I i II okres
Promowanie aktywności fizycznej	zajęcia sportowe, spacer, rajdy, aktywne przerwy, inicjatywy uczniowskie	nauczyciele WF, wychowawcy	I i II okres
Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych	zajęcia, warsztaty, akcje edukacyjne	nauczyciele edukacji zdrowotnej, biologii, wychowawcy	I i II okres
Dbanie o zdrowie psychiczne	działania psychoedukacyjne, rozmowy, ćwiczenia relaksacyjne	psycholog, pedagog, wychowawcy	I i II okres
Profilaktyka chorób i zachowań szkodliwych dla zdrowia	współpraca z pielęgniarką, lekarzem i innymi specjalistami	pielęgniarka, nauczyciele, specjaliści	I i II okres

8. Edukacja włączająca, przeciwdziałanie wykluczeniu i wsparcie indywidualnych potrzeb ucznia

Cel: zapewnienie każdemu uczniowi możliwości uczestniczenia w życiu szkoły i osiągania sukcesów na miarę jego możliwości.

ZADANIE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów	obserwacja, rozmowy, współpraca z rodzicami i specjalistami	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	I i II okres
Dostosowanie pracy do możliwości ucznia	różnicowanie metod, form i wymagań, indywidualizacja ucznia	nauczyciele	I i II okres

Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	realizacja zaleceń, zajęcia specjalistyczne, współpraca zespołu nauczycieli	nauczyciele, pedagog specjalny, psycholog	I i II okres
Przeciwdziałanie wykluczeniu i stygmatyzacji	działania integracyjne, edukacja rówieśnicza, wzmacnianie empatii	wychowawcy, pedagog, psycholog	I i II okres
Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracji	działania integracyjne, wsparcie językowe i społeczne, współpraca z rodziną	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	I i II okres

9. Rozwijanie samodzielności, sprawczości i motywacji do nauki

Cel: rozwijanie aktywnej postawy ucznia, ciekawości poznawczej i odpowiedzialności za własny rozwój.

ZADANIE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Rozwijanie motywacji do nauki	informacja zwrotna, docenianie postępów, cele edukacyjne, praca na mocnych stronach	wszyscy nauczyciele	I i II okres
Rozwijanie zainteresowań	koła zainteresowań, konkursy, projekty, zajęcia pozalekcyjne	nauczyciele	I i II okres
Rozwijanie pracy zespołowej i projektowej	projekty interdyscyplinarne, zadania zespołowe, prezentacje uczniowskie	nauczyciele	I i II okres
Wzmacnianie samodzielności ucznia	planowanie pracy, samoocena, odpowiedzialność za zadania	nauczyciele, wychowawcy	I i II okres
Rozwijanie talentów i mocnych stron	konkursy, wystawy, prezentacje, wydarzenia szkolne	nauczyciele	I i II okres

10. Edukacja obywatelska, patriotyczna, regionalna i aksjologiczna

Cel: kształtowanie odpowiedzialnego, aktywnego i świadomego członka społeczności lokalnej, państwa i wspólnoty europejskiej.

ZADANIE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	uroczystości, projekty, debaty, działania związane ze świętami państwowymi	nauczyciele historii, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawcy	I i II okres

Poznanie historii i tradycji lokalnej	projekty regionalne, spotkania, wycieczki, praca ze źródłami	nauczyciele historii, języka polskiego, geografii	I i II okres
Rozwijanie odpowiedzialności za wspólnotę	wolontariat, działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego	SU, Szkolne Koło Wolontariatu, wychowawcy	I i II okres
Kształtowanie postawy szacunku dla symboli narodowych	udział w uroczystościach, znajomość hymnu i symboli	nauczyciele, wychowawcy	I i II okres
Rozwijanie kultury dialogu i odpowiedzialnego uczestnictwa społecznego	debaty, samorządność uczniowska, dyskusje i projekty	nauczyciele, SU	I i II okres

11. Edukacja ekologiczna i odpowiedzialność za środowisko

Cel: rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne i kształtowanie codziennych nawyków proekologicznych.

ZADANIE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Kształtowanie codziennych zachowań proekologicznych	segregacja odpadów, oszczędzanie energii i wody, ograniczanie marnowania żywności	nauczyciele, wychowawcy	I i II okres
Poznanie lokalnych problemów środowiskowych	projekty badawcze, obserwacje, wycieczki terenowe	nauczyciele przyrody, biologii, geografii	I i II okres
Akcje ekologiczne	lokalne działania ekologiczne, Dzień Ziemi, działania na rzecz najbliższego otoczenia	nauczyciele, SU	I i II okres
Rozwijanie odpowiedzialności za wspólną przestrzeń	akcje uczniowskie, projekty klasowe	wychowawcy, SU	I i II okres

12. Doradztwo zawodowe, aspiracje i kompetencje przyszłości

Cel: przygotowanie ucznia do świadomego planowania dalszej edukacji i przyszłej aktywności zawodowej.

ZADANIE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji	zajęcia z doradztwa zawodowego, ćwiczenia, rozmowy	doradca zawodowy, wychowawcy	I i II okres
Poznanie zawodów i ścieżek edukacyjnych	spotkania z przedstawicielami zawodów, wizyty, prezentacje	doradca zawodowy, nauczyciele	I i II okres
Rozwijanie kompetencji przyszłości	komunikacja, współpraca, kreatywność, krytyczne myślenie, samodzielność	wszyscy nauczyciele	I i II okres
Promowanie aktywności i przedsiębiorczości uczniowskiej	projekty, inicjatywy uczniowskie, zadania praktyczne	doradca zawodowy, nauczyciele	II okres

13. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Cel: budowanie spójnego systemu oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

ZADANIE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Współpraca z rodzicami w rozpoznawaniu potrzeb uczniów	konsultacje, zebrania, rozmowy indywidualne	wychowawcy, pedagog, psycholog	I i II okres
Edukacja rodziców	spotkania dotyczące zdrowia psychicznego, przemocy, uzależnień, higieny cyfrowej, bezpieczeństwa i wychowania	specjaliści, wychowawcy	I i II okres
Współpraca z instytucjami	Policja, PSP, OSP, PPP, GOPS, placówki ochrony zdrowia i inne podmioty wspierające szkołę	dyrektor, pedagodzy, psycholog	I i II okres
Wspólne działania szkoły, rodziców i uczniów	wydarzenia, projekty, akcje społeczne i wolontariackie	dyrektor, wychowawcy, SU, rodzice	I i II okres

14. Ochrona małoletnich i reagowanie na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu

Cel: zapewnienie uczniom ochrony przed krzywdzeniem oraz skutecznego systemu reagowania.

ZADANIE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Upowszechnianie Standardów Ochrony Małoletnich	zapoznavanie uczniów, pracowników i rodziców z zasadami ochrony	dyrektor, pedagog, wychowawcy	I okres
Kształtowanie wiedzy uczniów o prawie do bezpieczeństwa i ochrony przed krzywdzeniem	zajęcia dostosowane do wieku, materiały informacyjne	wychowawcy, pedagog, psycholog	I i II okres
Doskonalenie procedur reagowania	analiza sytuacji, szkolenia pracowników, aktualizacja procedur zgodnie z obowiązującymi przepisami	dyrektor, zespół ds. ochrony małoletnich	I okres
Współpraca z rodzicami i instytucjami w sytuacjach wymagających interwencji	działania zgodne z obowiązującymi procedurami	dyrektor, pedagogzy, psycholog, wychowawcy	I i II okres

15. Diagnoza, monitorowanie i ewaluacja programu

Cel: dostosowywanie działań wychowawczo-profilaktycznych do rzeczywistych potrzeb społeczności szkolnej.

W ramach realizacji celu szkoła podejmuje następujące działania:

- Przeprowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz rozpoznanie czynników chroniących i czynników ryzyka, w szczególności poprzez:**
 - 1) przeprowadzanie anonimowych ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - 2) prowadzenie rozmów indywidualnych i grupowych z uczniami;
 - 3) obserwację funkcjonowania uczniów w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych i uroczystości szkolnych;
 - 4) analizę sytuacji wychowawczej poszczególnych klas;
 - 5) analizę frekwencji uczniów oraz przypadków nieusprawiedliwionych nieobecności;
 - 6) analizę informacji dotyczących przemocy, agresji, cyberprzemocy, zachowań ryzykownych i problemów w relacjach rówieśniczych;
 - 7) rozpoznawanie potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów wymagających dodatkowego wsparcia;

- 8) uwzględnianie opinii rodziców i nauczycieli dotyczących funkcjonowania uczniów i społeczności szkolnej;
 - 9) analizę informacji uzyskiwanych od pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, wychowawców i innych specjalistów;
 - 10) uwzględnianie wyników wcześniejszych działań profilaktycznych i wychowawczych.
2. **Analiza wyników przeprowadzonej diagnozy**, obejmująca:
- 1) określenie najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów;
 - 2) identyfikowanie najistotniejszych problemów i zagrożeń występujących w społeczności szkolnej;
 - 3) rozpoznawanie zasobów i czynników chroniących uczniów;
 - 4) określenie obszarów wymagających szczególnego wsparcia;
 - 5) sformułowanie wniosków i rekomendacji do realizacji w bieżącym roku szkolnym;
 - 6) dostosowanie tematyki zajęć wychowawczych, profilaktycznych i psychoedukacyjnych do wyników diagnozy.
3. **Monitorowanie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**, w szczególności poprzez:
- 1) systematyczne analizowanie realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych;
 - 2) monitorowanie sytuacji wychowawczej w klasach;
 - 3) analizowanie frekwencji uczniów;
 - 4) monitorowanie przypadków agresji, przemocy, cyberprzemocy i innych zachowań ryzykownych;
 - 5) analizowanie korzystania przez uczniów z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 6) monitorowanie udziału uczniów w zajęciach, projektach, akcjach profilaktycznych, wolontariacie i innych działaniach szkoły;
 - 7) zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - 8) analizowanie skuteczności podejmowanych interwencji i udzielanej pomocy;
 - 9) bieżące reagowanie na pojawiające się nowe problemy i zagrożenia.
4. **Prowadzenie ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych**, poprzez:
- 1) przeprowadzanie ankiet ewaluacyjnych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - 2) prowadzenie rozmów i konsultacji dotyczących skuteczności podejmowanych działań;
 - 3) analizowanie osiągniętych rezultatów w odniesieniu do założonych celów;
 - 4) ocenę stopnia realizacji zaplanowanych działań;
 - 5) analizę zmian zachodzących w funkcjonowaniu uczniów i klas;
 - 6) określenie działań, które przyniosły oczekiwane efekty, oraz tych wymagających modyfikacji;
 - 7) formułowanie wniosków do dalszej pracy wychowawczej i profilaktycznej.
5. **Opracowanie wniosków i rekomendacji wynikających z monitorowania i ewaluacji**, w szczególności:
- 1) określenie działań, które należy kontynuować;

- 2) wskazanie działań wymagających modyfikacji lub rozszerzenia;
 - 3) określenie nowych potrzeb i problemów wymagających uwzględnienia;
 - 4) zaplanowanie działań odpowiadających na aktualną sytuację uczniów;
 - 5) przedstawienie wniosków dyrektorowi i radzie pedagogicznej.
6. **Modyfikowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** na podstawie:
- 1) wyników diagnozy;
 - 2) bieżącego monitorowania sytuacji wychowawczej;
 - 3) wyników ewaluacji;
 - 4) wniosków nauczycieli i specjalistów;
 - 5) opinii uczniów i rodziców;
 - 6) zmian w przepisach prawa oświatowego;
 - 7) pojawiających się nowych zagrożeń i wyzwań dotyczących dzieci i młodzieży.
7. **Dokumentowanie realizacji i ewaluacji programu**, poprzez:
- 1) dokumentację działań wychowawców i nauczycieli;
 - 2) dokumentację pracy pedagoga, psychologa i pedagoga specjalnego;
 - 3) protokoły i wnioski z posiedzeń zespołów nauczycielskich;
 - 4) wyniki ankiet i innych narzędzi diagnostycznych;
 - 5) sprawozdania z realizacji działań;
 - 6) wnioski i rekomendacje do dalszej pracy.
8. **Osoby odpowiedzialne za realizację i monitorowanie:**
- 1) dyrektor szkoły;
 - 2) zespół ds. wychowawczych i profilaktycznych;
 - 3) wychowawcy klas;
 - 4) pedagogzy i psycholog;
 - 5) pedagog specjalny;
 - 6) nauczyciele;
 - 7) doradca zawodowy;
 - 8) Samorząd Uczniowski – w zakresie pozyskiwania opinii uczniów;
 - 9) rodzice – w zakresie konsultowania i opiniowania działań.
9. **Terminy realizacji:**
- 1) **czerwiec 2027 r.** – diagnoza potrzeb oraz analiza czynników chroniących i ryzyka na rok szkolny 2026/2027;
 - 2) **wrzesień 2027 r.** – sformułowanie wniosków i priorytetów do pracy;
 - 3) **I i II okres roku szkolnego 2026/2027** – bieżące monitorowanie realizacji programu;
 - 4) **czerwiec 2027 r.** – ewaluacja działań i opracowanie wniosków;
 - 5) **czerwiec 2027 r.** – przygotowanie rekomendacji i propozycji zmian do programu na kolejny rok szkolny.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły i Rodzice. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szk. 2026/2027 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany harmonogram działań zaplanowanych na dany rok szkolny.

Przyjęto do realizacji uchwałę Rady Rodziców w dniu 29 września 2026 r. – Uchwała nr I/2026/2027, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną z dn. 29.09.2026 r.

Rada Rodziców:

Sylwia Łaś-Juruś - przewodnicząca

Przemysław Potok - dyrektor