

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

dla

Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół
im. Jana Pawła II w Staszkówce
na rok szk. 2025/2026



„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej być, a nie tylko więcej mieć, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

- Jan Paweł II -

Staszówka, dn. 23 września 2025,r.

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugih.

Wychowanie to proces wspomagania i wspierania wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni za swoje decyzje, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi szkołę.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. Obowiązujące akty prawne;
2. Przeprowadzone diagnozy na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
3. Dotychczasowe doświadczenia szkoły;
4. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
5. Wnioski do dalszej pracy z przeprowadzonej ewaluacji pracy zdalnej;

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki w kontekście zagrożenia epidemicznego.
2. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania

opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

3. Stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
5. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
6. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury; uwrażliwianie wychowanków na piękno kultury i sztuki; organizowanie wyjazdów do teatru, muzeum, galerii sztuki.
7. Rozpoznanie możliwości i potrzeb uczniów oraz wspieranie procesu rozwoju każdego dziecka. Zniesienie barier mentalnych, psychologicznych, edukacyjnych, technicznych, organizacyjnych i architektonicznych, które uniemożliwiają bądź utrudniają uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowanie w szkole.
8. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi.

III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na tradycję i wartości europejskie.
4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą oraz sztuką dla dzieci i młodzieży.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia w celu zapobiegania

zakażeniom.

6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
7. Zapewnienie wszystkim uczniom i uczennicom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
8. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

IV. MISJA

Nasza szkoła we współpracy z rodzicami daje uczniom wszechstronny rozwój osobowy, umożliwiając w perspektywie znalezienie właściwego miejsca w społeczeństwie. Wszyscy nauczyciele są przewodnikami na drodze wspierania uczniów w ich wszechstronnym rozwoju. Wszyscy uczymy odpowiedzialności za swoje decyzje i umiejętności współpracy z innymi. Uczymy szacunku do ludzi, tradycji i przeszłości naszej wsi, regionu, Ojczyzny oraz innych narodów Europy i świata.

V. WIZJA

Szkoła jest placówką nowoczesną, dobrze wyposażoną w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiające pracę z uczniem aktywnymi metodami z uwzględnieniem technologii informacyjnej, zapewniając wysoko poziom nauczania i wszechstronny rozwój intelektualny ucznia. Szkoła jest wymagająca i przyjazna uczniom, wolna od przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu ucznia w szkole. Osnową wszystkich działań wychowawczych jest nauka Patrona Jana Pawła II. Szkoła daje uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków, pobudzając do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań. Szkoła integruje środowisko lokalne i współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi jej działania. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowawczym kształtując między innymi szacunek do dziedzictwa kulturowego narodu i regionu. Rodzice czynnie angażują się w życie szkoły, wspomagając działanie nauczycieli. Twórcza kadra nauczycielska, ciągle się doszkalcąca i doskonaląca, kompetentna i dobrze przygotowana właściwie dostosowuje sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Pragniemy, aby nasz absolwent:

1. znał swoje prawa tj.:

- rozumiał pojęcia: norma, prawo, godność, tolerancja, obowiązek,
- miał świadomość różnic między ludźmi,
- rozróżniał dobro i zło w sytuacjach codziennych i właściwie reagował w określonych sytuacjach życiowych,
- był świadomy swoich praw,
- wiedział, do kogo może się zwrócić o pomoc,

2. potrafił otwarcie wyrażać swoje myśli, uczucia i przekonania:

- nie lekcewał poglądów swoich rozmówców,
- mówił, co czuje i rozumiał uczucia innych,
- potrafił odmówić i powiedzieć „nie” bez wyrzutów sumienia, złości czy lęku,
- potrafił bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania,

3. potrafił znaleźć swoje miejsce w grupie i działać w niej:

- miał poczucie przynależności do oddziału klasowego,
- chciał i wyrażał potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej,
- współtworzył i respektował normy grupowe,
- znał swoje prawa i obowiązki wynikające z przynależności do zespołu klasowego,
- wiedział, jakie jest jego miejsce w grupie i miał świadomość znaczenia własnej osoby,

4. wiedział, na czym polegają zasady współżycia między ludźmi:

- szanował dorosłych i rówieśników i okazywał to w słowach i działaniu,
- nawykowo stosował zwroty grzecznościowe,
- znał symbole narodowe, regionalne i wiedział, jak się wobec nich zachować,
- potrafił rozwiązywać sprawy sporne, łagodzić konflikty,
- umiał stosować zasady zachowań asertywnych,
- umiał zauważyć osobę potrzebującą pomocy i potrafił jej pomóc,

5. znał swoje mocne i słabe strony i potrafił nad nimi panować:

- miał świadomość, że aby osiągnąć coś należy wykazywać inicjatywę,
- dostrzegał wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej,
- był krytyczny wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,
- miał świadomość swoich zalet i wad,
- potrafił zaprezentować swoje mocne strony,

6. potrafił planować działanie i dążyć do wyznaczonego celu:

- rozumiał wagę wyznaczanych celów, potrafił je określić i dążyć do ich osiągnięcia,
- potrafił analizować i modyfikować swoje działanie w zależności od potrzeb,
- potrafił dokonywać samokontroli i samooceny,
- umiał planować, przewidywać i realizować plany życiowe,
- dokonał właściwego wyboru szkoły i zawodu.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

1. Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
2. Znają i akceptują Program Wychowawczo - Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
3. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
4. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
5. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
7. Uczestniczą w psycho – edukacyjnych spotkaniach przewidzianych w Programie

Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły.

Wychowawcy klas:

1. Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
2. Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
3. Prowadzą dokumentację nauczania;
4. Współuczestniczą w tworzeniu i realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
5. Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
6. Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
7. Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
8. Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
9. Integrują i kierują zespołem klasowym;
10. Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
11. Wdrażają do samooceny postępów w nauce i zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
12. Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
13. Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
14. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
15. Współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
16. Współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą i innymi instytucjami wspomagającymi szkołę;

Nauczyciele:

1. Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
2. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
3. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
5. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
7. Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
8. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
9. Wspólnie ze specjalistami, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym lub innym podmiotem działającym na rzecz rodziny dzieci i młodzieży, zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
10. Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
11. Proponują uczniom różne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
12. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-

Profilaktycznego szkoły;

Specjaliści (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda):

1. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom wymagającym wsparcia;
2. Pomoc nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej;
3. Współpracowywanie IPET-u i WOPFU;
4. Przygotowanie kart pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; monitorowanie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
5. Przeprowadzanie diagnoz wśród rodziców, uczniów i nauczycieli; wykorzystywanie wniosków z ww. diagnoz do poprawy efektywności pracy dydaktyczno – wychowawczej szkoły;
6. Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych;
7. Poradnictwo dla rodziców/opiekunów prawnych dotyczące pracy z dzieckiem w domu (wskazanie literatury fachowej i instytucji świadczących pomoc w wybranym zakresie);

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

1. Znają i przestrzegają zasady obowiązujące w szkole;
2. Współorganizują imprezy i akcje szkolne;
3. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
4. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
5. Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
6. Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
7. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
8. Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole			
ZADANIE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN
Zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania ucznia w szkole	1. Przeprowadzenie pogadek na lekcjach wychowawczych nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole.	Wychowawcy	I okres
	2. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zgodnie z Konstytucją RP, Konwencją Praw Dziecka (ze szczególnym naciskiem na prawo do nauki, życia, prawo do wolności i bezpieczeństwa osobistego, zakaz dyskryminacji) oraz procedurami obowiązującymi w szkole.	Dyrektor Szkoły, wychowawcy, nauczyciel – wos, pedagogzy, psycholog	I okres
	3. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych - „Razem różnie” (klasy I – III), „Jeden za wszystkich, wszyscy za jednego” (klasy IV – VIII).	Wychowawcy,	I okres
	4. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą dot. udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Wychowawcy	I, II okres
	5. Warsztaty „Bezpieczny obywatel” – warsztaty z policją i strażą pożarną na temat bezpieczeństwa i zachowania się w sytuacjach zagrożenia.	Nauczyciel edukacji zdrowotnej	II okres
	6. Zorganizowanie spotkań dla rodziców z pracownikami PPP i lekarzem.	Pracownicy policji i straży pożarnej	II okres
	7. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, Planem Pracy Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Polityką Ochrony Małoletnich Przed Krzywdzeniem.	Pedagogzy, psycholog, psycholog z PPP w Gorlicach, wychowawcy przedstawiciele Policji, lekarz, wychowawcy	I okres
	8. Aktualizacja szkolnej Polityki ochrony małoletnich przed krzywdzeniem w oparciu o wyniki ewaluacji.	Pedagog, wychowawcy	I, II okres
	9. Uwrażliwienie uczniów na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym i szkolnym (współpraca z rodzicami w ramach organizacji imprez szkolnych).	Pedagog, Dyrektor	I, II okres
	10. Tworzenie harmonogramu wycieczek szkolnych.	Wszyscy nauczyciele, rodzice	
	11. Nauka asertywnego rozwiązywania problemów:	Nauczyciele, Dyrektor	X, I okres
		Wszyscy nauczyciele,	

	• nauka umiejętnej oceny własnych zachowań, • nauka radzenia sobie ze stresem w trudnych sytuacjach, • umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji. 12. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich: • wpajanie nawyków kulturalnego zachowania; • kształtowanie kultury języka, w celu wyeliminowania agresji werbalnej w kontaktach rówieśniczych • promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia, nagradzanie uczniów prezentujących oczekiwane postawy, • poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej, również w językach obcych, • uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka, • rozwiązywanie konfliktów bez używania przemocy, • rozwijanie empatii, • poznawanie swoich mocnych stron. 13. Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring (kamery) szkoły. 14. Stosowanie standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, monitorowanie efektów, dokonywanie zmian. 15. Monitorowanie frekwencji uczniów, którzy wykazali się frekwencją poniżej 80 % w ubiegłym roku szkolnym. 16. Kierowanie wniosków do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną, uczniów z bardzo niską frekwencją (bez przedłożonego zwolnienia lekarskiego). 17. Zwrócenie uwagi rodzicom na konieczność terminowego i systematycznego usprawiedliwiania zajęć lekcyjnych. 18. Aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły.	pedagogzy, psycholog, Dyrektor Szkoły Wszyscy nauczyciele i pracownicy, pedagogzy, psycholog Dyrektor pracownicy ZS Wychowawcy, pedagog Dyrektor, pedagog, wychowawcy Wychowawcy	I, II okres I, II okres I, II okres I, II okres I, II okres I, II okres
Przeciwdziałanie agresji i przemocy			
Działania szkoły przeciwdziałające	1. Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie	Pedagogzy, psycholog, psycholog z PPP w Gorlicach,	I, II okres

zachowaniom agresywnym i przemocowym.	• wywiady domowe, konsultacje z rodzicami, • ustalenie rodzaju i form pomocy, których oczekuje uczeń i jego rodzina. 2. Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez: • prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi; • organizowanie spotkań na temat agresji i przemocy z pracownikami PPP, pracownikami KPP; • przeprowadzenie warsztatów dot. mediacji rówieśniczych, • edukacja prawna (pogadanka funkcjonariusza KPP w Gorlicach), • realizacja programów rekomendowanych przez Stację Sanitarno – Epidemiologiczną na rok 2025/2026. 3. Współpraca z kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Moszczenicy i innymi odpowiednimi Instytucjami wspomagającym rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem. 4. Zorganizowanie Tygodnia Profilaktyki „Tydzień przeciwko przemocy”. 5. Indywidualna pomoc rodzicom uczniów szczególnie agresywnych. 6. Prowadzenie spotkań z rodzicami, poruszającymi tematykę przemocy i agresji.	wychowawcy, kurator sądowy, asystent rodziny Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, pedagog i psycholog z PPP w Gorlicach Wychowawcy, samorząd szkolny Pedagodzy, psycholog Wychowawcy, specjaliści Wychowawcy, specjaliści Pedagog, pedagog specjalny Dyrektor Wychowawcy Pedagog, pedagog specjalny Wychowawcy, pracownicy PPP Wychowawcy, pracownicy PPP pedagodzy, psycholog Wychowawcy, pracownicy PPP pedagodzy, psycholog	I, II okres I, II okres I, II okres I okres I, II okres I, II okres I, II okres I okres I, II okres I, II okres
Przeciwdziałanie uzależnieniom			
Propagowanie wiedzy o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych	1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami - ankieta dla uczniów dotycząca uzależnień. Dokonanie analizy wyników ankiety i opracowanie planu działań w celu rozszerzenia tematyki przeciwdziałania	Pedagodzy, Psycholog	I, II okres

z ich używaniem.	uzależnieniom na dany rok szkolny. 2. Przeprowadzenie cyklu zajęć z wychowawcą dotyczących profilaktyki : • antyalkoholowej • antynikotynowej; • antynarkotykowej i AIDS • przynależności do sekt 3. Przeciwdziałanie zjawisku picia alkoholu przez młodzież - Realizacja programu promującego zdrowy styl życia z funduszy Komisji ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych UG – propozycja zagospodarowania czasu wolnego uczniów. 4. Organizowanie dla uczniów spotkań profilaktycznych i zajęć psychoedukacyjnych na tematy poruszające tematykę uzależnień oraz poczucia własnej wartości z udziałem przedstawicieli różnych instytucji. 5. Podejmowanie tematyki z profilaktyki uzależnień na poszczególnych przedmiotach wg realizowanych planów wynikowych.	Wychowawcy, n-l katecheta, pracownik Urzędu Gminy Moszczenica, nauczyciele wf Nauczyciel edukacji zdrowotnej Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, pedagodzy, psycholog i psycholog z PPP w Gorlicach, zespół ds. profilaktyki, bibliotekarze Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	I, II okres I, II okres I, II okres II okres
Ochrona i promocja zdrowia			
Propagowanie zdrowego stylu życia i działań ekologicznych.	1. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych. Realizacja programu promującego zdrowy styl życia z funduszy Komisji ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych UG. 2. Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych, rajdów, wyjazdów integracyjnych. 3. Cykl lekcji wychowawczych poświęconych: dbałości o zdrowie, zdrowemu odżywianiu się, radzeniu sobie ze	Nauczyciele w-f, Urząd Gminy Moszczenica, pedagodzy, SU nauczyciele biologii, przyrody, geografii, SU	I, II okres II okres I, II okres

	stresem, higienie osobistej, profilaktyce zdrowia psychicznego. 4. Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów i rodziców poświęconych zasadom zdrowego odżywiania się i profilaktyce zdrowia psychicznego, 5. Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przepisów Kodeksu Drogowego oraz z zakresu stosowania pierwszej pomocy – zapraszanie przedstawicieli instytucji kompetentnych do realizacji tematu. 6. Poruszanie na lekcjach wychowawczych i przedmiotach tematyki o konieczności ochrony środowiska i ekologii, bezpieczeństwa na wsi. 7. Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” itp. 8. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Zdrowia w Moszczenicy. 9. Współpraca z pielęgniarką i stomatologiem. 10. Edukacja dzieci w zakresie: prawidłowego korzystania z sanitariatów (podnoszenie, opuszczanie deski sedesowej, spuszczenie wody), prawidłowego mycia rąk, mycia rąk po skorzystaniu z toalety, mycia rąk przed posiłkami, zakazu obgryzania paznokci, prawidłowego zachowania się podczas kichania, kaszlu, wycierania nosa w jednorazową chusteczkę. 11. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej: organizowanie wspólnych spacerów, zabaw na świeżym powietrzu, regularne ćwiczenia śródlekcyjne. 12. Wietrzenie klasy podczas przerw. 13. Nauka udzielania pierwszej pomocy- zajęcia praktyczne. 14. Systematyczne ćwiczenia gimnastyczne i ćwiczenia śródlekcyjne. 15. Ćwiczenia praktyczne w zachowaniu prawidłowej postawy w ławce. 16. Dopasowanie uczniów do mebli szkolnych (krzeselka, ławki).	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele w-f, biologii, chemii, lekarz Nauczyciel edukacji zdrowotnej Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, psycholog z PPP w Gorlicach, dietetyk, lekarz specjalista, Wychowawcy, funkcjonariusz KPP KRUS Oddział Gorlice, wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele techniki i biologii	I, II okres II okres I, II okres I, II okres I, II okres
--	---	--	---

	17. Pogadanki na temat sposobów spędzania wolnego czasu bez urządzeń elektronicznych.		
Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem			
Edukacja włączająca-pomoc uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych, zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno - pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Pedagodzy, psycholog, psycholog z PPP w Gorlicach, wychowawcy	I, II okres
	2. Założenie i prowadzenie indywidualnych kart uczniom objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog	I, II okres
	3. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog	I, II okres
	4. Systematyczna kontrola obecności uczniów korzystających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w porozumieniu z rodzicami.	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	I, II okres
	5. Regularne informowanie rodziców o zachowaniu uczniów w szkole (rozmowy, spotkania); dokumentowanie powyższych czynności w formie pisemnej.	Nauczyciel edukacji zdrowotnej	I, II okres
	6. Wdrażanie zasad oceniania kształtującego; monitorowanie wykorzystywania przez uczniów informacji zwrotnej od nauczyciela.	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, Dyrektor	I, II okres
	7. Wymiana doświadczeń między nauczycielami (lekcje otwarte).	Nauczyciele	I, II okres
	8. Monitorowanie udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej przez wychowawców i nauczycieli uczących w danej klasie – w ramach zespołów klasowych.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	I, II okres
	9. Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych: organizowanie pomocy koleżeńskiej.	Pedagog, wychowawcy	
	10. Przeprowadzenie ankiet badających poziom integracji w klasie; wsparcie uczniów zagrożonych odrzuceniem w grupie rówieśniczej.	Nauczyciel edukacji zdrowotnej.	
	11. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów – oferta zajęć pozalekcyjnych.	Nauczyciele	
	12. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych – szkolnych, pozaszkolnych.		
	13. Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.		

Rozbudzanie aspiracji życiowych i przeciwdziałanie bierności społecznej.	1. Rozwijanie motywacji uczniów do nauki.	Wszyscy nauczyciele, specjaliści	I, II okres
	2. Tworzenie warunków do osiągania sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów – organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie do udziału w konkursach.		I, II okres
	3. „Uczniowie uczą uczniów” – prowadzenie fragmentów lekcji przez uczniów.	Nauczyciele	I, II okres
	3. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego mających na celu dokonywanie przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej.	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog, psycholog	I okres
	4. Opracowanie i wdrożenie Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego.	szkolny doradca zawodowy	I okres
	5. Przygotowanie planów dydaktycznych z uwzględnieniem treści dot. doradztwa zawodowego.	nauczyciele	
Edukacja patriotyczna, wychowanie do wartości			
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i hymnu szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy, katecheta, rodzice	I, II okres
	2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.		
	3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.		
	4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o kącik Patrona.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	
	5. Włączenie się w przedsięwzięcia Diecezjalnej i Ogólnopolskiej Rodziny Szkół im. Jana Pawła II.		
	6. Prowadzenie kroniki szkolnej i strony www.	Nauczyciele poloniści, wychowawcy	II okres
	7. Kultywowanie tradycji szkolnej.		
	8. Kultywowanie i dbałość o Ceremoniał Szkoły.		
	9. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym.	Wychowawcy, nauczyciele wf-u	I, II okres
	10. Realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa.	Wychowawcy, nauczyciel historii	
	11. Opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie I wojny światowej.	katecheta	
		Nauczyciel historii, wos-u	I, II okres

	12. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. 13. Realizacja zajęć z edukacji regionalnej. 14. Zaangażowanie uczniów do pracy w Szkolnym Kole Wolontariatu „Przyjazne Serca”. 15. Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie; ukazanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka, okazywanie szacunku innym ludziom.		
Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim	1. Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów. 2. Udział dzieci w tematycznych konkursach i olimpiadach. 3. Codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim. 4. Rozwijanie i promowanie literackiej twórczości uczniowskiej. 5. Zorganizowanie Dnia Języka Ojczystego w szkole.	Bibliotekarz, nauczyciele,	I, II okres
		Nauczyciele poloniści	II okres
Edukacja informatyczna			
Bezpieczne korzystanie z Internetu /sieci/.	1. Przeprowadzenie cyklu zajęć z wychowawcą dotyczących profilaktyki uzależnienia od komputera i sieci, oraz urządzeń elektronicznych, krytycznej analizy fake newsów, reklamy, dezinformacji. 2. Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. (korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej) 3. Nauka krytycznej oceny przez uczniów informacji i ich źródeł pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji. 4. Zwrócenie uwagi na ochronę danych osobowych w sieci, prawa autorskie. 5. Przeprowadzenie szkolenia dla rodziców na temat internetowej kontroli rodzicielskiej. 6. Wykorzystywanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 7. Włączenie się w Ogólnoswiatowy Dzień Bezpiecznego	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciel edukacji zdrowotnej, Nauczyciele informatyki, Specjaliści – informatycy.	I, II okres I, II okres I, II okres I, II okres I okres

	Korzystania z Internetu. 8. Włączenie się w Ogólnoswiatowy Dzień Bezpiecznego Korzystania z Internetu. 9. Organizacja zajęć z wykorzystaniem TIK.		
--	--	--	--

X. EWALUACJA

Ewaluację przeprowadza się, aby ustalić czy przewidywane efekty zostały osiągnięte. Ocenie poddane zostanie sam proces, jak również osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić po każdym roku realizacji programu i opracować wnioski do pracy na następne lata. Na zakończenie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego nastąpi jego całościowa ewaluacja.

Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznego;
2. Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań oraz poczucia bezpieczeństwa w szkole;
3. Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy.
4. Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
5. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
6. Analiza dokumentów;
7. Obserwacje;
8. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

XI. SPOSOBY MONITOROWANIA I EWALUACJI PROGRAMU

Po każdym roku, a także na zakończenie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego nastąpi jego ewaluacja, poprzez:

1. Analizę zachowań i postaw uczniów na drodze obserwacji
2. Analizę stopnia zainteresowań przeprowadzonymi zajęciami,
3. Analizę dokumentacji,
4. Zebranie opinii uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły o mocnych i słabych stronach programu..

XI. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły i Rodzice. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szk. 2024/2025 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany harmonogram działań zaplanowanych na dany rok szkolny.

Przyjęto do realizacji uchwałą Rady Rodziców w dniu 23 września 2025 r. – Uchwała nr I/2025/2026, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną z dn. 23.09.2025 r.

Rada Rodziców:

Sylwia Juruś-Łaś - przewodnicząca

Rada Pedagogiczna:

Halina Łaś - dyrektor