

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

dla

Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół
im. Jana Pawła II w Staszówce
na rok szk. 2024/2025



„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

- Jan Paweł II -

Staszówka, dn. 24 września 2024 r.

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania i wspierania wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni za swoje decyzje, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi szkołę.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. Obowiązujące akty prawne;
2. Przeprowadzone diagnozy na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
3. Dotychczasowe doświadczenia szkoły;
4. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
5. Wnioski do dalszej pracy z przeprowadzonej ewaluacji pracy zdalnej;

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki w kontekście zagrożenia epidemicznego.
2. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

3. Stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
5. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
6. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury; uwrażliwianie wychowanków na piękno kultury i sztuki; organizowanie wyjazdów do teatru, muzeum, galerii sztuki.
7. Rozpoznanie możliwości i potrzeb uczniów oraz wspieranie procesu rozwoju każdego dziecka. Zniesienie barier mentalnych, psychologicznych, edukacyjnych, technicznych, organizacyjnych i architektonicznych, które uniemożliwiają bądź utrudniają uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowanie w szkole.
8. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi.

III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na tradycję i wartości europejskie.
4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą oraz sztuką dla dzieci i młodzieży.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia w celu zapobiegania zakażeniom.

6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
7. Zapewnienie wszystkim uczniom i uczennicom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
8. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

IV. MISJA

Nasza szkoła we współpracy z rodzicami daje uczniom wszechstronny rozwój osobowy, umożliwiając w perspektywie znalezienie właściwego miejsca w społeczeństwie. Wszyscy nauczyciele są przewodnikami na drodze wspierania uczniów w ich wszechstronnym rozwoju. Wszyscy uczymy odpowiedzialności za swoje decyzje i umiejętności współpracy z innymi. Uczymy szacunku do ludzi, tradycji i przeszłości naszej wsi, regionu, Ojczyzny oraz innych narodów Europy i świata.

V. WIZJA

Szkoła jest placówką nowoczesną, dobrze wyposażoną w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiające pracę z uczniem aktywnymi metodami z uwzględnieniem technologii informacyjnej, zapewniając wysoko poziom nauczania i wszechstronny rozwój intelektualny ucznia. Szkoła jest wymagająca i przyjazna uczniom, wolna od przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu ucznia w szkole. Osnową wszystkich działań wychowawczych jest nauka Patrona Jana Pawła II. Szkoła daje uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków, pobudzając do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań. Szkoła integruje środowisko lokalne i współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi jej działania. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowawczym kształtując między innymi szacunek do dziedzictwa kulturowego narodu i regionu. Rodzice czynnie angażują się w życie szkoły, wspomagając działanie nauczycieli. Twórcza kadra nauczycielska, ciągle się doszkalająca i doskonaląca, kompetentna i dobrze przygotowana właściwie dostosowuje sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Pragniemy, aby nasz absolwent:

1. znał swoje prawa tj.:

- rozumiał pojęcia: norma, prawo, godność, tolerancja, obowiązek,
- miał świadomość różnic między ludźmi,
- rozróżniał dobro i zło w sytuacjach codziennych i właściwie reagował w określonych sytuacjach życiowych,
- był świadomy swoich praw,
- wiedział, do kogo może się zwrócić o pomoc,

2. potrafił otwarcie wyrażać swoje myśli, uczucia i przekonania:

- nie lekcewał poglądów swoich rozmówców,

- mówił, co czuje i rozumiał uczucia innych,
- potrafił odmówić i powiedzieć „nie” bez wyrzutów sumienia, złości czy lęku,
- potrafił bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania,

3. potrafił znaleźć swoje miejsce w grupie i działać w niej:

- miał poczucie przynależności do oddziału klasowego,
- chciał i wyrażał potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej,
- współtworzył i respektował normy grupowe,
- znał swoje prawa i obowiązki wynikające z przynależności do zespołu klasowego,
- wiedział, jakie jest jego miejsce w grupie i miał świadomość znaczenia własnej osoby,

4. wiedział, na czym polegają zasady współżycia między ludźmi:

- szanował dorosłych i rówieśników i okazywał to w słowach i działaniu,
- nawykowo stosował zwroty grzecznościowe,
- znał symbole narodowe, regionalne i wiedział, jak się wobec nich zachować,
- potrafił rozwiązywać sprawy sporne, łagodzić konflikty,
- umiał stosować zasady zachowań asertywnych,
- umiał zauważyć osobę potrzebującą pomocy i potrafił jej pomóc,

5. znał swoje mocne i słabe strony i potrafił nad nimi panować:

- miał świadomość, że aby osiągnąć coś należy wykazywać inicjatywę,
- dostrzegał wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej,
- był krytyczny wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,
- miał świadomość swoich zalet i wad,
- potrafił zaprezentować swoje mocne strony,

6. potrafił planować działanie i dążyć do wyznaczonego celu:

- rozumiał wagę wyznaczanych celów, potrafił je określić i dążyć do ich osiągnięcia,
- potrafił analizować i modyfikować swoje działanie w zależności od potrzeb,
- potrafił dokonywać samokontroli i samooceny,
- umiał planować, przewidywać i realizować plany życiowe,
- dokonał właściwego wyboru szkoły i zawodu.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

1. Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
2. Znają i akceptują Program Wychowawczo - Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
3. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
4. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
5. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
7. Uczestniczą w psycho – edukacyjnych spotkaniach przewidzianych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły.

Wychowawcy klas:

1. Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
2. Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
3. Prowadzą dokumentację nauczania;
4. Współuczestniczą w tworzeniu i realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
5. Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
6. Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
7. Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
8. Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
9. Integrują i kierują zespołem klasowym;
10. Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
11. Wdrażają do samooceny postępów w nauce i zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
12. Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
13. Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
14. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
15. Współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
16. Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą i innymi instytucjami wspomagającymi szkołę;

Nauczyciele:

1. Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
2. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
3. Udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
5. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
7. Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
8. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
9. Wspólnie ze specjalistami, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym lub innym podmiotem działającym na rzecz rodziny dzieci i młodzieży, zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
10. Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
11. Proponują uczniom różne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
12. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły;

Specjaliści (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda):

1. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom wymagającym wsparcia;
2. Pomoc nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej;
3. Współpracowywanie IPET-u i WOPFU;
4. Przygotowanie kart pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; monitorowanie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
5. Przeprowadzanie diagnoz wśród rodziców, uczniów i nauczycieli; wykorzystywanie wniosków z ww. diagnoz do poprawy efektywności pracy dydaktyczno – wychowawczej szkoły;
6. Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych;
7. Poradnictwo dla rodziców/opiekunów prawnych dotyczące pracy z dzieckiem w domu (wskazanie literatury fachowej i instytucji świadczących pomoc w wybranym zakresie);

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

1. Znają i przestrzegają zasady obowiązujące w szkole;
2. Współorganizują imprezy i akcje szkolne;
3. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
4. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
5. Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
6. Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
7. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
8. Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole			
ZADANIE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN
Zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania ucznia w szkole	1. Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole.	Wychowawcy	I okres
	2. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zgodnie z Konstytucją RP, Konwencją Praw Dziecka (ze szczególnym naciskiem na prawo do nauki, życia, prawo do wolności i bezpieczeństwa osobistego, zakaz dyskryminacji) oraz procedurami obowiązującymi w szkole.	Dyrektor Szkoły, wychowawcy, nauczyciel – wos, pedagogzy, psycholog	I okres
	3. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych - „Jesteśmy zespołem”.	Wychowawcy,	I okres
	4. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą dot. udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Wychowawcy	I, II okres
	5. Zorganizowanie spotkań dla rodziców z pracownikami PPP i lekarzem.	Pedagogzy, psycholog, psycholog z PPP w Gorlicach, wychowawcy	II okres
	6. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, Planem Pracy Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Polityką Ochrony Małoletnich Przed Krzywdzeniem.	przedstawiciele Policji, lekarz, wychowawcy Pedagog, wychowawcy	I okres I okres
	7. Uwrażliwienie uczniów na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym i szkolnym (współpraca z rodzicami w ramach organizacji imprez szkolnych).	Wszyscy nauczyciele, rodzice	I, II okres
	8. Nauka asertywnego rozwiązywania problemów: <ul style="list-style-type: none"> • nauka umiejętnej oceny własnych zachowań, • nauka radzenia sobie ze stresem w trudnych sytuacjach, • umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji. 	Wszyscy nauczyciele, pedagogzy, psycholog, Dyrektor Szkoły	I, II okres
	9. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich: <ul style="list-style-type: none"> • wpajanie nawyków kulturalnego zachowania; 	Wszyscy nauczyciele i pracownicy, pedagogzy, psycholog	I, II okres

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie kultury języka, w celu wyeliminowania agresji werbalnej w kontaktach rówieśniczych promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia, nagradzanie uczniów prezentujących oczekiwane postawy, poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej, również w językach obcych, uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka, rozwiązywanie konfliktów bez używania przemocy, rozwijanie empatii, poznawanie swoich mocnych stron. <p>10. Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring (kamery) szkoły.</p> <p>11. Stosowanie standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, monitorowanie efektów, dokonywanie zmian.</p> <p>12. Monitorowanie frekwencji uczniów, którzy wykazali się frekwencją poniżej 80 % w ubiegłym roku szkolnym.</p> <p>13. Kierowanie wniosków do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną, uczniów z bardzo niską frekwencją (bez przedłożonego zwolnienia lekarskiego).</p> <p>14. Zwrócenie uwagi rodzicom na konieczność terminowego i systematycznego usprawiedliwiania zajęć lekcyjnych.</p> <p>15. Aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>pracownicy ZS Wychowawcy, pedagog</p> <p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>I, II okres</p> <p>I, II okres I, II okres</p> <p>I, II okres</p> <p>I, II okres</p>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy			
Działania szkoły przeciwdziałające zachowaniom agresywnym i przemocowym.	<p>1. Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie</p> <ul style="list-style-type: none"> wywiady domowe, konsultacje z rodzicami, ustalenie rodzaju i form pomocy, których oczekuje uczeń i jego rodzina. 	<p>Pedagodzy, psycholog, psycholog z PPP w Gorlicach, wychowawcy, kurator sądowy, asystent rodziny</p> <p>Wychowawcy, pedagogzy,</p>	<p>I, II okres</p> <p>I, II okres</p>

	<p>2. Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi; • organizowanie spotkań na temat agresji i przemocy z pracownikami PPP, pracownikami KPP; • przeprowadzenie warsztatów dot. agresji słownej wśród uczniów • edukacja prawna (pogadanka funkcjonariusza KPP w Gorlicach), • realizacja programu rekomendowanego przez SANEPID „Znajdź właściwe rozwiązanie” • realizacja programu rekomendowanego przez SANEPID „Bieg po zdrowie” <p>3. Współpraca z kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Moszczenicy i innymi odpowiednimi Instytucjami wspomagającym rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem.</p> <p>4. Indywidualna pomoc rodzicom uczniów szczególnie agresywnych.</p> <p>5. Prowadzenie spotkań z rodzicami, poruszającymi tematykę przemocy i agresji.</p>	<p>psycholog, pedagog i psycholog z PPP w Gorlicach Wychowawcy, samorząd szkolny Pedagogzy, psycholog Wychowawcy, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, specjaliści pedagog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawca klasy VII</p> <p>Wychowawca klasy IV</p> <p>Wychowawcy, pracownicy PPP</p> <p>Wychowawcy, pracownicy PPP pedagogzy, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pracownicy PPP pedagogzy, psycholog</p>	<p>I, II okres</p> <p>I, II okres I okres</p> <p>I, II okres</p> <p>I, II okres</p> <p>I, II okres</p> <p>I, II okres</p> <p>I, II okres</p>
Przeciwdziałanie uzależnieniom			
<p>Propagowanie wiedzy o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich używaniem.</p>	<p>1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami - ankieta dla uczniów dotycząca uzależnień. Dokonanie analizy wyników ankiety i opracowanie planu działań w celu rozszerzenia tematyki przeciwdziałania uzależnieniom na dany rok szkolny.</p> <p>2. Przeprowadzenie cyklu zajęć z wychowawcą dotyczących profilaktyki :</p>	<p>Pedagogzy, Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>I, II okres</p> <p>I, II okres</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • antyalkoholowej • antynikotynowej; • antynarkotykowej i AIDS • przynależności do sekt <p>3. Przeciwdziałanie zjawisku picia alkoholu przez młodzież - Realizacja programu promującego zdrowy styl życia z funduszy Komisji ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych UG – propozycja zagospodarowania czasu wolnego uczniów.</p> <p>4. Organizowanie dla uczniów spotkań profilaktycznych i zajęć psychoedukacyjnych na tematy poruszające tematykę uzależnień oraz poczucia własnej wartości z udziałem przedstawicieli różnych instytucji.</p> <p>5. Podejmowanie tematyki z profilaktyki uzależnień na poszczególnych przedmiotach wg realizowanych planów wynikowych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagodzy, psycholog i psycholog z PPP w Gorlicach, zespół ds. profilaktyki, bibliotekarze</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>I, II okres</p> <p>I, II okres</p> <p>I, II okres</p>
Ochrona i promocja zdrowia			
Propagowanie zdrowego stylu życia i działań ekologicznych.	<p>1. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych. Realizacja programu promującego zdrowy styl życia z funduszy Komisji ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych UG.</p> <p>2. Zorganizowanie Tygodnia Profilaktyki „Moja recepta na zdrowie”.</p> <p>3. Współpraca z Państwową Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Gorlicach w zakresie realizacji programów profilaktycznych – „Skąd się biorą produkty ekologiczne”?</p> <p>4. Podjęcie starania o przyznanie Zespołowi Szkół w Staszówce tytułu „Eko-szkoły.</p>	<p>Nauczyciele w-f, Urząd Gminy Moszczenica,</p> <p>pedagodzy, SU</p> <p>nauczyciele biologii, przyrody, geografii, SU</p> <p>Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele w-f, biologii, chemii, lekarz</p>	<p>I, II okres</p> <p>II okres</p> <p>I, II okres</p> <p>I, II okres</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych, rajdów, wyjazdów integracyjnych. 6. Cykl lekcji wychowawczych poświęconych: dbałości o zdrowie, zdrowemu odżywianiu się, radzeniu sobie ze stresem, higienie osobistej, profilaktyce zdrowia psychicznego. 7. Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów i rodziców poświęconych zasadom zdrowego odżywiania się i profilaktyce zdrowia psychicznego. 8. Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przepisów Kodeksu Drogowego oraz z zakresu stosowania pierwszej pomocy – zapraszanie przedstawicieli instytucji kompetentnych do realizacji tematu. 9. Poruszanie na lekcjach wychowawczych i przedmiotach tematyki o konieczności ochrony środowiska i ekologii, bezpieczeństwa na wsi. 10. Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” itp. 11. Współpraca z Ośrodkiem Zdrowia w Moszczenicy (prelekcje, badania przesiewowe) 12. Współpraca z Państwową Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Gorlicach w zakresie realizacji programów profilaktycznych – BIEG PO ZDROWIE. 13. Edukacja dzieci w zakresie prawidłowego korzystania z sanitariatów i dbania o higienę osobistą. 14. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej: organizowanie wspólnych spacerów, zabaw na świeżym powietrzu, regularne ćwiczenia śródlekcyjne . 15. Wietrzenie klasy podczas przerw. 16. Nauka udzielania pierwszej pomocy- zajęcia praktyczne. 	<p>Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, psycholog z PPP w Gorlicach, dietetyk, lekarz specjalista, Wychowawcy, funkcjonariusz KPP</p> <p>KRUS Oddział Gorlice, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele techniki i biologii</p>	<p>II okres</p> <p>I, II okres</p> <p>I, II okres</p> <p>I, II okres</p>
--	---	---	--

	<p>17. Ćwiczenia praktyczne w zachowaniu prawidłowej postawy w ławce.</p> <p>18. Dopasowanie uczniów do mebli szkolnych (krzeselka, ławki).</p> <p>19. Pogadanki na temat sposobów spędzania wolnego czasu bez urządzeń elektronicznych.</p> <p>20. Profilaktyka wirusa HPV</p>		
Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem			
<p>Edukacja włączająca - pomoc uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych, zagrożonych niedostosowaniem społecznym.</p> <p>Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno - pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych 2. Założenie i prowadzenie indywidualnych kart uczniom objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną. 3. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP. 4. Systematyczna kontrola obecności uczniów korzystających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w porozumieniu z rodzicami. 5. Regularne informowanie rodziców o zachowaniu uczniów w szkole (rozmowy, spotkania); dokumentowanie powyższych czynności w formie pisemnej. 6. Wdrażanie zasad oceniania kształtującego; monitorowanie wykorzystywania przez uczniów informacji zwrotnej od nauczyciela. 7. Monitorowanie udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej przez wychowawców i nauczycieli uczących w danej klasie – w ramach zespołów klasowych. 8. Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych: organizowanie pomocy koleżeńskiej. 9. Przeprowadzenie ankiet badających poziom integracji w klasie; wsparcie uczniów zagrożonych odrzuceniem w grupie rówieśniczej. 10. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów – oferta zajęć pozalekcyjnych. 	<p>Pedagodzy, psycholog, psycholog z PPP w Gorlicach, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagogzy, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagogzy, psycholog</p> <p>Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, Dyrektor</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>I, II okres</p> <p>I, II okres</p> <p>I, II okres</p> <p>I, II okres</p> <p>I, II okres</p> <p>I, II okres</p> <p>I, II okres</p>

	11. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych – szkolnych, pozaszkolnych. 12. Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.		
Rozbudzanie aspiracji życiowych i przeciwdziałanie bierności społecznej.	1. Rozwijanie motywacji uczniów do nauki.	Wszyscy nauczyciele, specjaliści	I, II okres
	2. Tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów – organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie do udziału w konkursach.		I, II okres
	3. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego mających na celu dokonywanie przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej.	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog, psycholog	I, II okres
	4. Opracowanie i wdrożenie Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego.	szkolny doradca zawodowy	I okres
	5. Przygotowanie planów dydaktycznych z uwzględnieniem treści dot. doradztwa zawodowego.	nauczyciele	I okres
Edukacja patriotyczna, wychowanie do wartości			
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i hymnu szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy, katecheta, rodzice	I, II okres
	2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.		
	3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.		
	4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o kącik Patrona.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	
	5. Włączenie się w przedsięwzięcia Diecezjalnej i Ogólnopolskiej Rodziny Szkół im. Jana Pawła II.		
	6. Prowadzenie kroniki szkolnej i strony www.	Nauczyciele poloniści, wychowawcy	II okres
	7. Kultywowanie tradycji szkolnej.		I, II okres
	8. Kultywowanie i dbałość o Ceremoniał Szkoły.		
	9. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym.	Wychowawcy, nauczyciele wf-u	
	10. Realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa.	Wychowawcy, nauczyciel historii, katecheta	

	<ul style="list-style-type: none"> 11. Opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie I wojny światowej. 12. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. 13. Rok 2025 Rokiem Antoniego Słonimskiego. 14. Realizacja zajęć z edukacji regionalnej. 15. Zaangażowanie uczniów do pracy w Szkolnym Kole Wolontariatu „Przyjazne Serca”. 16. Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie; ukazanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka, okazywanie szacunku innym ludziom. 	Nauczyciel historii, wos-u	I, II okres
Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim	<ul style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów. 2. Udział dzieci w tematycznych konkursach i olimpiadach. 3. Codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim. 4. Rozwijanie i promowanie literackiej twórczości uczniowskiej. 5. Zorganizowanie Dnia Języka Ojczystego w szkole. 	Bibliotekarz, nauczyciele,	I, II okres
		Nauczyciele poloniści	II okres
Edukacja informatyczna			
Bezpieczne korzystanie z Internetu /sieci/.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie cyklu zajęć z wychowawcą dotyczących profilaktyki uzależnienia od komputera i sieci, oraz urządzeń elektronicznych. 2. Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. (korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej) 3. Nauka krytycznej oceny przez uczniów informacji i ich źródeł pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji. 4. Zwrócenie uwagi na ochronę danych osobowych w sieci, prawa autorskie. 5. Przeprowadzenie szkolenia dla rodziców na temat internetowej kontroli rodzicielskiej. 6. Wykorzystywanie sprzętu zakupionego w ramach programu 	<p>Wychowawcy, pedagodzy, psycholog</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele informatyki,</p> <p>Specjaliści – informatycy.</p>	<p>I, II okres</p> <p>I, II okres</p> <p>I, II okres</p> <p>I, II okres</p> <p>I okres</p>

	<p>„Laboratoria przyszłości”.</p> <p>7. Włączenie się w Ogólnoswiatowy Dzień Bezpiecznego Korzystania z Internetu.</p> <p>8. Włączenie się w Ogólnoswiatowy Dzień Bezpiecznego Korzystania z Internetu.</p> <p>9. Organizacja zajęć z wykorzystaniem TIK.</p>		
--	---	--	--

X. EWALUACJA

Ewaluację przeprowadza się, aby ustalić czy przewidywane efekty zostały osiągnięte. Ocenie poddane zostanie sam proces, jak również osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić po każdym roku realizacji programu i opracować wnioski do pracy na następne lata. Na zakończenie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego nastąpi jego całościowa ewaluacja.

Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznego;
2. Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań oraz poczucia bezpieczeństwa w szkole;
3. Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy.
4. Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
5. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
6. Analiza dokumentów;
7. Obserwacje;
8. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

XI. SPOSOBY MONITOROWANIA I EWALUACJI PROGRAMU

Po każdym roku, a także na zakończenie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego nastąpi jego ewaluacja, poprzez:

1. Analizę zachowań i postaw uczniów na drodze obserwacji
2. Analizę stopnia zainteresowań przeprowadzonymi zajęciami,
3. Analizę dokumentacji,
4. Zebranie opinii uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły o mocnych i słabych stronach programu..

XI. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły i Rodzice. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szk. 2024/2025 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany harmonogram działań zaplanowanych na dany rok szkolny.

Przyjęto do realizacji uchwałą Rady Rodziców w dniu 24 września 2024 r. – Uchwała nr I/2024/2025, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną z dn. 24.09.2024 r.

Rada Rodziców:

Wioletta Łaś - przewodnicząca

Rada Pedagogiczna:

Halina Łaś - dyrektor