

Scenariusz lekcji przyrody w szkole podstawowej

1. Tytuł zajęć: Na łące

2. Autor: Paulina Mikołajczak

3. Grupa docelowa: klasa IV szkoły podstawowej

4. Czas potrzebny na realizację: 45 minut

5. Cele zajęć:

Cel ogólny:

Zapoznanie uczniów z organizmami zwierzęcymi oraz roślinnymi występującymi na łąkach, a także znaczeniem łąk w życiu człowieka. Przedstawienie zastosowania roślin zielnych w procesach leczniczych.

Szczegółowe cele nauczania:

I. Wiadomości:

- wymienia organizmy roślinne i zwierzęce występujące na łąkach;
- podaje przykłady zastosowania roślin zielnych w życiu codziennym;
- określa warunki abiotyczne panujące na łąkach.

II. Umiejętności:

- uzasadnia, dlaczego nie należy wypalać traw na łąkach.
- rozpoznaje odgłosy zwierząt zamieszkujących łąki;
- układa łańcuch pokarmowy;
- analizuje znaczenie łąki w życiu człowieka.

III. Postawy:

- aktywnie uczestniczy w lekcji;
- umiejętnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce.

6. Cele wyrażone w języku ucznia:

- nauczysz się rozpoznawać organizmy roślinne i zwierzęce zamieszkujące łąki;

- poznasz warunki życia na łąkach;
- zrozumiesz, dlaczego nie wolno wypalać roślinności łąkowej;
- dowiesz się, jaką rolę pełnią łąki w życiu człowieka.

7.Odniesienie do podstawy programowej.

Podstawa programowa nauczania przyrody. VI. Środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy. Uczeń:

7) rozpoznaje i nazywa pospolite organizmy występujące w najbliższej okolicy szkoły;

11) obserwuje i podaje nazwy typowych organizmów łąki i pola uprawnego, podaje ich znaczenie dla człowieka.

8. Metody pracy:

- a) pogadanka;
- b) burza mózgów.

9. Formy pracy:

- a) indywidualna;
- b) grupowa.

10. Wprowadzane nowe pojęcia:

- a) **pyłek pszczeleli** – jest połączeniem pyłku kwiatowego, gromadzonego z różnych gatunków kwiatów przez pszczoły zbieraczki oraz nektaru i śliny owadów.
- b) **zapylenie** – zapylenie to proces polegający na przeniesieniu pyłku zawierającego gamety męskie na żeński organ rozmnażania u roślin.

11. Wcześniejsza wiedza ucznia niezbędna do zrozumienia lekcji.

Uczeń na tym etapie edukacyjnym powinien być zaznajomiony z zależnościami pokarmowymi między organizmami – łańcuch pokarmowy organizmów z rozróżnieniem na producentów oraz konsumentów.

12. Wykaz potrzebnych materiałów i środków dydaktycznych.

- a) podręcznik;
- b) tablica multimedialna;
- c) okazy roślin zielnych (żywe oraz suszone);

- d) okazy organizmów występujących na łąkach (ważka, motyl, jaszczurka, trzmiel, bzyk, ślimaki);
- e) produkty lecznicze wykonane na bazie roślin zielnych;
- f) okazy zielnikowe roślin;
- g) nagranie odgłosów zwierząt zamieszkujących łąki;
- h) karty trójdzielne Montessori.

13. Skrócony plan zajęć:

I.p.	Ogniwo/segment lekcji	Czas realizacji [min]	Element obowiązkowy tak/nie
1.	Czynności organizacyjne	2	tak
2.	Wprowadzenie do tematu lekcji.	3	tak
3.	Część właściwa lekcji.	15	tak
4.	Praca własna uczniów.	20	tak
5.	Podsumowanie lekcji.	5	tak

14. Szczegółowy plan zajęć:

Czynności nauczyciela	Przewidywane czynności ucznia	Uwagi
Czynności organizacyjne	Przywitanie z nauczycielem, zgłoszenie obecności.	
Przedstawienie uczniom tematu lekcji i celu zajęć.	Zapisanie tematu lekcji w zeszycie.	
Wprowadzenie uczniów w tematykę zajęć. Nauczyciel na tablicy zapisuje hasło „łąka” i prosi uczniów o podanie skojarzeń z nią związanych.	Uczniowie podają swoje skojarzenia, następnie przepisują do zeszytów otrzymane wyniki.	

Nauczyciel odtwarza uczniom odgłosy zwierząt, które mogą spotkać na łące (bocian, konik polny, pszczoła, skowronek, żaba, mucha, komar). https://youtu.be/U4W47y_5cnc?si=cvwRP-5_wvkUZmq	Chętni uczniowie nazywają rozpoznane odgłosy zwierząt.	
Obserwacja okazów zwierzęcych. Nauczyciel rozdaje uczniom lupki oraz okazy zwierząt, które mogą spotkać na łąkach tj. ważka, motyl, jaszczurka, trzmiel, bzyk, ślimaki.	Uczniowie obserwują okazy.	
Wykład wsparty prezentacją multimedialną z licznymi fotografiami dotyczącymi mieszkańców łąki oraz roślin zielnych.	Uczniowie zapisują do zeszytów najważniejsze informacje. Odpowiadają na pytania nauczyciela zadawane podczas prezentacji.	Nauczyciel podkreśla najważniejsze informacje, które należy przepisać do zeszytu. W trakcie prezentacji nauczyciel zachowuje aktywną postawę, tłumaczy, wyjaśnia istotne szczegóły, zadaje własne pytania i odpowiada na pytania uczniów. Prezentacja: https://www.canva.com/design/DAGBSEnNE3o/yC8qefzC3gJNr0why-zTHA/view?utm_content=DAGBSEnNE3o&utm_campaign=designshare

		&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h05fe1f1116
Obserwacja żywych okazów roślin łąkowych. Nauczyciel rozdaje uczniom okazy (jasnota purpurowa, pokrzywa, ziarnopłon wiosenny, przytulia czepna, stokrotka pospolita, pierwiosnek lekarski).	Uczniowie obserwują okazy.	
Praca w grupach. Nauczyciel rozdaje uczniom karty Montessori.	Uczniowie próbują przyporządkować nazwy roślin do fotografii na kartach Montessori.	Nauczyciel koordynuje pracę uczniów. Podaje im poprawne odpowiedzi.
Podsumowanie lekcji. Nauczyciel zadaje uczniom 2 pytania kontrolne: - <i>Dlaczego nie wolno wypalać roślinności łąkowej?</i> - <i>Jaką rolę pełnią łąki w życiu człowieka?</i>	Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela.	Interaktywne koło losujące https://wheelofnames.com/
Zakończenie lekcji. Nauczyciel rozdaje uczniom żabki do kolorowania, aby za ich pomocą wyraziły opinie o lekcji. Zielona żabka – wszystko było jasne i zrozumiałe, żółta żabka – muszę jeszcze poćwiczyć, czerwona żabka – nic nie rozumiem.	Uczniowie kolorują żabki.	

15. Wykorzystana literatura, w tym netografia:

- a) Neil A. Campbell i in. 2019. Biologia Campbella. Dom Wydawniczy Rebis.
- b) Zbigniew Nawara. 2021. Rośliny łąkowe. Wydawnictwo Multico Oficyna Wydawnicza.
- c) Maria Treben. 2019. Domowa apteka. Wydawca Bellona.

16. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.

I. Ocena niedostateczna. Uczeń:

- nie spełnia wymagań edukacyjnych.

II. Ocena dopuszczająca. Uczeń:

- podaje znaczenie roślin w życiu człowieka;
- przedstawia wygląd łąki w różnych porach roku.

III. Ocena dostateczna. Uczeń:

- podaje przykłady roślin łąkowych;
- podaje przykłady zwierząt występujących na łąkach.

IV. Ocena dobra. Uczeń:

- wymienia zagrożenia dla organizmów łąkowych;
- podaje zastosowanie roślin łąkowych w procesach leczniczych.

V. Ocena bardzo dobra. Uczeń:

- omawia cechy budowy wybranych roślin łąkowych;
- wskazuje zależności między organizmami żyjącymi na łące.

VI. Ocena celująca. Uczeń:

- posługuje się nietypowymi przykładami zaczerpniętymi z innego źródła wiedzy niż podręcznik;
- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych).

17. Pytania sprawdzające stopień realizacji zakładanych celów.

Organizacja pracy na lekcji:

- a) Czy przygotowanie organizacyjne lekcji było odpowiednie?

Poprawność metodyczna

- a) Czy dobór typu lekcji, metod i środków dydaktycznych do celów lekcji był trafny?

Poprawność merytoryczna

- a) Czy prawidłowo oceniano wiadomości i umiejętności, z uwzględnieniem wysiłku wkładanego przez ucznia?

Styl pracy:

- a) Czy rozwijano motywację uczniów do zdobywania wiedzy podczas lekcji?
- b) Czy wykorzystano przestrzeń zgodnie z celami lekcji, potrzebami ucznia z uwzględnieniem jego możliwości?

18. Załączniki - materiały wykorzystane podczas lekcji, karty pracy, prezentacje, itp.

- a) prezentacja multimedialna;
- b) karty Montessori;
- c) podsumowanie lekcji - żabka do kolorowania.