

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Przedmiot: Edukacja wczesnoszkolna – matematyka

Temat zajęć: Proste obliczenia zegarowe z użyciem modelu zegara

Poziom edukacyjny: Klasa 1

Czas trwania: 45 minut

Cele ogólne:

- Rozwijanie umiejętności odczytywania czasu na zegarze analogowym.
 - Rozwijanie umiejętności wykonywania prostych obliczeń zegarowych.
 - Uświadomienie uczniom praktycznego znaczenia pojęcia czasu.
-

Cele operacyjne (w języku ucznia):

Uczeń:

- wykonuje proste obliczenia zegarowe,
 - rozumie pojęcie upływu czasu między pełnymi godzinami,
 - współpracuje w grupie i aktywnie uczestniczy w zajęciach z wykorzystaniem tablicy interaktywnej i modeli zegarów.
-

Metody pracy:

- Metoda czynna (działanie z modelem zegara),
 - Metoda pokazu (prezentacja na tablicy interaktywnej),
 - Metoda interaktywna (praca z narzędziami cyfrowymi).
-

Formy pracy:

- praca zbiorowa (z nauczycielem przy tablicy),
 - praca indywidualna (uczeń pracuje z własnym zegarem),
 - praca w parach/grupach (rozwiązywanie zadań praktycznych).
-

Środki dydaktyczne:

- tablica interaktywna z dostępem do Internetu,
 - zegary demonstracyjne i modele zegarów dla uczniów,
 - karty pracy, plansze z zadaniami, kolorowe kredki,
 - podręczniki i ćwiczenia multimedialne.
-

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do lekcji (ok. 5 min):

- Powitanie uczniów-awatar.
- Rozwiązanie zagadki słownej:

„Chodzi, ale w miejscu stoi,
bije – nikt się go nie boi.
Cyfry ma na tarczy,
czy to już wystarczy?”

- Przedstawienie tematu i celów lekcji w zrozumiałym języku.
 - Krótkie przypomnienie pojęcia pełnej godziny i funkcji wskazówek zegara.
-

2. Ćwiczenia interaktywne – odczytywanie czasu (ok. 10 min):

Uczniowie pracują z nauczycielem przy tablicy interaktywnej, wykonując zadania:

- [Pełne godziny – Eduelo](#)
 - [Wybierz zegar – Matzoo](#)
 - [LearningApps – pełne godziny](#)
-

3. Praca z podręcznikiem i kartami pracy (ok. 10 min):

- Awatar, który mówi za nauczyciela polecenie: Otworzenie podręcznika (Multibook, str. 7) oraz kart pracy (str. 6–7).
 - Wspólne wykonanie zadań:
 - Obliczanie czasu, który upłynął między godzinami (np. od 1:00 do 2:00).
 - Praca z zegarami – ustawianie wskazówek.
 - Zadania online:
 - [LearningApps – obliczanie czasu](#)
 - Wordwall – czytanie treści zadań
-

4. Zastosowanie wiedzy w życiu codziennym (ok. 10 min):

- Rozmowa z uczniami: Kiedy używamy zegara? (wstawanie, posiłki, szkoła, zabawa)

- Uczniowie opowiadają, co robią o konkretnych godzinach.
 - Ćwiczenie z tablicą: wyświetlanie godzin i przyporządkowywanie czynności.
 - [Pory dnia – Wordwall](#)
-

5. Podsumowanie zajęć (ok. 5 min):

- Nauczyciel podaje godzinę, uczniowie ustawiają ją na modelach zegarów (np. 4:00, 5:00).
 - Przykładowe zadania:
 - Ania zaczęła czytać książkę o godz. 4:00, skończyła o 6:00. Ile czasu czytała?
 - Adam rozwiązywał zadania od 1:00 przez dwie godziny – kiedy skończył?
-

6. Zakończenie i refleksja językowa (ok. 5 min):

- Rozmowa o powiedzeniach związanych z czasem:
 - „Czas to pieniądź”
 - „Złodziej czasu”
 - „Czas ucieka”
 - Wyjaśnienie ich znaczeń w kontekście codziennego życia i planowania czasu.
 - Podsumowanie: „Dzięki zegarom możemy zarządzać naszym czasem i planować dzień.”
 - Awatar podsumowujący lekcję:
[Zakończenie – awatar](#)
-

Podstawa programowa (fragment):

- Edukacja matematyczna: rozpoznaje i odczytuje godziny na zegarze, rozumie upływ czasu.
- Edukacja informatyczna: korzysta z technologii informacyjnej w nauce.
- Edukacja polonistyczna: rozumienie i analiza treści (w tym powiedzeń związanych z czasem).