

Wymagania edukacyjne
śródroczne i końcoworoczne
dla klasy II a
Szkoły Podstawowej w Staszówce
na rok szkolny 2026/2027

Nauczyciel: Wiesława Rojek

EDUKACJA	ŚRÓDROCZNE	KOŃCOWOROCZNE
Edukacja polonistyczna	W zakresie słuchania: • uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników • słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów • słucha informacji na różne tematy W zakresie mówienia: • odpowiada na pytania dotyczące tekstów • konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym • używa bogatego słownictwa • dostrzega i tworzy związki przyczynowo - skutkowe • recytuje wiersze • uczestniczy w rozmowach na forum klasy • wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu • opisuje ilustrację	W zakresie słuchania: • uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników • słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów • słucha informacji na różne tematy • wykonuje zadania według usłyszaney instrukcji W zakresie mówienia: • odpowiada na pytania dotyczące tekstów • konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym • używa bogatego słownictwa • dostrzega i tworzy związki przyczynowo - skutkowe • recytuje wiersze • uczestniczy w rozmowach na forum klasy • wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu • opisuje fragment tekstu

	W zakresie pisania: • pisze czytelnie zdania • bezbłędnie przepisuje zdania • uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania • układa zdarzenia we właściwej kolejności • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach z rz wymiennym na r, z rz niewymiennym, w zwrotach grzecznościowych, z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje, z h niewymiennym, nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z ó wymiennym na o, a, e oraz ó niewymiennym • pisze z pamięci zdania • rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia) • potrafi napisać list, opis postaci, życzenia W zakresie czytania: • czyta po cichu teksty drukowane • czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie)	• wypowiada się płynnie i wyraziście w uporządkowanej formie • poprawia błędy w swojej wypowiedzi W zakresie pisania: • pisze czytelnie zdania • bezbłędnie przepisuje zdania • uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania • układa zdarzenia we właściwej kolejności • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach: z rz wymiennym na r, z rz niewymiennym, z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje, z h niewymiennym, nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z ó wymiennym na o, a, e oraz ó niewymiennym; z ż wymiennym na g, z, s, dz, h, ź; z ź niewymiennym; ch wymiennym na sz; ch niewymiennym; ch na końcu wyrazów; ze spółgłoskami miękkimi (ś-si, ć-ci, ń-ni, ź-zi, dź-dzi); z nie z czasownikami
--	---	---

	• czyta wybrane książki • wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty • czyta tekst ze zrozumieniem W zakresie kształcenia językowego: • wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby • zna polski alfabet • układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych • wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach • łączy wyrazy w wypowiedzenie • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki • potrafi dobrać wyrazy przeciwstawne do wskazanych • rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe • wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne) • potrafi rozwinąć zdanie	• pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk • porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej • pisze zdania z pamięci i ze słuchu • rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie) • potrafi napisać: list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie W zakresie czytania: • czyta po cichu teksty drukowane • czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie w zeszycie) • czyta wybrane książki • wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty • czyta tekst ze zrozumieniem • wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność
--	--	--

		W zakresie kształcenia językowego: • wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby • zna polski alfabet • układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych • wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach • łączy wyrazy w wypowiedzenie • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki • rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe • wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne) • potrafi rozwinąć zdanie • potrafi dobrać do wskazanych wyrazów wyrazy przeciwstawne, bliskoznaczne, zgrubienia, zdrobnienia • wie, co to jest rodzina wyrazów
	W zakresie samokształcenia: • podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów • korzysta z różnych źródeł informacji	W zakresie samokształcenia: • podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów • korzysta z różnych źródeł informacji

Edukacja matematyczna	W zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych: • określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie • określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce • porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy • posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos • wie, co to jest plan (miasta, terenu) W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych: • rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt • wyróżnia boki w wielobokach • konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek • posługuje się jednostkami długości: metr, centymetr, milimetr • rozumie, co to jest odcinek • mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru • rysuje wieloboki o podanych wymiarach • rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, a $1\text{ m} = 100\text{ cm}$	W zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych: • określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie • określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce • porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy • posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos • wie, co to jest plan (miasta, terenu) W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych: • rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt • wyróżnia boki w wielobokach • konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek • posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr • rozumie, co to jest odcinek • mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru • rysuje wieloboki o podanych wymiarach • rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, a $1\text{ m} = 100\text{ cm}$
-------------------------------------	---	---

	• posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu 1 m 50 cm • dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka • rozpoznaje figury osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii • odróżnia figury płaskie od przestrzennych • dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie Liczby i ich własności: • liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100 • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100 • porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, = • zna strukturę liczb dwucyfrowych • rozumie aspekt porządkowy liczby • wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby • stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza” W zakresie posługiwania się liczbami: • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20	• posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu 1 m 50 cm • dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka • rozpoznaje figury osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii • odróżnia figury płaskie od przestrzennych • dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie Liczby i ich własności: • liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100 • odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100 oraz w zakresie 1000 • liczy pełnymi setkami • porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, = • zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych • rozumie aspekt porządkowy liczby • wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby • stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza”
--	---	--

	• dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach • dostrzega związki dodawania z odejmowaniem • rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki • stosuje przemienność dodawania • rozumie, na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami • stosuje przemienność mnożenia Czytanie tekstów matematycznych: • opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań • rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 • układa zadania do ilustracji, działania lub pytania • opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku • potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo) • rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie	W zakresie posługiwania się liczbami: • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach • dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 na zasadzie analogii • dostrzega związki dodawania z odejmowaniem • rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki • stosuje przemienność dodawania • rozumie na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami • stosuje przemienność mnożenia • rozkłada na czynniki liczby w zakresie tabliczki mnożenia • mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji • rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste
--	--	--

	i dzielenie w zakresie 30 z użyciem konkretów lub ilustracji • analizuje i rozwiązuje zadania • odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa” W zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych: • określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie • rozróżnia nominały na monetach • rozumie, że $1\text{ zł} = 100\text{ gr}$ • wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100 • posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ zł } 10\text{ gr}$ • zna i wymienia nazwy dni tygodnia • wykonuje proste obliczenia kalendarzowe • zna nazwy miesięcy i pór roku, • wie, ile dni może mieć miesiąc • rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII • potrafi zapisywać datę • rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego • posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram) • rozumie, że $1\text{ kg} = 100\text{ dag}$ • wykonuje proste obliczenia wagowe	Czytanie tekstów matematycznych: • opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań • opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku • rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100 • układa zadania do ilustracji, działania lub pytania • potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo) • rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji • rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań • analizuje i rozwiązuje zadania • odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”
--	---	--

	• posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra) • wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością • mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę • rozumie, do czego służą paragony i kody kreskowe; jakie zachowania są ekologiczne, a jakie ekonomiczne; na czym polega sprzedaż, wymiana lub oddanie komuś produktu; wie, co to jest gratis; rozumie, że towary bywają podrabiane i jakie z tego wynikają niebezpieczeństwa • wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odcodowywaniem informacji • rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne	W zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych: • określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie • rozróżnia nominały na monetach • rozumie, że $1 \text{ zł} = 100 \text{ gr}$ • wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100 • posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu 1 zł 10 gr • zna i wymienia nazwy dni tygodnia • wykonuje proste obliczenia kalendarzowe • zna nazwy miesięcy i pór roku, • wie, ile dni może mieć miesiąc • rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII • potrafi zapisywać datę • rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego • odczytuje godziny na zegarze (pełne godziny, godziny i minuty w systemie 12-godzinnym i 24-godzinnym) • posługuje się jednostkami czasu (doba, godzina, minuta, kwadrans) • wykonuje proste obliczenia zegarowe • posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram) • rozumie, że $1 \text{ kg} = 100 \text{ dag}$
--	---	---

		• wykonuje proste obliczenia wagowe • posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra) • wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością • mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę • stosuje pojęcia połowa i ćwierć w sytuacjach życiowych • rozumie, do czego służą paragony i kody kreskowe; jakie zachowania są ekologiczne, a jakie ekonomiczne; na czym polega sprzedaż, wymiana lub oddanie komuś produktu; wie, co to jest gratis; rozumie, że towary bywają podrabiane i jakie z tego wynikają niebezpieczeństwa; zapoznaje się z długością czasu pracy zawodowej dorosłych; zapoznaje się z pojęciami popyt, podaż, zysk strata; wie, do czego służy reklama produktu; rozumie, że ceny mogą rosnąć lub maleć • wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji • rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne
--	--	--

Edukacja przyrodnicza	W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego: • wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku • rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną • rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu • obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr) • zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi (śnieg, mróz) • prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty • rozpoznaje drzewa liściaste i iglaste • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole) • zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny okopowe, oleiste i włókniste) • wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska • wie, w jaki sposób należy segregować odpady	W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego: • wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku • rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną • rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu • obserwuje pogodę i zna jej elementy • wie, jakie skutki wywołuje ocieplenie klimatu • prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty • rozpoznaje drzewa liście i iglaste • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole, park, łąka) • wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska np. Światowy Dzień Ziemi • wie, czym charakteryzują się pory roku i rozumie ich cykliczność (ruch obiegowy Ziemi) • wie, dlaczego na Ziemi występuje dzień i noc (ruch obrotowy Ziemi) • przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym
-------------------------------------	--	---

	W zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony środowiska, bezpieczeństwa i odpoczynku: • rozpoznaje najważniejsze znaki drogowe • wie, na czym polega zdrowe odżywianie • wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie • wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem • zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna) • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych • ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka • wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody • zna warunki sprzyjające uczeniu się • wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie • rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania	W zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony środowiska, bezpieczeństwa i odpoczynku: • rozpoznaje najważniejsze znaki i drogowe • wie, na czym polega zdrowe odżywianie • wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie, jak zapobiegać chorobom (dbanie o odporność) • wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem • zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, GOPR, WOPR) • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych • ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka • wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody • zna warunki sprzyjające uczeniu się • wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie • rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania • wie, na czym polega praca lekarza
--	--	---

	W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej: • wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej • odczytuje podstawowe informacje z mapy świata • zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy	• wie, jaką rolę w organizmie człowieka pełnią najważniejsze narządy wewnętrzne • zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej: • wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej • odczytuje podstawowe informacje z mapy świata • zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy • wskazuje główne kierunki na mapie • wie, do czego służy kompas i system nawigacji GPS
Edukacja społeczna	W zakresie rozumienia środowiska społecznego: • zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości • przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia • współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród • współpracuje w grupie	W zakresie rozumienia środowiska społecznego: • zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości • przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia • współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród • współpracuje w grupie

	• wykonuje w zespołach parce projektowe • przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości np. sprawiedliwość, szacunek, odpowiedzialność, przyjaźń, pomoc, uczciwość • rozpoznaje i nazywa różne grupy społeczne do których nie należy, np. inne narodowości, mieszkańców kontynentów • szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów dotyczące obchodzenia Bożego Narodzenia. • kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe • wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych • rozwija swoją samodzielność (np. potrafi zaoferować swoją pomoc drugiej osobie [tutoring rówieśniczy], potrafi przygotować listę zakupów i wie, jak kupować mądrze, stara się samodzielnie przygotować prezenty dla bliskich lub obdarować ich swoją uwagą, czasem, uśmiechem)	• wykonuje w zespołach parce projektowe • przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier • stosuje pojęcia porozumienie i umowa • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości np. sprawiedliwość, szacunek, odpowiedzialność, przyjaźń, pomoc, uczciwość • szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów dotyczące obchodzenia świąt • kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe • potrafi przygotować listę zakupów i wie, jak kupować mądrze, stara się samodzielnie przygotować prezenty dla bliskich lub obdarować ich swoją uwagą, czasem, uśmiechem; uczy się korzystać z różnych źródeł wiedzy [atlasów, słowników, albumów i innych książek], dba o swoje ciało i je obserwuje, stara się być odpowiedzialny i dotrzymywać ustalonych umów i zasad • wie, jak być bezpiecznym w czasie wakacyjnego wyjazdu • twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia
--	--	--

	• twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania • przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania Orientacja w czasie historycznym: • zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami) • rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy • wie, jakie tradycje są związane z obchodzeniem Święta Niepodległości • rozumie, kim jest patriota • zna postacie wielkich Polaków: Jan Paweł II	krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania • przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania Orientacja w czasie historycznym: • zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane z Wielkanocą, powitaniem wiosny) • rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy • zna postacie wielkich Polaków
Edukacja muzyczna	W zakresie słuchania muzyki: • rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody • aktywnie słucha muzyki • poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.:	W zakresie słuchania muzyki: • rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody • aktywnie słucha muzyki • poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.:

	smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą • rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie) • rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne) • reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych • zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora • rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; instrumenty klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard) • słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych W zakresie śpiewu: • chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki • dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem • śpiewa wybrane piosenki ludowe • śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych W zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca: • wykonuje układy ruchowe do utworów	smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą • rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie) • rozróżnia tempo melodii (szybkie – wolne) • reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych • rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; instrumenty klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard) • rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór lub orkiestrę • słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych W zakresie śpiewu: • chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki • dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem • śpiewa wybrane piosenki ludowe • śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych W zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca: • wykonuje układy ruchowe do utworów
--	---	---

	• uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki • tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanekami i rytmizowanymi tekstami W zakresie gry na instrumentach: • odtwarza i tworzy rytmy • akompaniuje do utworu na instrumentach perkusyjnych lub stosuje gesty dźwiękonaśladowcze W zakresie znajomości form zapisu dźwięku: • rozróżnia gestem dźwięki i zna budowę piosenki • w zabawie z instrumentami perkusyjnymi zapisuje dźwięki np. poprzez układ piktogramów; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie • wie, do czego służy zapis nutowy • wie, jakie urządzenia służą do odtwarzania dźwięku (dawniej i dziś)	• uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki • tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanekami i rytmizowanymi tekstami W zakresie gry na instrumentach: • odtwarza i tworzy rytmy • akompaniuje do utworu na instrumentach perkusyjnych lub stosuje gesty dźwiękonaśladowcze W zakresie znajomości form zapisu dźwięku: • rozróżnia gestem dźwięki i zna budowę piosenki • w zabawie z instrumentami perkusyjnymi zapisuje dźwięki np. poprzez układ piktogramów; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie • wie, do czego służy zapis nutowy • zna nazwy znaków służących do zapisu nutowego (pięciolinia, nuty, klucz wiolinowy, kreska taktowa) • wie, jakie urządzenia służą do odtwarzania dźwięku (dawniej i dziś)
--	--	--

Edukacja plastyczna	W zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczenia: - wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi - wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę - określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, ubarwieniu, sposobach poruszania się W zakresie ekspresji twórczej: - wykonuje prace plastyczne na podany temat - rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem - maluje farbami, używając pędzli - wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny - lepi z plasteliny - projektuje prace przestrzenne - estetycznie wykonuje prace plastyczne - wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur W zakresie recepcji sztuk pięknych:	W zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczenia: - wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi - wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę - wyróżnia w pracach plastycznych kształty obiektów, ich położenie, wielkość, proporcje - określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, ubarwieniu, sposobach poruszania się W zakresie ekspresji twórczej: - wykonuje prace plastyczne na podany temat - rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem - maluje farbami, używając pędzli - lepi z plasteliny - projektuje prace przestrzenne - estetycznie wykonuje prace plastyczne - wykonuje ilustracje do tekstów - wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i zachowań (np. prezent, zaproszenie)

	• zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki • nazywa dziedziny sztuk plastycznych • wyróżnia gatunki malarstwa (portret, martwa natura, abstrakcja, kolaż, pejzaż)	W zakresie recepcji sztuk pięknych: • zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki • nazywa dziedziny sztuk plastycznych • wie, czym jest animacja, witraż • wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja
Edukacja techniczna	W zakresie organizacji pracy: • planuje i realizuje własne projekty i prace • zachowuje ład i porządek w miejscu pracy • współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych • zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy W zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania: • wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych • samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji	W zakresie organizacji pracy: • planuje i realizuje własne projekty i prace • zachowuje ład i porządek w miejscu pracy • stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń podczas realizacji prac technicznych • współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych • zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy W zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania: • wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem

	słowno-obrazkowej lub tylko słownej. - wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania W zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych: - bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego - wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym	połączeń rozłącznych i nierozłącznych - samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej. - wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania W zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych: - bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego - wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w szkole
Wychowanie fizyczne	- Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami ; - Rzuca, chwytą, kozłuje i odbija piłkę ; - Bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego ; - Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa, i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości ; - Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna ;	- Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie ; - Rzuca, chwytą, kozłuje i odbija piłkę: - Jeździ np. na rowerze, hulajnodze; przestrzega zasad poruszania się po drogach ; - Bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego ; - Bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych,

	• Dbą o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole ; • Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych i posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.	zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego ; • Bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego ; • Dbą o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole ; • Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych i posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.
Edukacja informatyczna	• Posługuje się myszą i klawiaturą; • Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania; • Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur; • Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera i Internetu;	• Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury; • Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego; • Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; • Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; • Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły);

Ocenianie w klasach I- III

1. W klasach I- III oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne są ocenami opisowymi, z wyjątkiem religii/etyki. Sporządza się je na podstawie **bieżących osiągnięć ucznia, jego postępów i możliwości**, odnosząc się do wymagań edukacyjnych.
2. Oceny bieżące z religii /etyki w klasach I- III są wyrażone stopniem.
3. Oceny bieżące ustala się na podstawie systematycznej obserwacji rozwoju ucznia w poszczególnych sferach, jego osiągnięć w zakresie poszczególnych edukacji w odniesieniu do wymagań edukacyjnych, analizy wykonywanych przez niego prac i wypowiedzi, aktywności artystycznej, ruchowej oraz stopnia samodzielności.
4. Ocena bieżąca jest oceną cyfrową odnoszącą się do osiągnięć, postępów dziecka, jego pracy i wysiłku oraz możliwości psychofizycznych, jest wyrażona stopniem w sześciostopniowej skali :
stopień celujący - 6 (cel);
stopień bardzo dobry - 5(bdb);
stopień dobry- 4 (db);
stopień dostateczny- 3 (dst);
stopień dopuszczający - 2 (dop);
stopień niedostateczny- 1 (ndst).
5. Dopuszcza się stosowanie:
 - 1) znaków „+ „- „= „> „< „>= „<=
6. Do ocen bieżących wyrażonych stopniem może być dołączony komentarz pisemny.
7. Ocenie bieżącej podlegają następujące formy pracy ucznia:
 - 1) wypowiedzi ustne;
 - 2) wypowiedzi pisemne (testy, sprawdziany i inne formy prac pisemnych)
 - 3) czytanie
 - 4) kaligrafia pisma
 - 5) liczenie
 - 6) rozwiązywanie zadań z treścią
 - 7) wiadomości o środowisku społeczno- przyrodniczym
 - 8) wytwory pracy własnej ucznia
 - 9) sprawność fizyczna
 - 10) obsługa komputera
 - 11) praca ucznia na zajęciach (indywidualna i w grupie)
 - 12) aktywność ucznia podczas zajęć.

**Podstawowe obszary uwzględniane przy ustalaniu
śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.**

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
2. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły.
3. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych.
4. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią.
5. Dbłość o kulturę języka.
6. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.
7. Współpracę oraz dbłość o dobre relacje z innymi.
8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej.
9. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w klasach I–III

1. W klasach I–III szkoły podstawowej śródroczna i roczna klasyfikacyjna ocena z zajęć edukacyjnych ma formę opisową. Jest informacją o aktualnym poziomie osiągnięć i postępach ucznia, ustaloną na podstawie całorocznej obserwacji jego pracy, wyników sprawdzania wiadomości i umiejętności, wykonywanych zadań, aktywności oraz innych udokumentowanych form pracy ucznia w odniesieniu do wymagań edukacyjnych danej klasy.
2. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wystąpić z wnioskiem o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny opisowej klasyfikacyjnej.
3. Wniosek składa się bezpośrednio do nauczyciela danego przedmiotu, w terminie nie później niż dwa dni po otrzymaniu informacji o przewidywanej ocenie opisowej.
4. Warunkiem ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę opisową jest:
 1. systematyczne uczestniczenie ucznia w zajęciach, z uwzględnieniem usprawiedliwionych nieobecności.
 2. podejmowanie przez ucznia pracy nad wskazanymi przez nauczyciela obszarami wymagającymi doskonalenia.
 3. wykonywanie wszystkich zadań umożliwiających nauczycielowi rozpoznanie rzeczywistego poziomu osiągnięć ucznia.
 4. uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywnej (wyższej niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen.
 5. korzystanie z proponowanych przez nauczyciela form wsparcia, jeżeli takie zostały wskazane.
 6. wykazanie postępów w zakresie wiadomości i umiejętności objętych wymaganiami edukacyjnymi.
5. Po otrzymaniu wniosku nauczyciel analizuje dokumentację pracy ucznia, w szczególności:
 1. bieżące obserwacje i informacje o postępach ucznia;
 2. wyniki prac pisemnych, sprawdzianów, kart pracy i innych form sprawdzania wiadomości i umiejętności;
 3. samodzielność i zaangażowanie ucznia podczas wykonywania zadań;
 4. umiejętność zastosowania zdobytych wiadomości w praktyce;

5. postępy ucznia w stosunku do wcześniej rozpoznanego poziomu jego wiadomości i umiejętności;
6. informacje wynikające z udzielanej uczniowi pomocy i dostosowania wymagań edukacyjnych, jeżeli takie występują.
6. W celu ustalenia, czy uczeń spełnia wymagania uzasadniające podwyższenie przewidywanej oceny, nauczyciel przeprowadza w ustalonym terminie sprawdzenie wiadomości i umiejętności w formie odpowiedniej do wieku i możliwości psychofizycznych ucznia w szczególności: zadań praktycznych, zadań pisemnych, odpowiedzi ustnych, obserwacji wykonywania określonych czynności, analizy wykonanych przez ucznia prac.
7. Uczeń otrzymuje wyższą niż przewidywana roczną opisową ocenę klasyfikacyjną, jeżeli wykaze, że spełnia wymagania edukacyjne odpowiadające wyższemu poziomowi osiągnięć, z uwzględnieniem jego całorocznych osiągnięć edukacyjnych.
8. Ostateczną roczną opisową ocenę klasyfikacyjną ustala nauczyciel, uwzględniając całoroczne osiągnięcia i postępy ucznia oraz wyniki przeprowadzonego sprawdzenia. Ustalona ocena jest ostateczna i zostaje przekazana uczniowi oraz jego rodzicom lub prawnemu opiekunowi.